ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Altas Capacidades en Secundaria y Bachillerato: Bajo Rendimiento, Motivación y Respuesta Educativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Altas Capacidades en Secundaria y Bachillerato: Bajo Rendimiento, Motivación y Respuesta Educativa de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para profesionales del ámbito educativo que desean especializarse en la atención integral al alumnado con altas capacidades intelectuales durante la etapa adolescente. Esta formación responde a una necesidad real en los centros escolares, donde identificar y atender adecuadamente a estos estudiantes sigue siendo un desafío que requiere conocimientos actualizados y herramientas prácticas.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos que explican las altas capacidades, los procesos de identificación y evaluación psicopedagógica, así como en el análisis de los perfiles cognitivos y las disincronías propias de esta etapa evolutiva.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de las altas capacidades intelectuales, diferenciando los principales modelos explicativos y sus implicaciones educativas.

Identificar los distintos perfiles cognitivos, neuropsicológicos y de aprendizaje del alumnado con altas capacidades, reconociendo las disincronías del desarrollo y sus repercusiones en el contexto escolar.

Fundamentar la intervención motivacional y socioemocional con alumnado de altas capacidades en la adolescencia, diseñando estrategias que fomenten el *engagement*, el bienestar psicológico y la construcción de una identidad saludable.

Diferenciar los perfiles de doble excepcionalidad más frecuentes en el alumnado con altas capacidades, aplicando pautas específicas de identificación e intervención educativa integrada.

Dominar los procedimientos de identificación y evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades, aplicando instrumentos y criterios adecuados a las etapas de Secundaria y Bachillerato.

Comprender los factores intrapersonales y contextuales asociados al bajo rendimiento académico en alumnado con altas capacidades, aplicando estrategias fundamentadas para su detección y reversión.

Conocer el marco normativo vigente y las estrategias didácticas de respuesta educativa, diseñando medidas de diferenciación curricular, enriquecimiento, aceleración y flexibilización adaptadas al perfil individual del alumno.

Implementar mecanismos de coordinación entre profesorado, familias, orientación e instituciones externas, evaluando la calidad de los programas y las medidas adoptadas para la atención a las altas capacidades.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de las altas capacidades intelectuales

1.1. Evolución histórica del concepto de altas capacidades intelectuales
1.2. Modelos teóricos explicativos de las altas capacidades
1.3. Delimitación conceptual: superdotación, talento, precocidad y prodigio
1.4. Características generales del alumnado con altas capacidades en la etapa adolescente
1.5. Mitos, estereotipos y falsas creencias sobre las altas capacidades intelectuales

02 Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades en Secundaria y Bachillerato

2.1. Principios y criterios fundamentales para la identificación de las altas capacidades en etapas postobligatorias
2.2. Herramientas e instrumentos de screening y detección inicial
2.3. Evaluación psicopedagógica formal del alumnado con altas capacidades
2.4. Dificultades y sesgos en la identificación durante la adolescencia
2.5. El informe psicopedagógico y la toma de decisiones educativas derivadas de la evaluación
2.6. Papel de los equipos y departamentos de orientación en el proceso de identificación

Temario

03 Perfiles cognitivos, neuropsicológicos y de aprendizaje del alumnado con altas capacidades

3.1. Bases neurobiológicas de las altas capacidades intelectuales
3.2. Diversidad de perfiles cognitivos: talento simple, talento complejo y superdotación intelectual
3.3. Estilos de aprendizaje y preferencias cognitivas en la adolescencia
3.4. La creatividad como componente central del perfil de altas capacidades
3.5. Disincronías del desarrollo en la etapa de Secundaria y Bachillerato

Temario

04 El bajo rendimiento académico en alumnado con altas capacidades: conceptualización, factores y manifestaciones

4.1. Definición y delimitación del concepto de bajo rendimiento en altas capacidades
4.2. Factores intrapersonales asociados al bajo rendimiento
4.3. Factores contextuales y ambientales que contribuyen al bajo rendimiento
4.4. Manifestaciones y señales de alerta del bajo rendimiento en Secundaria y Bachillerato
4.5. Modelos teóricos explicativos del bajo rendimiento en altas capacidades
4.6. Estrategias de intervención para la reversión del bajo rendimiento
4.7. Consecuencias a medio y largo plazo del bajo rendimiento no abordado en la trayectoria vital

Temario

05 Motivación y engagement académico en estudiantes con altas capacidades

5.1. Marco teórico de la motivación aplicado al alumnado con altas capacidades
5.2. Motivación intrínseca, extrínseca y amotivación: perfiles diferenciales en estudiantes con altas capacidades
5.3. Factores que favorecen y obstaculizan la motivación académica en Secundaria y Bachillerato
5.4. El aburrimiento académico y la desconexión escolar en el alumnado con altas capacidades
5.5. Estrategias docentes para el fomento de la motivación y el engagement en el aula
5.6. Relación bidireccional entre motivación, autoconcepto académico y rendimiento escolar
5.7. Orientación vocacional y proyecto vital como fuente de motivación a largo plazo

Temario

06 Desarrollo socioemocional y bienestar psicológico en la adolescencia con altas capacidades

6.1. Características socioemocionales del alumnado con altas capacidades en la etapa adolescente
6.2. Construcción de la identidad y el autoconcepto en adolescentes con altas capacidades
6.3. Relaciones sociales, amistad y sentido de pertenencia en la adolescencia
6.4. Riesgos psicológicos asociados: ansiedad, depresión y estrés académico en perfiles de alta capacidad
6.5. Perspectiva de género en el desarrollo socioemocional del alumnado con altas capacidades
6.6. Programas y estrategias de intervención socioemocional en el contexto escolar de Secundaria

07 Marco normativo y organizativo de la respuesta educativa a las altas capacidades

7.1. Marco legislativo estatal y autonómico en materia de altas capacidades intelectuales
7.2. Las altas capacidades dentro del marco de la atención a la diversidad y la educación inclusiva
7.3. Documentos institucionales para la planificación de la respuesta educativa
7.4. Organización del centro educativo para la atención sistemática a las altas capacidades

Temario

08 Estrategias didácticas y metodológicas para la atención educativa al alumnado con altas capacidades

8.1. Principios pedagógicos fundamentales para la enseñanza del alumnado con altas capacidades
8.2. Diferenciación curricular como estrategia vertebradora de la respuesta educativa
8.3. Aprendizaje basado en proyectos y en problemas con alumnado de altas capacidades
8.4. Metodologías activas y participativas adaptadas a las necesidades de las altas capacidades
8.5. Desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de orden superior en el alumnado con altas capacidades
8.6. Uso de las tecnologías digitales como recurso para la personalización y ampliación del aprendizaje
8.7. Tutorización y mentoría académica como herramientas de apoyo individualizado al alumnado
8.8. Evaluación formativa y auténtica del aprendizaje en alumnado con altas capacidades

Temario

09 Enriquecimiento curricular, aceleración y flexibilización como medidas específicas de respuesta educativa

9.1. El enriquecimiento curricular como medida ordinaria de atención a las altas capacidades
9.2. El modelo triádico de enriquecimiento de Renzulli y su aplicación en la etapa de Secundaria
9.3. La aceleración educativa: modalidades, evidencia empírica y consideraciones prácticas
9.4. La flexibilización curricular en el marco normativo español
9.5. Programas extracurriculares y de ampliación como complemento a la respuesta educativa ordinaria
9.6. Agrupamientos específicos y modalidades organizativas para el alumnado con altas capacidades
9.7. Criterios para la selección y combinación de medidas educativas según el perfil individual del alumno

Temario

10 Doble excepcionalidad: altas capacidades asociadas a dificultades específicas

10.1. Concepto, prevalencia y caracterización general de la doble excepcionalidad
10.2. Altas capacidades y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
10.3. Altas capacidades y trastorno del espectro autista (TEA)
10.4. Altas capacidades y dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, disgrafía y discalculia
10.5. Altas capacidades y trastornos emocionales: ansiedad, depresión y trastorno obsesivo-compulsivo
10.6. Pautas generales para la identificación y la respuesta educativa en casos de doble excepcionalidad

Temario

11 Coordinación entre agentes educativos, familias e instituciones en la atención a las altas capacidades

11.1. El papel del profesorado de Secundaria y Bachillerato en la detección y la respuesta educativa
11.2. El departamento de orientación como eje vertebrador de la intervención con alumnado de altas capacidades
11.3. Colaboración con las familias del alumnado con altas capacidades intelectuales
11.4. Coordinación interinstitucional y trabajo en red con recursos del entorno
11.5. El papel activo del propio alumno: participación, corresponsabilidad y autodeterminación en su proceso educativo

Temario

12 Evaluación de programas, seguimiento de medidas y buenas prácticas en la atención a las altas capacidades

12.1. Diseño y evaluación de planes individualizados de intervención para alumnado con altas capacidades
12.2. Indicadores de calidad y herramientas para el seguimiento de las medidas educativas adoptadas
12.3. Análisis de buenas prácticas y experiencias de referencia en centros educativos
12.4. Retos pendientes, tendencias emergentes y perspectivas futuras en la atención al alumnado con altas capacidades

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

