ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Adaptación de Materiales Didácticos para Alumnado de Secundaria con Desconocimiento del Español

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Adaptación de Materiales Didácticos para Alumnado de Secundaria con Desconocimiento del Español de ICUFOR. En un contexto educativo cada vez más diverso, los centros de Educación Secundaria reciben alumnado de incorporación tardía con perfiles lingüísticos, académicos y socioculturales muy heterogéneos. Este programa te capacitará para responder con rigor y sensibilidad a las necesidades de estos estudiantes, garantizando su acceso real a los contenidos curriculares.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos de la adquisición de segundas lenguas, la distinción entre lengua comunicativa y lengua académica, y los principios metodológicos del enfoque AICLE y el andamiaje lingüístico.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco normativo y el contexto migratorio actual, identificando los modelos organizativos de acogida e integración lingüística vigentes en el sistema educativo español.

Identificar el perfil lingüístico, académico y sociocultural del alumnado de incorporación tardía, aplicando instrumentos de evaluación inicial para determinar sus necesidades prioritarias.

Dominar los principios metodológicos de los enfoques AICLE, Diseño Universal para el Aprendizaje y andamiaje, fundamentando la toma de decisiones sobre el grado y tipo de adaptación requeridos.

Diseñar actividades, tareas y secuencias didácticas con andamiaje lingüístico integrado, incorporando recursos visuales, digitales y multimodales para facilitar la comprensión de los contenidos curriculares.

Comprender los fundamentos de la adquisición de segundas lenguas en el contexto escolar, diferenciando entre lengua de comunicación interpersonal y lengua académica cognitiva.

Analizar las exigencias lingüísticas del currículo de Educación Secundaria Obligatoria, distinguiendo las demandas léxicas, sintácticas y discursivas propias de cada área disciplinar.

Aplicar estrategias de modificación lingüística de textos académicos, elaborando versiones escalonadas que preserven el rigor conceptual y la exigencia cognitiva.

Desarrollar criterios de evaluación equitativa y de valoración de la calidad de los materiales adaptados, implementando protocolos de coordinación docente y de mejora continua en el marco institucional del centro educativo.

Temario

01 Marco normativo, contexto migratorio y respuesta educativa ante la incorporación tardía al sistema escolar español

1.1. Evolución de los flujos migratorios y su impacto en la composición del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria
1.2. Marco legislativo estatal y autonómico para la atención educativa al alumnado de origen extranjero
1.3. Modelos organizativos de acogida e integración lingüística en las comunidades autónomas
1.4. Responsabilidades del profesorado de área en la atención lingüística y curricular del alumnado recién llegado
1.5. Principios de equidad, inclusión y justicia social como fundamento de la intervención educativa

Temario

02 Fundamentos de la adquisición de segundas lenguas aplicados al contexto escolar de secundaria

2.1. Conceptos clave en la adquisición de segundas lenguas: lengua materna, lengua meta, interlengua y transferencia lingüística
2.2. Teorías fundamentales sobre la adquisición de segundas lenguas con relevancia para el ámbito educativo
2.3. Distinción entre lengua de comunicación interpersonal (BICS) y lengua académica cognitiva (CALP) según Cummins
2.4. Factores individuales que condicionan el ritmo y la calidad de la adquisición
2.5. El papel del input modificado y del andamiaje lingüístico en la aceleración del aprendizaje
2.6. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas como herramienta de nivelación y planificación didáctica

Temario

03 Perfil lingüístico, académico y sociocultural del alumnado de secundaria con desconocimiento del español

3.1. Heterogeneidad del alumnado de incorporación tardía: tipologías y casuísticas más frecuentes
3.2. Evaluación inicial del nivel de competencia lingüística y de los conocimientos curriculares previos
3.3. Influencia de la lengua materna y del repertorio lingüístico del alumnado en el proceso de aprendizaje del español
3.4. Variables socioculturales y emocionales que inciden en la integración escolar y el rendimiento académico
3.5. Diseño del plan individual de trabajo lingüístico y curricular a partir del perfil del alumno

Temario

04 La lengua académica en las materias de secundaria: análisis de las exigencias lingüísticas del currículo

4.1. Concepto y dimensiones de la lengua académica en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria
4.2. Análisis de las demandas lingüísticas específicas de las principales áreas curriculares
4.3. Tipología de textos académicos frecuentes en secundaria: expositivos, argumentativos, instructivos y discontinuos
4.4. El vocabulario académico general y el léxico especializado de cada disciplina como barreras para la comprensión
4.5. Estructuras gramaticales de alta complejidad recurrentes en los textos escolares de secundaria
4.6. La competencia pragmática y discursiva en el aula: comprender instrucciones, enunciados de exámenes y consignas de trabajo
4.7. Funciones lingüísticas clave para la participación activa en las actividades de aprendizaje escolar

Temario

05 Principios metodológicos y enfoques para la adaptación de materiales didácticos

5.1. Concepto, finalidad y alcance de la adaptación de materiales didácticos frente a la simplificación reductora de contenidos
5.2. Principios fundamentales del enfoque CLIL/AICLE aplicados a la adaptación de materiales para alumnado no hispanohablante
5.3. El enfoque del andamiaje (scaffolding) como eje vertebrador de la adaptación
5.4. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación a contextos de diversidad lingüística
5.5. La taxonomía de Bloom revisada como herramienta para graduar las demandas cognitivas de las actividades
5.6. El modelo de Cummins de cuadrantes cognitivo-contextuales como marco para la toma de decisiones en la adaptación
5.7. Criterios para determinar el grado de adaptación necesario según el perfil del alumnado y la materia

Temario

06 Estrategias y técnicas de modificación lingüística de textos académicos

6.1. Análisis previo del texto original: identificación de obstáculos lingüísticos y conceptuales
6.2. Técnicas de simplificación léxica sin empobrecimiento conceptual
6.3. Técnicas de simplificación y reestructuración sintáctica
6.4. Reorganización de la información y mejora de la coherencia textual
6.5. Enriquecimiento del texto mediante elementos paratextuales y apoyos visuales integrados
6.6. Técnicas de elaboración textual: adición de redundancia, ejemplificación y contextualización
6.7. Elaboración de versiones escalonadas de un mismo texto para diferentes niveles de competencia lingüística
6.8. Errores frecuentes en la adaptación de textos: simplificación excesiva, infantilización del contenido y pérdida de rigor

Temario

07 Adaptación de materiales en las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia

7.1. Dificultades específicas del área para el alumnado con desconocimiento del español
7.2. Adaptación de textos históricos y narrativos: cronologías, explicaciones causales y fuentes primarias
7.3. Adaptación de contenidos geográficos: lectura de mapas, gráficos, datos estadísticos y vocabulario espacial
7.4. Adaptación de materiales sobre organización social, política y económica
7.5. Recursos para la incorporación de la perspectiva intercultural en los contenidos del área
7.6. Ejemplos comentados de adaptaciones completas de unidades didácticas del área

Temario

08 Adaptación de materiales en las áreas de Ciencias Experimentales y Matemáticas

8.1. Dificultades específicas del ámbito científico-matemático para el alumnado con desconocimiento del español
8.2. Adaptación de textos expositivos científicos: definiciones, descripciones de procesos y explicaciones de fenómenos
8.3. Adaptación de enunciados de problemas matemáticos y de ejercicios de ciencias
8.4. Aprovechamiento del conocimiento matemático y científico previo del alumnado como puente hacia el nuevo currículo
8.5. Lenguaje simbólico, notación y actividades experimentales: recursos específicos del ámbito científico-matemático
8.6. Ejemplos comentados de adaptaciones completas de unidades didácticas de ciencias y matemáticas

Temario

09 Recursos visuales, digitales y multimodales para la elaboración y adaptación de materiales

9.1. Fundamentos del aprendizaje multimodal y su relevancia para el alumnado con competencia limitada en la lengua vehicular
9.2. Recursos visuales analógicos: imágenes, pictogramas, infografías, líneas de tiempo y organizadores gráficos
9.3. Herramientas digitales para la creación de materiales adaptados
9.4. Repositorios de materiales adaptados y recursos de español como lengua extranjera para fines académicos
9.5. Recursos audiovisuales y multimedia: vídeos subtitulados, podcasts y simulaciones interactivas
9.6. La lengua materna del alumnado como recurso didáctico en el proceso de adaptación
9.7. Criterios de accesibilidad, usabilidad y coherencia gráfica en el diseño de materiales adaptados

Temario

10 Diseño de actividades, tareas y secuencias didácticas con andamiaje lingüístico integrado

10.1. Principios para el diseño de actividades que integren objetivos de contenido curricular y desarrollo lingüístico
10.2. Tipología de actividades según su función dentro de la secuencia de aprendizaje
10.3. Diseño de marcos de escritura (writing frames) y plantillas de producción oral y escrita
10.4. Actividades de interacción y trabajo cooperativo que favorezcan la práctica lingüística en contexto significativo
10.5. Secuenciación y temporalización de las actividades adaptadas dentro de la programación de aula ordinaria
10.6. Diseño de tareas finales integradoras que permitan demostrar la consecución de aprendizajes significativos

Temario

11 Evaluación del aprendizaje del alumnado y valoración de la calidad de los materiales adaptados

11.1. Principios de una evaluación equitativa y sensible a la diversidad lingüística del alumnado
11.2. Adaptación de los instrumentos y procedimientos de evaluación para alumnado con desconocimiento del español
11.3. Seguimiento del progreso lingüístico y curricular: indicadores y registros de evolución
11.4. Criterios e indicadores para evaluar la calidad y la eficacia de los materiales didácticos adaptados
11.5. La evaluación como herramienta de toma de decisiones: modificación de adaptaciones y retirada progresiva de apoyos

Temario

12 Organización institucional, coordinación docente y desarrollo profesional para la atención al alumnado de incorporación tardía

12.1. El Plan de Acogida del centro educativo como marco institucional para la atención al alumnado recién llegado
12.2. Funciones y coordinación de los agentes implicados: tutor, profesorado de área, profesorado de apoyo lingüístico, orientador y mediador intercultural
12.3. Implicación de las familias y la comunidad educativa en la atención al alumnado de origen extranjero
12.4. Formación permanente del profesorado y construcción de una cultura de centro inclusiva

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

