ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Adaptaciones de Evaluación para el Alumnado con TDAH: Exámenes, Tiempos y Formatos en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Adaptaciones de Evaluación para el Alumnado con TDAH: Exámenes, Tiempos y Formatos en el Aula de ICUFOR. En el contexto educativo actual, garantizar procesos de evaluación equitativos resulta fundamental para que todo el alumnado pueda demostrar sus competencias reales. Este programa responde a una necesidad creciente en los centros escolares: dotar a los profesionales de la educación de conocimientos especializados para diseñar e implementar adaptaciones evaluativas que eliminen barreras y respeten la normativa vigente.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos neuropsicológicos del TDAH y su impacto en el rendimiento académico, el marco legal de las adaptaciones según la LOMLOE y la normativa autonómica, así como en la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

- Conocer los fundamentos neuropsicológicos y clínicos del TDAH, identificando sus presentaciones, bases neurobiológicas y comorbilidades más relevantes para el contexto educativo.
- Dominar el marco normativo aplicable a las adaptaciones de evaluación del alumnado con TDAH, distinguiendo los derechos, las garantías y las responsabilidades de cada agente implicado.
- Diseñar adaptaciones específicas en los tiempos, los formatos y las condiciones ambientales de los exámenes, fundamentando cada medida en evidencias neuropsicológicas y pedagógicas.
- Elaborar planes individualizados de adaptaciones de evaluación, coordinando su implementación con el equipo docente, los profesionales externos y las familias.
- Analizar el impacto del TDAH en las situaciones de evaluación, diferenciando las barreras evaluativas según el perfil atencional del alumnado y la etapa educativa.
- Aplicar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje a los procesos evaluativos, diseñando pruebas accesibles e inclusivas para todo el alumnado.
- Incorporar modalidades alternativas y complementarias de evaluación, utilizando instrumentos como la evaluación oral, el portafolio, los proyectos y las herramientas digitales.
- Evaluar la eficacia de las adaptaciones aplicadas, utilizando indicadores y evidencias cuantitativas y cualitativas orientados a la mejora continua de la práctica evaluativa.

Temario

01 Fundamentos neuropsicológicos y clínicos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

1.1. Definición actualizada del TDAH según los principales sistemas de clasificación diagnóstica
1.2. Presentaciones clínicas del TDAH: predominio inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado
1.3. Bases neurobiológicas del TDAH: funcionamiento ejecutivo y sistemas atencionales
1.4. Comorbilidades frecuentes del TDAH y su repercusión en el aprendizaje y la evaluación
1.5. Prevalencia, detección temprana y proceso de diagnóstico en el ámbito educativo
1.6. Desmontando mitos y estereotipos sobre el TDAH en el entorno escolar

Temario

02 Impacto del TDAH en el rendimiento académico y en las situaciones de evaluación

2.1. Perfil cognitivo y funcional del alumnado con TDAH en contextos de examen
2.2. Efecto del estrés y la ansiedad evaluativa en el alumnado con TDAH
2.3. Influencia del formato tradicional de examen en la expresión del conocimiento adquirido
2.4. Análisis de las barreras evaluativas más frecuentes según la etapa educativa
2.5. La discrepancia entre competencia y desempeño: evidencias empíricas y experiencias del alumnado con TDAH

Temario

03 Marco normativo y legal de las adaptaciones de evaluación para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

3.1. Legislación educativa estatal en materia de atención a la diversidad y evaluación inclusiva
3.2. Normativa autonómica sobre adaptaciones de evaluación
3.3. Derechos del alumnado con TDAH en los procesos de evaluación: garantías y límites
3.4. El papel del informe psicopedagógico como fundamento legal de las adaptaciones evaluativas
3.5. Adaptaciones de evaluación en pruebas externas y de acceso a la universidad
3.6. Responsabilidades del centro educativo, del equipo docente y de los equipos de orientación
3.7. Protección de datos y confidencialidad en la gestión de la información sobre TDAH

Temario

04 Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados a la evaluación del alumnado con TDAH

4.1. Fundamentos teóricos del Diseño Universal para el Aprendizaje y su traslación a la evaluación
4.2. Aplicación del principio de múltiples formas de representación al diseño de exámenes
4.3. Aplicación del principio de múltiples formas de acción y expresión a las respuestas del alumnado
4.4. Aplicación del principio de múltiples formas de implicación a la motivación evaluativa
4.5. De la adaptación individual a la evaluación inclusiva: diseñar para todos, beneficiar a cada uno
4.6. Evaluación del grado de universalidad de las pruebas: herramientas para docentes

Temario

05 Adaptaciones en los tiempos de evaluación: planificación, ampliación y gestión temporal en los exámenes

5.1. Justificación neuropsicológica de la ampliación de tiempo para el alumnado con TDAH
5.2. Criterios para determinar el porcentaje y la modalidad de ampliación de tiempo
5.3. Fragmentación y segmentación de las pruebas de evaluación
5.4. Estrategias de gestión del tiempo dentro del examen dirigidas al alumnado
5.5. Organización del calendario de exámenes y prevención de la acumulación evaluativa
5.6. Impacto de la medicación psicoestimulante en la gestión temporal y el rendimiento evaluativo
5.7. Registro y documentación de las adaptaciones temporales aplicadas

Temario

06 Adaptaciones en el formato y la estructura de los exámenes escritos para el alumnado con TDAH

6.1. Principios de diseño visual y maquetación accesible de las pruebas escritas
6.2. Redacción accesible de enunciados, instrucciones y preguntas
6.3. Selección y combinación de tipos de preguntas según el perfil del alumnado con TDAH
6.4. Reducción y priorización del número de preguntas sin merma en la representatividad curricular
6.5. Organización interna del examen: secuenciación, progresión de dificultad y estructura por bloques
6.6. Adaptaciones específicas de formato en áreas instrumentales
6.7. Adaptaciones de formato en evaluaciones competenciales y situaciones de aprendizaje
6.8. Modelos y ejemplos de exámenes adaptados para diferentes niveles educativos

Temario

07 Adaptaciones en las condiciones ambientales, organizativas y de apoyo durante la realización de los exámenes

7.1. Configuración del espacio físico del aula para favorecer la concentración del alumnado con TDAH
7.2. Realización de exámenes en espacios alternativos: aula de apoyo, despacho de orientación u otros
7.3. Apoyos materiales y recursos permitidos durante la evaluación
7.4. Papel del docente y del profesional de apoyo durante la administración de la prueba
7.5. Protocolos de inicio y cierre del examen adaptados a las necesidades del alumnado con TDAH
7.6. Gestión de imprevistos y situaciones de bloqueo emocional durante la evaluación

Temario

08 Modalidades alternativas y complementarias de evaluación para el alumnado con TDAH

8.1. La evaluación continua y formativa como marco idóneo para valorar al alumnado con TDAH
8.2. Evaluación oral como alternativa o complemento a la prueba escrita
8.3. Evaluación mediante portafolios, proyectos y tareas competenciales
8.4. Evaluación con soporte digital y tecnológico
8.5. La autoevaluación y la coevaluación como estrategias metacognitivas para el alumnado con TDAH
8.6. Instrumentos de evaluación adaptados: rúbricas, escalas de valoración y listas de control
8.7. Criterios para la selección y combinación de modalidades evaluativas en función del alumno y la materia

Temario

09 Diseño, implementación y seguimiento del plan individualizado de adaptaciones de evaluación

9.1. Proceso de identificación de las necesidades evaluativas específicas de cada alumno con TDAH
9.2. Elaboración del documento de adaptaciones de evaluación individualizado
9.3. Comunicación y difusión del plan de adaptaciones al equipo docente del centro
9.4. Seguimiento y revisión periódica de la eficacia de las adaptaciones aplicadas
9.5. Transiciones entre etapas educativas: traspaso y actualización del plan de adaptaciones
9.6. Documentación y archivo: garantías administrativas y legales del proceso

10 Coordinación interprofesional y colaboración con las familias en la adaptación de la evaluación

10.1. El equipo de orientación educativa como eje coordinador de las adaptaciones evaluativas
10.2. Colaboración con profesionales externos: neuropediatría, psicología clínica y logopedia
10.3. Participación de las familias en el diseño y seguimiento de las adaptaciones de evaluación
10.4. Gestión de discrepancias y conflictos entre los agentes implicados
10.5. Construcción de una cultura evaluativa inclusiva en el centro educativo

Temario

11 Evaluación de la eficacia de las adaptaciones y uso de evidencias para la mejora continua de la práctica evaluativa

11.1. Métodos de recogida de evidencias sobre el impacto de las adaptaciones en el rendimiento del alumnado
11.2. Indicadores de eficacia de las medidas evaluativas adaptadas
11.3. Buenas prácticas y errores frecuentes en la implementación de adaptaciones de evaluación
11.4. Investigación educativa actual y tendencias emergentes en adaptaciones evaluativas para TDAH

Temario

12 Casos prácticos integradores: diseño y aplicación de adaptaciones de evaluación en contextos educativos reales

12.1. Metodología de análisis de casos y resolución de problemas aplicada a la adaptación evaluativa
12.2. Caso práctico en Educación Primaria: alumno con TDAH presentación combinada y dificultades grafomotrices
12.3. Caso práctico en Educación Secundaria Obligatoria: alumna con TDAH predominio inatento y ansiedad evaluativa comórbida
12.4. Caso práctico en Bachillerato: alumno con TDAH en preparación para la prueba de acceso a la universidad
12.5. Caso práctico de coordinación interprofesional: gestión de un conflicto familia-centro sobre las adaptaciones de evaluación
12.6. Taller de diseño: creación de un examen adaptado y una rúbrica de evaluación alternativa por parte de los participantes

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

