ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Agrupamientos Flexibles y Desdobles en Educación Primaria: Organización y Seguimiento del Alumnado

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Agrupamientos Flexibles y Desdobles en Educación Primaria: Organización y Seguimiento del Alumnado, un programa diseñado para docentes que buscan optimizar la atención a la diversidad en el aula. En un contexto educativo donde la personalización del aprendizaje resulta fundamental, dominar las estrategias organizativas que permiten responder eficazmente a las distintas necesidades del alumnado se convierte en una competencia imprescindible para cualquier profesional de la educación.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar las bases teóricas y normativas de la atención a la diversidad en Educación Primaria, identificando los paradigmas pedagógicos y el marco legislativo que sustentan la implementación de medidas organizativas inclusivas.

Diseñar agrupamientos flexibles y desdobles en la etapa de Educación Primaria, aplicando criterios pedagógicos rigurosos en la detección de necesidades, la configuración de grupos y la asignación del alumnado.

Elaborar propuestas didácticas diferenciadas y adaptadas a contextos de agrupamiento flexible y desdoble, integrando metodologías activas y materiales multinivel que garanticen la coherencia curricular con la programación del grupo-clase ordinario.

Clasificar los distintos modelos de agrupamiento del alumnado, diferenciando sus tipologías, criterios de composición y riesgos pedagógicos asociados a cada uno de ellos.

Desarrollar estrategias de coordinación docente y trabajo colaborativo, definiendo roles, responsabilidades y procedimientos de planificación conjunta entre el profesorado implicado en los distintos subgrupos.

Implementar procedimientos de seguimiento individualizado del alumnado, utilizando indicadores académicos, competenciales y socioemocionales junto con instrumentos específicos de registro y recogida de información.

Objetivos del curso

Utilizar herramientas digitales de gestión académica y comunicación, incorporando criterios de protección de datos y buenas prácticas éticas en el tratamiento de la información del alumnado.

Aplicar procedimientos de evaluación de programas de agrupamientos flexibles y desdobles, elaborando planes de mejora fundamentados en el análisis sistemático de resultados organizativos, pedagógicos y relacionales.

Temario

01 Fundamentos teóricos y normativos de la atención a la diversidad en Educación Primaria

1.1. Conceptualización de la atención a la diversidad en el sistema educativo actual
1.2. Marco legislativo estatal y autonómico sobre atención a la diversidad y organización escolar
1.3. Paradigmas pedagógicos que fundamentan las medidas organizativas de atención a la diversidad
1.4. Clasificación de las medidas de atención a la diversidad de carácter organizativo en Educación Primaria

02 Los modelos de agrupamiento del alumnado: tipología, características y criterios de selección

2.1. Concepto de agrupamiento escolar y su función dentro de la organización del centro educativo
2.2. Clasificación de los modelos de agrupamiento del alumnado en Educación Primaria
2.3. Factores que condicionan la elección de un modelo de agrupamiento en el centro
2.4. Riesgos pedagógicos y organizativos de los modelos de agrupamiento por nivel de rendimiento
2.5. Criterios pedagógicos para la toma de decisiones sobre agrupamiento en los órganos del centro
2.6. Relación entre los modelos de agrupamiento y las metodologías didácticas activas

Temario

03 Los agrupamientos flexibles en Educación Primaria: conceptualización, modalidades y diseño organizativo

3.1. Definición y características esenciales de los agrupamientos flexibles como medida organizativa
3.2. Modalidades de agrupamientos flexibles aplicables en la etapa de Educación Primaria
3.3. Diseño organizativo del agrupamiento flexible: fases y elementos clave
3.4. Condiciones organizativas para la implementación eficaz de los agrupamientos flexibles
3.5. Incorporación de los agrupamientos flexibles en los documentos de planificación del centro
3.6. Criterios para la valoración continua y el ajuste de los agrupamientos flexibles
3.7. Análisis de experiencias y buenas prácticas de agrupamientos flexibles en centros de Educación Primaria

Temario

04 Los desdobles en Educación Primaria: fundamentos, tipología y criterios de aplicación

4.1. Concepto de desdoble como medida organizativa y su diferenciación respecto a otras formas de agrupamiento
4.2. Tipología de desdobles según su finalidad y criterio de organización
4.3. Criterios para determinar cuándo y en qué áreas curriculares resulta pertinente aplicar desdobles
4.4. Planificación del desdoble: aspectos organizativos y de gestión
4.5. Ventajas, limitaciones y dificultades frecuentes en la implementación de desdobles en Educación Primaria

Temario

05 Criterios pedagógicos para la configuración de grupos y la asignación del alumnado

5.1. Diagnóstico inicial del alumnado como base para la toma de decisiones sobre agrupamiento
5.2. Criterios académicos para la distribución del alumnado en grupos flexibles y desdobles
5.3. Criterios no académicos complementarios para la configuración de los grupos
5.4. El papel de los equipos docentes y los equipos de orientación en la toma de decisiones sobre composición de grupos
5.5. Protocolos de revisión periódica de la composición de los grupos
5.6. Principios de equidad y no segregación en la asignación del alumnado a los grupos

Temario

06 Coordinación docente y trabajo colaborativo en contextos de agrupamientos flexibles y desdobles

6.1. La coordinación docente como factor determinante del éxito de los agrupamientos flexibles y desdobles
6.2. Estructuras y espacios de coordinación en el centro para la gestión de los agrupamientos
6.3. Distribución de roles y responsabilidades entre el profesorado implicado
6.4. Estrategias de planificación didáctica conjunta entre los docentes de los subgrupos
6.5. Gestión de conflictos y discrepancias en la toma de decisiones compartidas sobre el alumnado

Temario

07 Diseño y adaptación de propuestas didácticas para contextos de agrupamiento flexible y desdoble

7.1. Principios metodológicos para la enseñanza en grupos reducidos y grupos reorganizados
7.2. Estrategias de diferenciación curricular dentro de los agrupamientos flexibles
7.3. Diseño de actividades de refuerzo para grupos con necesidades de consolidación de aprendizajes
7.4. Diseño de actividades de profundización y ampliación para alumnado con alto rendimiento
7.5. Diseño de actividades inclusivas que favorezcan la interacción entre perfiles diversos
7.6. Integración de metodologías activas en los agrupamientos flexibles y desdobles
7.7. Adaptación de materiales y recursos didácticos a los diferentes niveles de los grupos
7.8. Coherencia curricular entre las actividades desarrolladas en los subgrupos y la programación del grupo-clase ordinario

Temario

08 Seguimiento individualizado del alumnado en estructuras de agrupamiento flexible y desdoble

8.1. Conceptualización del seguimiento del alumnado como proceso sistemático y continuo
8.2. Indicadores de seguimiento del progreso académico y competencial del alumnado
8.3. Indicadores de seguimiento socioemocional y actitudinal del alumnado
8.4. Instrumentos de registro y recogida de información para el seguimiento
8.5. Periodicidad y procedimientos de análisis de la información de seguimiento
8.6. Toma de decisiones basada en los datos de seguimiento: permanencia, cambio de grupo o finalización de la medida
8.7. Comunicación del seguimiento a las familias y al propio alumnado

Temario

09 Herramientas digitales e instrumentos de gestión para la organización y el seguimiento del alumnado

9.1. Necesidades de gestión de la información en los centros que aplican agrupamientos flexibles y desdobles
9.2. Plataformas de gestión académica y herramientas digitales para la organización de los agrupamientos
9.3. Herramientas de comunicación y coordinación digital entre el profesorado implicado
9.4. Protección de datos y consideraciones éticas en el tratamiento de la información del alumnado

10 Evaluación de programas de agrupamientos flexibles y desdobles: análisis de resultados y planes de mejora

10.1. Concepto y sentido de la evaluación de las medidas organizativas de atención a la diversidad
10.2. Dimensiones de evaluación de un programa de agrupamientos flexibles o desdobles
10.3. Indicadores y procedimientos para la recogida de datos evaluativos
10.4. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación del programa
10.5. Elaboración de planes de mejora a partir de los resultados de la evaluación
10.6. Rendición de cuentas y difusión de resultados a la comunidad educativa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

