ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Abordaje Multimodal del TDAH: Coordinación del Psicólogo con Neuropediatría y Psiquiatría Infantil

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Abordaje Multimodal del TDAH: Coordinación del Psicólogo con Neuropediatría y Psiquiatría Infantil de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales que desean especializarse en la atención integral a menores con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, capacitándote para liderar intervenciones efectivas dentro de equipos interdisciplinares.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos del TDAH, los sistemas de clasificación diagnóstica y las comorbilidades más frecuentes en población infantojuvenil. Dominarás la evaluación neuropsicológica desde la práctica clínica, conocerás los tratamientos farmacológicos para colaborar eficazmente con el médico prescriptor y aplicarás intervenciones psicológicas basadas en la evidencia.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos y conceptuales del TDAH, identificando las bases neuroanatómicas, neuroquímicas y genéticas que sustentan su fisiopatología y los modelos neuropsicológicos que explican sus manifestaciones clínicas.

Identificar las principales comorbilidades clínicas del TDAH infantojuvenil, analizando su solapamiento sintomático, su impacto pronóstico y las estrategias de formulación clínica en casos de alta complejidad.

Conocer los tratamientos farmacológicos indicados en el TDAH, distinguiendo mecanismos de acción, perfiles de eficacia y efectos adversos de estimulantes y no estimulantes, e identificando el rol específico del psicólogo en la monitorización conductual y la promoción de la adherencia terapéutica.

Dominar el proceso diagnóstico del TDAH, aplicando los criterios de los sistemas de clasificación vigentes, utilizando escalas estandarizadas y entrevistas clínicas, y diferenciando el trastorno de otras condiciones que mimetizan su sintomatología.

Diseñar e implementar evaluaciones neuropsicológicas rigurosas, seleccionando las pruebas adecuadas para explorar funciones ejecutivas, procesos atencionales y regulación emocional, e integrando los resultados en un perfil cognitivo-funcional orientado a la intervención.

Aplicar intervenciones psicológicas basadas en la evidencia en el TDAH infantojuvenil, seleccionando técnicas cognitivo-conductuales, programas de entrenamiento en habilidades sociales, estrategias de regulación emocional y adaptaciones específicas para la adolescencia, elaborando planes terapéuticos individualizados mediante formulación clínica del caso.

Objetivos del curso

Desarrollar competencias de coordinación interprofesional con neuropediatría y psiquiatría infantil, implementando protocolos de comunicación, derivación e interconsulta, delimitando roles profesionales y diseñando planes de tratamiento multimodal consensuados que integren la intervención familiar, escolar y clínica.

Fundamentar la práctica profesional en el marco ético, legal y deontológico vigente, gestionando adecuadamente el consentimiento informado en menores, la confidencialidad en el intercambio de información interprofesional y los dilemas éticos asociados al sobrediagnóstico y la medicalización del TDAH.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y conceptuales del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

1.1. Evolución histórica del concepto de TDAH y su reconocimiento como trastorno del neurodesarrollo
1.2. Epidemiología del TDAH en la infancia y la adolescencia: prevalencia, incidencia y variabilidad transcultural
1.3. Bases neurobiológicas del TDAH: neuroanatomía, neuroquímica, genética y epigenética
1.4. Modelos neuropsicológicos explicativos del TDAH
1.5. Presentaciones clínicas del TDAH e impacto funcional en el desarrollo del menor

Temario

02 Diagnóstico clínico del TDAH: sistemas de clasificación, criterios y proceso diagnóstico

2.1. Criterios diagnósticos del TDAH según el DSM-5-TR y la CIE-11
2.2. El proceso diagnóstico del TDAH: fases, agentes implicados y fuentes de información clínica
2.3. La entrevista clínica con la familia y el menor
2.4. Escalas estandarizadas de evaluación conductual aplicadas al TDAH
2.5. Observación clínica directa del comportamiento del menor durante el proceso evaluativo
2.6. Diagnóstico diferencial del TDAH con otros trastornos y condiciones clínicas
2.7. Limitaciones, controversias y retos actuales en el proceso diagnóstico del TDAH

Temario

03 Comorbilidades clínicas del TDAH en la infancia y la adolescencia

3.1. Prevalencia y significación clínica de las comorbilidades en el TDAH infantojuvenil
3.2. Comorbilidad con trastornos externalizantes: trastorno negativista desafiante y trastorno de conducta
3.3. Comorbilidad con trastornos internalizantes: ansiedad y trastornos del estado de ánimo
3.4. Comorbilidad con trastornos del neurodesarrollo y del aprendizaje
3.5. Comorbilidad con trastornos del sueño y su influencia en la expresión clínica del TDAH
3.6. Estrategias de evaluación integral y formulación clínica en casos de alta complejidad comórbida

Temario

04 Evaluación neuropsicológica del TDAH desde la práctica del psicólogo clínico

4.1. Objetivos, alcance y utilidad clínica de la evaluación neuropsicológica en el contexto del TDAH
4.2. Exploración de las funciones ejecutivas: planificación, inhibición, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo
4.3. Evaluación de los procesos atencionales: atención sostenida, selectiva, dividida y alternante
4.4. Evaluación de la velocidad de procesamiento y de los sistemas de memoria en el TDAH
4.5. Evaluación de la regulación emocional, la motivación y la tolerancia a la frustración en el TDAH
4.6. Integración de los resultados neuropsicológicos en el perfil cognitivo-funcional del paciente
4.7. Reevaluación neuropsicológica: seguimiento longitudinal y valoración de la respuesta al tratamiento

Temario

05 Tratamiento farmacológico del TDAH: conocimientos esenciales para el psicólogo clínico

5.1. Principios generales de la psicofarmacología infantojuvenil aplicada al TDAH
5.2. Fármacos psicoestimulantes: metilfenidato y lisdexanfetamina
5.3. Fármacos no estimulantes: atomoxetina y guanfacina de liberación prolongada
5.4. Estrategias farmacológicas en casos de comorbilidad compleja y resistencia al tratamiento
5.5. El papel del psicólogo en la monitorización conductual y funcional del tratamiento farmacológico

Temario

06 Intervención psicológica basada en la evidencia en el TDAH infantojuvenil

6.1. Principios generales de la intervención psicológica en el TDAH
6.2. Terapia cognitivo-conductual adaptada al TDAH: técnicas y programas estructurados
6.3. Entrenamiento en habilidades sociales y competencia socioemocional
6.4. Intervenciones basadas en mindfulness y regulación emocional para niños y adolescentes con TDAH
6.5. Entrenamiento neurocognitivo y rehabilitación de funciones ejecutivas
6.6. Intervenciones con soporte tecnológico y herramientas digitales aplicadas al TDAH
6.7. Intervención psicológica en la adolescencia con TDAH: adaptaciones específicas y retos clínicos
6.8. Planificación terapéutica individualizada: formulación del caso clínico y selección de intervenciones

Temario

07 Intervención en el contexto familiar: psicoeducación y programas de entrenamiento parental

7.1. Impacto del TDAH en la dinámica familiar: estrés parental, conflictos relacionales y estilos educativos disfuncionales
7.2. Psicoeducación sobre el TDAH dirigida a padres y cuidadores principales
7.3. Programas de entrenamiento parental basados en la evidencia para familias de niños con TDAH
7.4. Técnicas conductuales aplicadas en el entorno familiar: economía de fichas, contratos conductuales y manejo de contingencias
7.5. Intervención con hermanos y familia extensa: prevención del desequilibrio relacional y la sobrecarga
7.6. Seguimiento y evaluación de la eficacia de la intervención familiar

Temario

08 Intervención en el contexto escolar y coordinación con los centros educativos

8.1. Perfil de dificultades académicas, conductuales y de adaptación escolar del alumnado con TDAH
8.2. Marco normativo de atención a la diversidad y medidas de apoyo educativo para el alumnado con TDAH
8.3. Estrategias de manejo conductual del TDAH en el entorno escolar
8.4. Coordinación del psicólogo clínico con orientadores, tutores y equipos psicopedagógicos
8.5. Prevención del acoso escolar, promoción de la inclusión social y acompañamiento en las transiciones educativas

Temario

09 Modelos de coordinación interprofesional entre psicología, neuropediatría y psiquiatría infantil

9.1. Fundamentos conceptuales del trabajo interdisciplinar en salud mental infantojuvenil
9.2. Roles y competencias específicas de cada profesional en el abordaje del TDAH
9.3. Protocolos y guías clínicas de referencia para la coordinación interprofesional en el TDAH
9.4. Herramientas de comunicación interprofesional
9.5. Modelos organizativos de atención integrada al TDAH: unidades especializadas y redes asistenciales
9.6. Gestión de discrepancias clínicas y toma de decisiones compartida entre profesionales de distintas disciplinas
9.7. Participación activa de la familia como agente integrado en el equipo de coordinación interprofesional

Temario

10 Diseño, implementación y seguimiento del plan de tratamiento multimodal en el TDAH

10.1. Concepto y evidencia del abordaje multimodal en el TDAH: estudio MTA y actualizaciones científicas posteriores
10.2. Formulación integradora del caso clínico: articulación de la información diagnóstica procedente de múltiples fuentes
10.3. Diseño del plan de tratamiento multimodal individualizado
10.4. Implementación coordinada del tratamiento: estructura y dinámica del seguimiento interprofesional
10.5. Evaluación de resultados del tratamiento multimodal: eficacia, efectividad y satisfacción familiar
10.6. Ajustes del plan terapéutico ante cambios evolutivos, eventos vitales y respuesta insuficiente
10.7. Transición de servicios infantojuveniles a la atención al adulto: planificación y continuidad asistencial
10.8. Análisis de casos clínicos complejos: aplicación integrada del abordaje multimodal coordinado

Temario

11 Aspectos éticos, legales y deontológicos en la atención interdisciplinar al TDAH infantojuvenil

11.1. Marco ético de la práctica profesional del psicólogo en equipos interdisciplinares de atención al TDAH
11.2. Consentimiento informado en la evaluación y el tratamiento del TDAH en menores de edad
11.3. Confidencialidad y protección de datos en el intercambio de información clínica entre profesionales
11.4. Dilemas éticos, responsabilidad profesional y buenas prácticas en el abordaje del TDAH

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

