ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Agrupamientos Flexibles y Desdobles en Secundaria: Organización Inclusiva de los Grupos y Seguimiento

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Agrupamientos Flexibles y Desdobles en Secundaria: Organización Inclusiva de los Grupos y Seguimiento de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para docentes y profesionales de la educación que buscan transformar la organización del aula hacia modelos más equitativos y eficaces. En un contexto educativo donde la diversidad del alumnado exige respuestas pedagógicas innovadoras, este programa te proporcionará las claves para implementar estrategias organizativas que favorezcan la inclusión real y el éxito escolar de todos los estudiantes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios de la educación inclusiva y la atención a la diversidad, analizando su evolución conceptual y su aplicación a la organización de grupos en Educación Secundaria.

Diferenciar los modelos de agrupamiento escolar, clasificando sus tipologías y valorando la evidencia científica sobre sus efectos en el rendimiento académico y la equidad.

Desarrollar estrategias de planificación didáctica y coordinación docente, incorporando la programación multinivel, la codocencia y las metodologías activas coherentes con la reconfiguración de grupos.

Implementar herramientas de seguimiento institucional, empleando protocolos de recogida y análisis de datos para la toma de decisiones basada en evidencias sobre la composición de los grupos.

Conocer el marco normativo estatal y autonómico, identificando las disposiciones legales y los documentos institucionales que regulan los agrupamientos flexibles y los desdobles.

Diseñar agrupamientos flexibles y desdobles inclusivos, aplicando criterios pedagógicos, organizativos y de diagnóstico de necesidades para su implantación en centros de secundaria.

Elaborar sistemas de evaluación formativa y seguimiento del alumnado, utilizando instrumentos e indicadores que garanticen la coherencia evaluativa y la movilidad entre agrupamientos.

Comprender los procesos de liderazgo pedagógico y gestión del cambio, identificando las condiciones de formación, comunicación y cultura organizativa necesarias para la sostenibilidad de los modelos de agrupamiento inclusivo.

Temario

01 Fundamentos teóricos de la atención a la diversidad y la educación inclusiva en Educación Secundaria

1.1. Evolución del concepto de diversidad en el ámbito educativo: del déficit a la equidad
1.2. Principios pedagógicos de la educación inclusiva aplicados a la Educación Secundaria Obligatoria
1.3. Dimensiones de la diversidad del alumnado en la etapa de secundaria
1.4. La organización escolar como variable clave para la respuesta inclusiva a la diversidad
1.5. Barreras institucionales y culturales para la inclusión efectiva en centros de secundaria

02 Marco normativo y regulación de las medidas organizativas de atención a la diversidad en secundaria

2.1. Legislación educativa estatal sobre atención a la diversidad y organización de las enseñanzas
2.2. Normativa autonómica sobre agrupamientos flexibles y desdobles en Educación Secundaria
2.3. Los documentos institucionales del centro como marco para la organización de los agrupamientos
2.4. Derechos del alumnado y de las familias en relación con la configuración de los grupos

Temario

03 Modelos de agrupamiento escolar: tipologías, características y evidencia científica

3.1. Concepto de agrupamiento escolar y su influencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje
3.2. Tipologías de agrupamiento: clasificación según criterios organizativos y pedagógicos
3.3. Evidencia científica sobre los efectos de los distintos modelos de agrupamiento en el rendimiento y la equidad
3.4. Efectos psicosociales de los modelos de agrupamiento en el alumnado
3.5. Criterios para la selección del modelo de agrupamiento más adecuado según el contexto del centro
3.6. Riesgos de la segregación intraescolar y estrategias para su prevención

Temario

04 Agrupamientos flexibles en Educación Secundaria: conceptualización, principios y diseño organizativo

4.1. Definición operativa de agrupamiento flexible: rasgos definitorios y elementos constitutivos
4.2. Principios pedagógicos que fundamentan los agrupamientos flexibles
4.3. Modalidades de agrupamiento flexible según las variables organizativas
4.4. Diagnóstico previo de necesidades del alumnado y del centro para la implantación del agrupamiento flexible
4.5. Definición de criterios de adscripción y de movilidad entre grupos
4.6. Establecimiento del calendario, los períodos de revisión y las fases de implantación
4.7. Condiciones estructurales necesarias para la viabilidad de los agrupamientos flexibles
4.8. Gestión de la información al alumnado y a las familias sobre el funcionamiento de los agrupamientos flexibles

Temario

05 Desdobles en Educación Secundaria: modalidades, criterios de implementación y organización práctica

5.1. Concepto de desdoble como medida organizativa ordinaria de atención a la diversidad
5.2. Modalidades de desdoble según su finalidad pedagógica y su configuración
5.3. Criterios pedagógicos para la decisión de desdoblar un grupo-clase
5.4. Organización práctica del desdoble en el horario y la estructura del centro
5.5. Diferencias y complementariedades entre el desdoble y otras medidas organizativas afines
5.6. Riesgos del desdoble como práctica encubierta de segregación y estrategias para evitarlos

Temario

06 Planificación didáctica y coordinación docente en contextos de agrupamiento flexible y desdoble

6.1. Implicaciones del agrupamiento flexible y del desdoble para la planificación de la enseñanza
6.2. Adaptación de las programaciones didácticas a la realidad de los grupos flexibles
6.3. Programación multinivel y diferenciación curricular dentro de los agrupamientos
6.4. Estructuras de coordinación docente para el funcionamiento de los agrupamientos
6.5. Codocencia y docencia compartida como estrategia complementaria a los desdobles
6.6. La tutoría y la acción tutorial en el contexto de los agrupamientos flexibles
6.7. La comunicación sistemática con las familias como elemento de corresponsabilidad

Temario

07 Estrategias metodológicas inclusivas para el trabajo en grupos flexibles y desdobles

7.1. Criterios para la selección de metodologías activas coherentes con la organización inclusiva de los grupos
7.2. Aprendizaje cooperativo en contextos de agrupamiento flexible y desdoble
7.3. Tutoría entre iguales y aprendizaje dialógico como recursos de inclusión
7.4. Aprendizaje basado en proyectos y en problemas con agrupamientos flexibles intergrupo
7.5. Uso de las tecnologías digitales para la personalización del aprendizaje en grupos flexibles
7.6. Gestión del clima de aula y de la convivencia en contextos de reconfiguración grupal frecuente

Temario

08 Evaluación del alumnado y seguimiento del progreso en estructuras de agrupamiento flexible

8.1. Principios de la evaluación formativa y continua aplicados a los agrupamientos flexibles
8.2. Diseño de un sistema de evaluación coherente con la movilidad entre grupos
8.3. La evaluación como herramienta para la toma de decisiones sobre la reagrupación del alumnado
8.4. Evaluación del aprendizaje competencial en contextos de diferenciación organizativa
8.5. Participación del alumnado en su propia evaluación: autoevaluación y coevaluación
8.6. Registro y documentación del proceso de evaluación en agrupamientos flexibles
8.7. Protocolos de información a las familias sobre la evaluación y el seguimiento en agrupamientos flexibles

Temario

09 Herramientas e instrumentos para el seguimiento institucional de los agrupamientos y la toma de decisiones basada en datos

9.1. Sistemas de recogida y análisis de datos para el seguimiento de los agrupamientos flexibles y desdobles
9.2. Cuadros de mando y herramientas de gestión de datos aplicados al seguimiento de grupos
9.3. Protocolos de revisión periódica de la composición de los grupos y de la eficacia de las medidas
9.4. Memorias de evaluación interna y rendición de cuentas ante la comunidad educativa
9.5. Uso de los datos de seguimiento para la mejora continua del plan de agrupamientos del centro

Temario

10 Liderazgo pedagógico, gestión del cambio y sostenibilidad de los modelos de agrupamiento inclusivo

10.1. El liderazgo pedagógico del equipo directivo en la promoción de agrupamientos inclusivos
10.2. Gestión del cambio organizativo en el centro de secundaria
10.3. Formación permanente del profesorado como condición de sostenibilidad de los agrupamientos inclusivos
10.4. Trabajo en red con otros centros educativos y organismos para el intercambio de experiencias
10.5. Condiciones institucionales para la sostenibilidad a largo plazo de los modelos de agrupamiento inclusivo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

