ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Actividades de Refuerzo y Ampliación en las Situaciones de Aprendizaje: Tareas Graduadas para el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Actividades de Refuerzo y Ampliación en las Situaciones de Aprendizaje: Tareas Graduadas para el Aula de ICUFOR. En un contexto educativo que exige respuestas personalizadas a la diversidad del alumnado, este programa te proporcionará las competencias necesarias para diseñar intervenciones pedagógicas que garanticen el progreso de cada estudiante según sus necesidades y potencialidades individuales.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje y el marco normativo LOMLOE, dominando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como herramienta de accesibilidad curricular.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje y la atención a la diversidad, identificando los estilos, ritmos y perfiles del alumnado como base para la personalización de la respuesta educativa.

Diseñar situaciones de aprendizaje competenciales, integrando de forma coherente actividades graduadas de refuerzo y ampliación en la secuencia didáctica.

Dominar las taxonomías cognitivas y las dimensiones de complejidad implicadas en la graduación de tareas, utilizando estrategias prácticas para ajustar el nivel de dificultad, los apoyos y los productos esperados.

Aplicar instrumentos de evaluación formativa y técnicas de retroalimentación efectiva, ajustando la intervención docente a los progresos y necesidades detectados en los distintos perfiles de diversidad del aula.

Conocer el marco normativo y curricular vigente, relacionando los principios de la LOMLOE y el Diseño Universal para el Aprendizaje con la planificación de medidas de refuerzo y ampliación en el aula.

Diferenciar la fundamentación, tipología y criterios de diseño de las actividades de refuerzo y de ampliación, aplicando principios didácticos adecuados a la finalidad y al perfil del alumnado destinatario.

Implementar estrategias metodológicas de diferenciación instruccional —agrupamientos flexibles, aprendizaje cooperativo, contratos de aprendizaje—, gestionando de forma eficaz aulas con tareas multinivel simultáneas.

Utilizar recursos y herramientas digitales —incluidas plataformas de aprendizaje adaptativo e inteligencia artificial—, elaborando propuestas prácticas de tareas graduadas adaptadas a las diferentes áreas curriculares y etapas educativas.

Temario

01 Fundamentos psicopedagógicos del aprendizaje y la atención a la diversidad en el aula

1.1. Principales teorías del aprendizaje y su aplicación a la práctica educativa
1.2. Estilos, ritmos y perfiles de aprendizaje en el alumnado
1.3. El concepto de atención a la diversidad en la educación inclusiva actual
1.4. Motivación, autorregulación y compromiso del alumnado con su propio proceso de aprendizaje
1.5. La personalización del aprendizaje como respuesta educativa equitativa y de calidad

02 Marco normativo y curricular para la personalización del aprendizaje y la atención a la diversidad

2.1. La Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y su enfoque competencial e inclusivo
2.2. El currículo competencial: competencias clave y perfil de salida del alumnado
2.3. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco de accesibilidad curricular
2.4. Documentos institucionales y planificación de la respuesta educativa a la diversidad del alumnado

Temario

03 Las situaciones de aprendizaje como eje vertebrador de la práctica docente competencial

3.1. Concepto, características y finalidad de las situaciones de aprendizaje en el marco LOMLOE
3.2. Elementos estructurales para el diseño de situaciones de aprendizaje eficaces
3.3. El papel de las actividades de refuerzo y ampliación dentro de las situaciones de aprendizaje
3.4. La evaluación integrada en las situaciones de aprendizaje como reguladora de la personalización
3.5. Ejemplificaciones de situaciones de aprendizaje que integran la graduación de tareas de forma natural

Temario

04 Las actividades de refuerzo: fundamentación, tipología y criterios de diseño

4.1. Concepto y finalidad de las actividades de refuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje
4.2. Detección de necesidades de refuerzo: evaluación diagnóstica e indicadores de dificultad
4.3. Tipología de actividades de refuerzo según su finalidad y nivel de intervención
4.4. Principios didácticos para el diseño eficaz de actividades de refuerzo
4.5. Estrategias de acompañamiento emocional y motivacional en el refuerzo educativo
4.6. Recursos y materiales específicos para el diseño de actividades de refuerzo
4.7. Errores habituales en el diseño y la implementación de actividades de refuerzo en el aula

Temario

05 Las actividades de ampliación: fundamentación, tipología y criterios de diseño

5.1. Concepto y finalidad de las actividades de ampliación en el contexto escolar
5.2. Perfiles del alumnado susceptible de beneficiarse de actividades de ampliación
5.3. Enriquecimiento curricular frente a aceleración: modelos y enfoques complementarios
5.4. Tipología de actividades de ampliación según el nivel de profundización y extensión
5.5. Principios didácticos para el diseño de actividades de ampliación estimulantes y retadoras
5.6. Gestión del aula y prevención del aislamiento social del alumnado que realiza actividades de ampliación

Temario

06 La graduación de tareas: principios teóricos, taxonomías y niveles de complejidad cognitiva

6.1. El concepto de graduación de tareas y su relevancia en la enseñanza diferenciada
6.2. Taxonomías cognitivas como referentes fundamentales para la graduación del aprendizaje
6.3. Dimensiones de la complejidad en el diseño y la graduación de tareas
6.4. Estrategias prácticas para graduar una misma tarea en diferentes niveles de dificultad
6.5. Diseño de rúbricas y escalas de graduación como instrumentos de planificación docente
6.6. Graduación de tareas según las competencias clave: especificidades por ámbito competencial
6.7. Coherencia entre la graduación de tareas y los criterios de evaluación competencial del currículo
6.8. Análisis de ejemplos de tareas graduadas: del diseño teórico a la aplicación práctica

Temario

07 Estrategias metodológicas para la implementación de tareas graduadas en el aula

7.1. La diferenciación instruccional como enfoque integrador de las tareas graduadas
7.2. Agrupamientos flexibles y su gestión práctica en la implementación de tareas graduadas
7.3. Rincones de aprendizaje y estaciones de trabajo como estructuras organizativas del aula
7.4. Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales al servicio de la graduación de tareas
7.5. Contratos de aprendizaje y planes de trabajo individualizados como instrumentos de gestión
7.6. Gestión eficaz del tiempo y del espacio en aulas con tareas multinivel simultáneas

08 Atención a perfiles específicos de diversidad mediante tareas graduadas

8.1. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y adaptación de las tareas graduadas
8.2. Alumnado con altas capacidades intelectuales: más allá de la ampliación estándar
8.3. Diversidad cultural y lingüística: tareas graduadas para la inclusión intercultural en el aula
8.4. Alumnado con desfase curricular significativo y estrategias de graduación adaptada
8.5. Factores socioemocionales y contextuales que condicionan la respuesta a las tareas graduadas

Temario

09 Evaluación formativa y retroalimentación en el marco de las actividades de refuerzo y ampliación

9.1. La evaluación formativa como motor del aprendizaje y de la toma de decisiones docentes
9.2. Instrumentos y técnicas de evaluación aplicados a las actividades de refuerzo
9.3. Instrumentos y técnicas de evaluación aplicados a las actividades de ampliación
9.4. La retroalimentación efectiva: principios, tipología y momentos óptimos de aplicación
9.5. Registro y comunicación de los progresos del alumnado a las familias y al equipo docente
9.6. La evaluación como instrumento de revisión y mejora del propio sistema de graduación de tareas

10 Recursos y herramientas digitales para la creación y gestión de tareas graduadas

10.1. Criterios pedagógicos para la selección y evaluación de recursos digitales destinados a la graduación de tareas
10.2. Plataformas y entornos virtuales de aprendizaje para la distribución de tareas diferenciadas
10.3. Herramientas digitales para la creación de actividades interactivas graduadas
10.4. Inteligencia artificial y tecnologías de aprendizaje adaptativo en la personalización de tareas
10.5. Accesibilidad digital y aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en los recursos tecnológicos

Temario

11 Diseño, implementación y análisis de propuestas prácticas de tareas graduadas en las diferentes áreas y etapas educativas

11.1. Metodología para el diseño de secuencias de tareas graduadas integradas en situaciones de aprendizaje
11.2. Propuestas prácticas de tareas graduadas en el ámbito lingüístico y comunicativo
11.3. Propuestas prácticas de tareas graduadas en el ámbito lógico-matemático y científico-tecnológico
11.4. Propuestas prácticas de tareas graduadas en el ámbito social, artístico y de desarrollo personal
11.5. Adaptación de las propuestas a las diferentes etapas educativas
11.6. Análisis y evaluación de las propuestas diseñadas: reflexión sobre la práctica y mejora continua docente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

