ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Adolescencia y Aula: Motivación, Rendimiento y Estrategias de Aprendizaje en ESO

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Adolescencia y Aula: Motivación, Rendimiento y Estrategias de Aprendizaje en ESO de ICUFOR. Este programa está diseñado para docentes y profesionales de la educación que desean comprender en profundidad las particularidades del alumnado adolescente y transformar su práctica pedagógica. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria presenta desafíos específicos que requieren una preparación especializada para responder eficazmente a las necesidades motivacionales y académicas de este colectivo.

A lo largo del programa, abordarás el desarrollo neuropsicológico y socioemocional del adolescente, las teorías fundamentales de la motivación académica y los factores que determinan el rendimiento escolar.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo adolescente en sus dimensiones cognitiva, socioemocional y neurobiológica, identificando su repercusión directa en los procesos de aprendizaje durante la Educación Secundaria Obligatoria.

Fundamentar la práctica docente en las bases neuropsicológicas del aprendizaje adolescente, distinguiendo las evidencias científicas sobre atención, memoria y funciones ejecutivas de los neuromitos sin respaldo empírico.

Identificar los factores personales, escolares y socioculturales que determinan el rendimiento académico en Secundaria, diferenciando perfiles de riesgo y factores protectores frente al fracaso y el abandono educativo temprano.

Conocer el marco normativo, organizativo y curricular de la ESO, analizando el enfoque competencial de la LOMLOE y las medidas de atención a la diversidad y orientación educativa vigentes.

Analizar las principales teorías y modelos explicativos de la motivación académica, relacionando la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas del alumnado con su compromiso, bienestar y rendimiento escolar.

Clasificar las estrategias de aprendizaje y dominar su enseñanza explícita en el aula, aplicando modelos de instrucción estratégica y metacognitiva integrados en las materias curriculares de la ESO.

Objetivos del curso

Diseñar intervenciones motivacionales y planes de mejora contextualizados a nivel de aula y de centro, incorporando estrategias docentes basadas en evidencia, atención a la diversidad motivacional y colaboración con la comunidad educativa.

Utilizar instrumentos y técnicas de evaluación psicoeducativa validados, implementando procesos de diagnóstico, seguimiento y toma de decisiones informada sobre la motivación, el rendimiento y las estrategias de aprendizaje del alumnado de ESO.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo adolescente y su repercusión en los procesos de aprendizaje

1.1. Conceptualización de la adolescencia como etapa evolutiva: delimitación, fases y transiciones
1.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia: del pensamiento concreto al pensamiento formal
1.3. Desarrollo socioemocional del adolescente y su influencia en la vida escolar
1.4. Desarrollo neurobiológico del cerebro adolescente y sus implicaciones educativas
1.5. Factores contextuales que condicionan el desarrollo adolescente: familia, escuela y entorno sociocultural

02 Marco normativo, organizativo y curricular de la Educación Secundaria Obligatoria

2.1. Evolución legislativa de la ESO en el sistema educativo español: de la LOGSE a la LOMLOE
2.2. Estructura organizativa de la ESO: cursos, ciclos, materias y opcionalidad
2.3. El currículo competencial: competencias clave, saberes básicos y criterios de evaluación
2.4. Medidas de atención a la diversidad y orientación educativa en el marco normativo de la ESO

Temario

03 Bases neuropsicológicas del aprendizaje durante la etapa adolescente

3.1. Neurociencia educativa: fundamentos, alcance y limitaciones de su aplicación al aula
3.2. Procesos atencionales en la adolescencia: características, dificultades frecuentes y estrategias de captación
3.3. Memoria y aprendizaje: sistemas de memoria y su optimización en el estudio
3.4. Funciones ejecutivas y autorregulación del aprendizaje en el cerebro adolescente
3.5. Sueño, alimentación y ejercicio físico: variables neurofisiológicas con impacto directo en el rendimiento académico
3.6. Estrés, ansiedad y aprendizaje: mecanismos neurobiológicos y consecuencias para el rendimiento en la ESO

Temario

04 Teorías y modelos explicativos de la motivación académica en la adolescencia

4.1. Aproximación conceptual a la motivación en contextos educativos: definición, dimensiones y tipos
4.2. La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan aplicada al contexto de Educación Secundaria
4.3. Teorías de metas de logro y su relevancia para comprender la conducta académica del adolescente
4.4. Teoría de las atribuciones causales de Weiner y su impacto en las expectativas de éxito y fracaso
4.5. El modelo expectativa-valor de Eccles y Wigfield: expectativas de éxito y valoración subjetiva de la tarea
4.6. La teoría social-cognitiva de Bandura: autoeficacia académica y aprendizaje vicario
4.7. La teoría del flujo de Csikszentmihalyi y la experiencia óptima en el aprendizaje
4.8. Integración de modelos: hacia una comprensión multidimensional de la motivación del alumnado de ESO

Temario

05 Rendimiento académico en la Educación Secundaria Obligatoria: conceptualización, indicadores y factores determinantes

5.1. Conceptualización del rendimiento académico: definiciones, indicadores y diferencias con otros constructos afines
5.2. Factores personales del alumnado que inciden en el rendimiento académico
5.3. Factores del contexto escolar asociados al rendimiento
5.4. Factores del contexto familiar y sociocultural vinculados al rendimiento en Secundaria
5.5. Bajo rendimiento, fracaso escolar y abandono educativo temprano: dimensión del problema en España
5.6. Uso de tecnologías digitales y redes sociales: impacto en el rendimiento académico del alumnado adolescente
5.7. Relación bidireccional entre motivación y rendimiento: evidencias empíricas y modelos explicativos

Temario

06 Estrategias de aprendizaje en la adolescencia: conceptualización, tipologías y diagnóstico

6.1. Concepto de estrategia de aprendizaje: delimitación frente a técnicas, hábitos y habilidades de estudio
6.2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje: principales taxonomías
6.3. Desarrollo evolutivo de las estrategias de aprendizaje durante la adolescencia
6.4. Evaluación y diagnóstico del repertorio estratégico del alumnado de ESO
6.5. Relación entre uso de estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico: evidencias de investigación

Temario

07 Enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje en el aula de Educación Secundaria Obligatoria

7.1. Justificación de la enseñanza estratégica en la ESO: por qué no basta con enseñar contenidos
7.2. Modelos y programas de instrucción en estrategias de aprendizaje
7.3. Enseñanza de estrategias cognitivas específicas para las áreas instrumentales de la ESO
7.4. Desarrollo de la competencia metacognitiva en el alumnado adolescente
7.5. Enseñanza de estrategias de autorregulación y gestión del tiempo
7.6. Transferencia y generalización de las estrategias aprendidas a diferentes contextos y materias
7.7. Dificultades y resistencias habituales en la implementación de la enseñanza estratégica en Secundaria

Temario

08 Motivación y clima de aula: estrategias docentes para fomentar la implicación del alumnado en la ESO

8.1. El clima motivacional del aula como construcción compartida entre docente y alumnado
8.2. Estrategias docentes para promover la autonomía y la motivación intrínseca del alumnado
8.3. Diseño de tareas académicas motivadoras: características que favorecen el compromiso
8.4. Retroalimentación formativa y evaluación como herramientas motivacionales
8.5. Gestión de las emociones en el aula y promoción de un entorno emocionalmente seguro
8.6. La relación docente-alumno como factor motivacional: empatía, expectativas positivas y comunicación eficaz

Temario

09 Atención a la diversidad motivacional y académica del alumnado de Educación Secundaria

9.1. Diversidad del alumnado de ESO: perfiles motivacionales y estilos de aprendizaje heterogéneos
9.2. Intervención con alumnado de bajo rendimiento y riesgo de fracaso escolar
9.3. Respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)
9.4. Atención al alumnado con altas capacidades intelectuales: prevención del aburrimiento y la desmotivación
9.5. Diseño universal para el aprendizaje (DUA) como marco inclusivo para atender la diversidad motivacional y cognitiva

10 El papel del profesorado de ESO: competencias profesionales, bienestar docente y desarrollo profesional

10.1. Competencias profesionales del docente de Secundaria para la promoción de la motivación y el aprendizaje estratégico
10.2. Creencias, actitudes y expectativas del profesorado y su influencia en la motivación del alumnado
10.3. Bienestar docente, estrés laboral y síndrome de burnout en el profesorado de Educación Secundaria
10.4. Desarrollo profesional docente: trabajo colaborativo y formación permanente del profesorado de ESO

Temario

11 Evaluación e investigación aplicada: herramientas para medir la motivación, el rendimiento y las estrategias de aprendizaje en la ESO

11.1. Principios generales de la evaluación psicoeducativa en el contexto de la Educación Secundaria
11.2. Instrumentos y técnicas para la evaluación de la motivación académica del alumnado
11.3. Herramientas para la evaluación del rendimiento académico más allá de la calificación numérica
11.4. Evaluación del uso de estrategias de aprendizaje: integración de datos cuantitativos y cualitativos
11.5. Introducción a la investigación-acción en el aula de ESO como metodología de mejora
11.6. Interpretación y uso de los resultados de la evaluación para la toma de decisiones educativas

Temario

12 Diseño, implementación y evaluación de planes de mejora de la motivación y el rendimiento en centros de Educación Secundaria

12.1. Del diagnóstico al plan de acción: proceso de elaboración de un plan de mejora contextualizado
12.2. Diseño de programas de intervención motivacional a nivel de aula y de centro
12.3. Implicación de la comunidad educativa en los planes de mejora: equipo directivo, profesorado, familias y alumnado
12.4. Seguimiento y evaluación de la eficacia de los planes de mejora implementados
12.5. Prospectiva y retos futuros: nuevas tendencias en la investigación y la intervención sobre motivación, rendimiento y aprendizaje en la Educación Secundaria Obligatoria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

