ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Adolescentes con Rasgos de Personalidad Límite: Detección Precoz e Intervención Psicológica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Adolescentes con Rasgos de Personalidad Límite: Detección Precoz e Intervención Psicológica de ICUFOR. La adolescencia constituye un periodo crítico donde la identificación temprana de rasgos disfuncionales de personalidad puede marcar la diferencia entre una trayectoria hacia la consolidación del trastorno o hacia la remisión. Este programa responde a una necesidad creciente de profesionales capacitados para reconocer señales de alarma y actuar con estrategias basadas en la evidencia científica más actual.

A lo largo del temario, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos y psicosociales del desarrollo adolescente, la conceptualización clínica del trastorno límite y sus manifestaciones específicas en esta etapa evolutiva.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo de la personalidad adolescente, diferenciando las bases neurobiológicas, psicológicas y sociales que intervienen en dicho proceso y distinguiendo la variabilidad normativa de la emergencia de rasgos disfuncionales.

Identificar las especificidades clínicas de los rasgos de personalidad límite en la adolescencia, distinguiendo las manifestaciones protopatológicas de las crisis normativas del desarrollo y de otros trastornos comórbidos.

Dominar las estrategias de detección precoz y los instrumentos de cribado validados para población adolescente, aplicando protocolos de actuación escalonada desde la identificación de señales de alarma hasta la derivación especializada.

Conocer la conceptualización clínica del trastorno límite de la personalidad, analizando su evolución histórica, sus criterios diagnósticos en los sistemas clasificatorios vigentes y los debates actuales entre los enfoques categorial y dimensional.

Analizar los modelos etiológicos y los factores de riesgo implicados en el desarrollo de rasgos límite, integrando las dimensiones genética, neurobiológica, vincular y ambiental.

Diseñar procesos de evaluación clínica integral del adolescente con sospecha de rasgos límite, elaborando formulaciones de caso individualizadas que integren datos diagnósticos, funcionales y contextuales.

Objetivos del curso

Aplicar los principales modelos de intervención psicológica basados en la evidencia —DBT-A, MBT-A, TFP-A y otros enfoques—, utilizando sus técnicas y estrategias terapéuticas específicas en el contexto clínico adolescente.

Implementar estrategias de intervención familiar, coordinación socioeducativa y manejo clínico de crisis, autolesiones y conducta suicida, incorporando las consideraciones ético-legales y los principios de coordinación interdisciplinar propios del trabajo con menores.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo de la personalidad durante la adolescencia: bases neurobiológicas, psicológicas y sociales

1.1. Conceptualización actual de la personalidad y su desarrollo a lo largo del ciclo vital
1.2. Desarrollo neurobiológico del cerebro adolescente y su relación con la regulación emocional y conductual
1.3. Tareas evolutivas de la adolescencia: identidad, autonomía, vinculación y regulación emocional
1.4. Desarrollo del apego durante la adolescencia y su papel en la configuración de patrones relacionales
1.5. Influencia del contexto sociocultural y digital en el desarrollo de la personalidad adolescente y diferenciación entre variabilidad normativa y emergencia de rasgos disfuncionales

Temario

02 Trastorno límite de la personalidad: conceptualización clínica, clasificación diagnóstica y controversias actuales

2.1. Evolución histórica del concepto de trastorno límite de la personalidad desde la psiquiatría clásica hasta la actualidad
2.2. Criterios diagnósticos del trastorno límite de la personalidad en los sistemas de clasificación vigentes
2.3. Fenomenología nuclear del trastorno límite: inestabilidad afectiva, relacional, identitaria y conductual
2.4. Epidemiología del trastorno límite de la personalidad: prevalencia, distribución por sexo y costes sanitarios
2.5. Comorbilidad frecuente con otros trastornos mentales y diagnóstico diferencial en población general
2.6. Debates actuales sobre la validez del diagnóstico de TLP: enfoque categorial frente a dimensional y perspectivas de espectro

Temario

03 Rasgos de personalidad límite en la adolescencia: especificidades clínicas, diferenciación respecto al adulto y legitimidad diagnóstica

3.1. El debate sobre el diagnóstico de trastorno de personalidad en la adolescencia: argumentos a favor y en contra
3.2. Concepto de rasgos de personalidad límite frente a diagnóstico categorial de trastorno: implicaciones clínicas y pronósticas
3.3. Manifestaciones clínicas diferenciales de los rasgos límite en la adolescencia respecto a la presentación adulta
3.4. Trayectorias evolutivas de los rasgos límite: factores asociados a la persistencia, remisión y agravamiento
3.5. Diagnóstico diferencial en la adolescencia: distinción respecto a trastornos del estado de ánimo, TDAH, trastornos del espectro autista y trastornos de conducta
3.6. Estigma asociado al diagnóstico de personalidad límite en población adolescente y estrategias para su mitigación
3.7. Consideraciones de género y diversidad en la presentación clínica de los rasgos límite durante la adolescencia

Temario

04 Etiología y factores de riesgo implicados en el desarrollo de rasgos de personalidad límite durante la infancia y la adolescencia

4.1. Modelos etiológicos integradores: la interacción entre vulnerabilidad biológica y factores ambientales
4.2. Factores genéticos y neurobiológicos de vulnerabilidad
4.3. Factores ambientales y experiencias adversas en la infancia
4.4. El papel mediador del apego inseguro y la capacidad de mentalización deficitaria
4.5. Factores de riesgo proximales en la adolescencia
4.6. Factores protectores y de resiliencia que modulan las trayectorias de riesgo

Temario

05 Detección precoz de rasgos de personalidad límite en adolescentes: señales de alarma, estrategias de cribado e instrumentos de identificación temprana

5.1. Justificación clínica y económica de la detección precoz: beneficios de la intervención temprana y costes de la identificación tardía
5.2. Señales de alarma clínicas y conductuales en los diferentes contextos de desarrollo del adolescente
5.3. Instrumentos de cribado y detección temprana validados para población adolescente
5.4. Detección en poblaciones de riesgo elevado: menores tutelados, adolescentes en el sistema de justicia juvenil y población clínica infanto-juvenil
5.5. Barreras y facilitadores para la detección precoz en los sistemas sanitario y educativo
5.6. Protocolos de actuación escalonada desde la detección hasta la derivación especializada
5.7. Comunicación de los hallazgos al adolescente y su familia: principios de psicoeducación inicial y alianza terapéutica temprana

Temario

06 Evaluación clínica integral del adolescente con sospecha de rasgos de personalidad límite

6.1. Principios generales de la evaluación psicológica en la adolescencia: particularidades evolutivas, éticas y metodológicas
6.2. La entrevista clínica como herramienta central de evaluación
6.3. Entrevistas diagnósticas semiestructuradas específicas para trastornos de personalidad en adolescentes
6.4. Instrumentos de evaluación dimensional de rasgos de personalidad y funcionamiento de la personalidad
6.5. Evaluación complementaria de áreas clínicas asociadas
6.6. Evaluación del contexto familiar y del entorno relacional del adolescente
6.7. Formulación clínica del caso: integración de datos diagnósticos, funcionales y contextuales en un modelo comprensivo individualizado
6.8. Devolución diagnóstica al adolescente y su familia: estrategias de comunicación, psicoeducación y planificación terapéutica inicial

Temario

07 Modelos de intervención psicológica basados en la evidencia para adolescentes con rasgos de personalidad límite: panorama general y principios comunes

7.1. Revisión del estado actual de la evidencia científica sobre la eficacia de las intervenciones psicológicas en adolescentes con rasgos límite
7.2. Principios terapéuticos comunes a los tratamientos eficaces
7.3. Panorama de los principales modelos de intervención con adaptaciones para adolescentes
7.4. Criterios para la selección del modelo de intervención más adecuado según el perfil clínico del adolescente
7.5. Niveles de atención, intensidad del tratamiento y factores que influyen en la adherencia terapéutica en población adolescente

Temario

08 Terapia dialéctico-conductual adaptada a adolescentes (DBT-A): fundamentos, estructura y aplicación clínica

8.1. Fundamentos teóricos de la DBT: la teoría biosocial de la desregulación emocional y su aplicación al periodo adolescente
8.2. Estructura y componentes del programa DBT-A
8.3. Módulos de habilidades de la DBT-A y sus adaptaciones respecto al programa estándar para adultos
8.4. Estrategias terapéuticas centrales de la DBT-A
8.5. Manejo de desafíos terapéuticos frecuentes en la DBT-A con adolescentes
8.6. Evidencia empírica sobre la eficacia de la DBT-A: principales estudios, resultados y poblaciones diana
8.7. Implementación de la DBT-A en diferentes contextos asistenciales: retos y adaptaciones prácticas

Temario

09 Terapia basada en la mentalización para adolescentes (MBT-A) y otras modalidades terapéuticas especializadas

9.1. Fundamentos teóricos de la terapia basada en la mentalización: apego, mentalización y desarrollo del self
9.2. Estructura y técnicas del programa MBT-A
9.3. Evidencia empírica sobre la eficacia de la MBT-A en ensayos clínicos con adolescentes
9.4. Terapia focalizada en la transferencia adaptada a adolescentes (TFP-A)
9.5. Terapia cognitivo-analítica (CAT) y terapia de esquemas adaptada a adolescentes: principios, estructura y aplicaciones
9.6. Intervenciones breves y programas de intervención temprana para adolescentes con rasgos límite subumbrales

Temario

10 Intervención con la familia y el entorno socioeducativo del adolescente con rasgos de personalidad límite

10.1. Impacto de los rasgos de personalidad límite del adolescente en el sistema familiar
10.2. Modelos de intervención familiar y programas de apoyo para familiares
10.3. Intervención en el contexto educativo del adolescente con rasgos límite
10.4. Intervención en el grupo de iguales y promoción de habilidades sociales en contextos naturales
10.5. Coordinación entre los diferentes agentes implicados: familia, centro educativo, equipo clínico y servicios sociales

Temario

11 Manejo clínico de las crisis, las autolesiones no suicidas y la conducta suicida en adolescentes con rasgos de personalidad límite

11.1. Conceptualización y diferenciación entre autolesiones no suicidas y conducta suicida en adolescentes con rasgos límite
11.2. Evaluación del riesgo suicida en adolescentes con rasgos límite: instrumentos, señales de alarma y toma de decisiones clínicas
11.3. Estrategias de intervención en crisis
11.4. Manejo clínico de las autolesiones no suicidas dentro del marco terapéutico
11.5. Criterios de hospitalización y derivación a recursos de mayor intensidad asistencial
11.6. Impacto emocional en el terapeuta y estrategias de autocuidado profesional ante el trabajo con riesgo suicida

Temario

12 Coordinación interdisciplinar, consideraciones ético-legales y perspectivas de futuro en la atención a adolescentes con rasgos de personalidad límite

12.1. Modelos de atención integrada y coordinación interdisciplinar en el abordaje de los rasgos límite en adolescentes
12.2. Consideraciones ético-legales específicas del trabajo con adolescentes
12.3. Transición de los servicios de salud mental infanto-juvenil a los servicios de adultos: planificación y continuidad asistencial
12.4. Líneas de investigación emergentes, perspectivas de futuro y formación del profesional especializado

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

