ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Aislamiento Social y Soledad No Deseada en el Alumnado: Detección e Inclusión en el Grupo-Clase

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Aislamiento Social y Soledad No Deseada en el Alumnado: Detección e Inclusión en el Grupo-Clase de ICUFOR. En los centros educativos actuales, cada vez más profesionales detectan situaciones de exclusión relacional que afectan al bienestar emocional y al rendimiento académico del alumnado. Desde ICUFOR ofrecemos una formación especializada que permite comprender este fenómeno desde una perspectiva integral y basada en evidencias científicas.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos del aislamiento social y la soledad no deseada, el desarrollo socioemocional en las distintas etapas evolutivas y las dinámicas relacionales del grupo-clase.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar teóricamente el aislamiento social y la soledad no deseada en la infancia y la adolescencia, diferenciando sus dimensiones, tipologías y marcos explicativos dentro del contexto educativo.

Analizar la estructura sociométrica y las dinámicas relacionales del grupo-clase, distinguiendo los mecanismos de inclusión y exclusión que operan en el aula y su influencia en el clima de convivencia.

Dominar los instrumentos y estrategias de detección temprana del aislamiento social y la soledad no deseada, aplicando técnicas sociométricas, observación sistemática y protocolos de actuación adaptados al contexto escolar.

Comprender los procesos de desarrollo socioemocional y socialización entre iguales, identificando las competencias clave que facilitan la integración relacional del alumnado en el grupo-clase.

Identificar los factores de riesgo y de protección asociados al aislamiento social, relacionando los perfiles de especial vulnerabilidad con las consecuencias que la exclusión relacional genera en el desarrollo integral del alumnado.

Diseñar estrategias de prevención del aislamiento social en sus distintos niveles, incorporando programas de educación socioemocional, acción tutorial y organización inclusiva de espacios y tiempos escolares.

Objetivos del curso

Implementar metodologías de intervención para la inclusión relacional en el grupo-clase, utilizando aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, dinámica de grupos y programas individualizados de entrenamiento en habilidades sociales.

Desarrollar planes de evaluación, seguimiento y sostenibilidad de las intervenciones inclusivas, elaborando indicadores de progreso relacional y coordinando la actuación entre profesorado, familias, equipos de orientación y recursos comunitarios.

Temario

01 Fundamentación teórica y conceptual del aislamiento social y la soledad no deseada en la infancia y la adolescencia

1.1. Delimitación conceptual del aislamiento social en el ámbito educativo
1.2. La soledad no deseada como experiencia subjetiva: definición y dimensiones
1.3. Marcos teóricos de referencia y evolución del estudio del fenómeno
1.4. Prevalencia y magnitud del aislamiento social y la soledad no deseada en los sistemas educativos actuales
1.5. Marco normativo y compromisos institucionales en la atención al aislamiento social en el ámbito escolar

02 Desarrollo socioemocional y procesos de socialización en el contexto escolar

2.1. Etapas del desarrollo socioemocional en la infancia y la adolescencia
2.2. Procesos de socialización entre iguales en el entorno escolar
2.3. Competencias socioemocionales clave para la integración en el grupo de iguales
2.4. Construcción de la identidad social y sentido de pertenencia al grupo-clase

Temario

03 El grupo-clase como sistema social: dinámicas relacionales y estructura sociométrica

3.1. Conceptualización del grupo-clase como microsistema social y espacio de convivencia
3.2. Estructura sociométrica del grupo-clase y posiciones sociales del alumnado
3.3. Dinámicas de poder, liderazgo y jerarquía social en el grupo de iguales
3.4. Normas grupales y cultura relacional del aula
3.5. El clima de aula como determinante de la convivencia y la inclusión social del alumnado
3.6. Cohesión grupal y sentido de comunidad en el grupo-clase

Temario

04 Factores de riesgo y factores de protección asociados al aislamiento social del alumnado

4.1. Factores de riesgo individuales relacionados con el aislamiento social
4.2. Factores de riesgo familiares y su influencia en las relaciones entre iguales
4.3. Factores de riesgo vinculados al contexto escolar y al grupo-clase
4.4. Factores de riesgo socioculturales y digitales
4.5. Factores de protección individuales: resiliencia, autoeficacia y competencia social
4.6. Factores de protección relacionales y comunitarios
4.7. Interacción entre factores de riesgo y protección: modelos explicativos integradores

Temario

05 Perfiles de vulnerabilidad y contextos de especial riesgo de aislamiento social en el ámbito escolar

5.1. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y riesgo de exclusión relacional
5.2. Alumnado de origen migrante y minorías étnico-culturales
5.3. Aislamiento social vinculado a la diversidad afectivo-sexual y de identidad de género
5.4. Alumnado en situación de desventaja socioeconómica y su impacto en las relaciones entre iguales
5.5. Transiciones escolares como momentos de especial vulnerabilidad relacional
5.6. Perspectiva interseccional: acumulación de factores de vulnerabilidad y respuestas educativas diferenciadas

06 Consecuencias del aislamiento social y la soledad no deseada en el desarrollo integral del alumnado

6.1. Impacto del aislamiento social en la salud mental y el bienestar emocional
6.2. Repercusiones en el rendimiento académico y la motivación escolar
6.3. Consecuencias en el desarrollo social, la competencia relacional y la construcción de la identidad
6.4. Efectos a largo plazo del aislamiento social experimentado en las etapas formativas

Temario

07 Instrumentos y estrategias para la detección del aislamiento social y la soledad no deseada en el alumnado

7.1. Principios y criterios para la detección temprana del aislamiento social en el contexto escolar
7.2. La observación sistemática como herramienta fundamental de detección
7.3. Técnicas sociométricas para el análisis de la estructura relacional del grupo-clase
7.4. Cuestionarios y escalas estandarizadas para la evaluación de la soledad y el aislamiento
7.5. Entrevistas individuales y grupales como complemento cualitativo de la evaluación
7.6. Integración de fuentes de información y triangulación de datos para un diagnóstico comprehensivo
7.7. Protocolos de actuación ante la detección de situaciones de aislamiento social en el centro educativo

Temario

08 Estrategias de prevención del aislamiento social y promoción de la convivencia inclusiva en el entorno escolar

8.1. Niveles de prevención aplicados al aislamiento social
8.2. Programas de educación socioemocional como estrategia preventiva universal
8.3. Construcción de una cultura de aula inclusiva basada en normas de convivencia participativas
8.4. El plan de acción tutorial como marco para la prevención del aislamiento social
8.5. Organización de los espacios y tiempos escolares para favorecer la interacción social inclusiva
8.6. Programas de mediación entre iguales y alumnado ayudante como recursos preventivos

Temario

09 Metodologías de intervención para la inclusión relacional en el grupo-clase

9.1. Principios pedagógicos de la intervención inclusiva centrada en el grupo-clase
9.2. El aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión social y académica
9.3. Tutoría entre iguales y sistemas de acompañamiento entre compañeros
9.4. Técnicas de dinámica de grupos para la reestructuración de las relaciones en el aula
9.5. Intervención individualizada con el alumnado en situación de aislamiento social
9.6. Metodologías artísticas, lúdicas y expresivas al servicio de la inclusión relacional
9.7. Intervención en entornos digitales: prevención de la exclusión en línea y fomento de relaciones digitales saludables
9.8. Adaptación de las intervenciones según la etapa educativa y el perfil del alumnado

Temario

10 El papel del profesorado, las familias y la coordinación institucional en la inclusión social del alumnado

10.1. El docente como agente clave en la detección y la intervención ante el aislamiento social
10.2. Estilos docentes y su influencia en el clima relacional del grupo-clase
10.3. El papel de la familia en la prevención y la intervención ante el aislamiento social
10.4. Estrategias de comunicación y colaboración entre el centro educativo y las familias
10.5. El equipo de orientación educativa y psicopedagógica: funciones y asesoramiento especializado
10.6. Coordinación con servicios de salud mental infantojuvenil y recursos comunitarios
10.7. Marco institucional y protocolos de actuación de las administraciones educativas ante el aislamiento social

Temario

11 Evaluación, seguimiento y sostenibilidad de las intervenciones de inclusión social en el grupo-clase

11.1. Diseño de planes de evaluación para intervenciones de inclusión relacional
11.2. Evaluación del progreso relacional del alumnado y del impacto en el grupo-clase
11.3. Estrategias de seguimiento a medio y largo plazo y prevención de recaídas en situaciones de aislamiento
11.4. Sostenibilidad de las intervenciones e integración en el proyecto educativo del centro
11.5. Buenas prácticas y evidencias de eficacia en programas de inclusión social escolar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

