ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Altas Capacidades Intelectuales: Detección y Respuesta Educativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Altas Capacidades Intelectuales: Detección y Respuesta Educativa de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para profesionales del ámbito educativo y psicopedagógico que desean especializarse en la identificación y atención de estudiantes con capacidades excepcionales. Este programa responde a una necesidad creciente en nuestro sistema educativo, donde la detección temprana y la intervención adecuada resultan fundamentales para el desarrollo integral de este alumnado.

A lo largo de la formación, abordarás contenidos esenciales que abarcan desde los fundamentos teóricos y neurobiológicos de las altas capacidades hasta las estrategias didácticas más innovadoras para el desarrollo del talento.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el marco conceptual e histórico de las altas capacidades intelectuales, analizando la evolución del concepto de inteligencia, la delimitación terminológica y los principales modelos teóricos explicativos.

Identificar las características socioemocionales y el desarrollo evolutivo diferencial del alumnado con altas capacidades, diferenciando los factores de riesgo y los factores de protección presentes en cada etapa educativa.

Utilizar los instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica pertinentes, integrando datos cuantitativos y cualitativos para la elaboración de informes rigurosos y éticamente fundamentados.

Desarrollar estrategias didácticas activas y programas de intervención socioemocional, incorporando metodologías de alto potencial cognitivo y orientación psicoeducativa para el desarrollo integral del talento.

Conocer las bases neurobiológicas y los procesos cognitivos característicos del alumnado con altas capacidades, relacionando los hallazgos neurocientíficos con sus implicaciones para la práctica educativa.

Dominar el proceso de detección e identificación de las altas capacidades en el contexto escolar, aplicando un enfoque inclusivo y multidimensional que contemple las poblaciones infrarrepresentadas y las situaciones de doble excepcionalidad.

Diseñar medidas educativas ordinarias y extraordinarias de respuesta a las altas capacidades, implementando estrategias de enriquecimiento, diferenciación curricular, agrupamiento flexible y aceleración adaptadas a cada contexto.

Comprender el marco normativo vigente y los mecanismos de colaboración familia-escuela, identificando los retos actuales, las líneas de innovación y las buenas prácticas en la atención educativa a las altas capacidades intelectuales.

Temario

01 Fundamentos conceptuales e históricos del estudio de las altas capacidades intelectuales

1.1. Evolución histórica del concepto de inteligencia y su relación con las altas capacidades
1.2. Delimitación terminológica: superdotación, talento, precocidad y prodigio
1.3. Mitos, estereotipos y concepciones erróneas sobre las altas capacidades intelectuales
1.4. Prevalencia de las altas capacidades intelectuales y situación actual en el sistema educativo español
1.5. Principios éticos y deontológicos en la identificación y la intervención con alumnado de altas capacidades

02 Modelos teóricos explicativos de las altas capacidades intelectuales

2.1. Clasificación de los modelos teóricos: criterios y evolución de los paradigmas explicativos
2.2. Modelos basados en capacidades: la concepción psicométrica clásica y sus limitaciones
2.3. Modelos basados en el rendimiento: la superdotación como logro demostrado
2.4. Modelos cognitivos y de procesamiento de la información
2.5. Modelos sociocognitivos, sistémicos y evolutivos contemporáneos
2.6. Síntesis comparativa de modelos y su implicación para la práctica educativa

Temario

03 Bases neurobiológicas y cognitivas de las altas capacidades intelectuales

3.1. Fundamentos neuroanatómicos y neurofuncionales del cerebro con altas capacidades
3.2. Procesos cognitivos superiores característicos del alumnado con altas capacidades
3.3. La creatividad como componente neuropsicológico de las altas capacidades
3.4. Influencia de los factores genéticos y ambientales en la configuración de las altas capacidades
3.5. Implicaciones de las bases neurobiológicas para la práctica educativa y la intervención

04 Características socioemocionales y desarrollo evolutivo del alumnado con altas capacidades

4.1. Perfil socioemocional del alumnado con altas capacidades: rasgos más frecuentes
4.2. Desarrollo socioemocional diferencial a lo largo de las etapas evolutivas
4.3. Disincronías del desarrollo: concepto, tipos y repercusiones educativas
4.4. Relaciones sociales, aislamiento y estrategias de ajuste del alumnado con altas capacidades
4.5. Factores de riesgo psicológico y factores de protección en el desarrollo socioemocional
4.6. Perspectiva de género en las altas capacidades: invisibilización, estereotipos y barreras específicas

Temario

05 Proceso de detección e identificación de las altas capacidades intelectuales en el contexto escolar

5.1. Principios y criterios fundamentales para la detección de las altas capacidades
5.2. Fases del proceso de detección: del cribado inicial a la evaluación especializada
5.3. Indicadores de altas capacidades en las diferentes etapas educativas
5.4. El papel del profesorado como agente clave en la detección
5.5. Detección en poblaciones infrarrepresentadas y con doble excepcionalidad
5.6. Barreras sistémicas e institucionales que dificultan la detección eficaz
5.7. Protocolos institucionales de coordinación para la detección

Temario

06 Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades

6.1. Marco conceptual de la evaluación psicopedagógica: principios, finalidades y enfoque integral
6.2. Instrumentos psicométricos estandarizados para la evaluación de la inteligencia
6.3. Evaluación de la creatividad como componente de las altas capacidades
6.4. Evaluación de variables socioemocionales, motivacionales y de personalidad
6.5. Técnicas observacionales y cualitativas complementarias
6.6. Integración de la información y elaboración del informe psicopedagógico
6.7. Consideraciones éticas y deontológicas en la evaluación de las altas capacidades

Temario

07 Marco normativo y organizativo de la atención educativa al alumnado con altas capacidades

7.1. Legislación educativa estatal sobre alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y altas capacidades
7.2. Normativa autonómica y marco internacional de referencia
7.3. Organización del centro educativo para la atención al alumnado con altas capacidades
7.4. El rol del orientador educativo y de los equipos especializados en altas capacidades

Temario

08 Medidas educativas ordinarias y extraordinarias de respuesta a las altas capacidades intelectuales

8.1. Principios pedagógicos que fundamentan la respuesta educativa diferenciada
8.2. Enriquecimiento curricular: ampliación y profundización de contenidos
8.3. Diferenciación curricular: adaptación del nivel de complejidad, ritmo y productos de aprendizaje
8.4. Agrupamientos flexibles y estrategias de organización del aula
8.5. Medidas extraordinarias: aceleración y flexibilización curricular
8.6. Programas de enriquecimiento extracurricular y complementario
8.7. Adaptaciones curriculares individualizadas de ampliación (ACIA)
8.8. Tecnologías digitales como recurso para la personalización del aprendizaje del alumnado con altas capacidades

Temario

09 Estrategias didácticas y metodologías activas para el desarrollo del talento en el aula

9.1. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) como metodología de alto potencial para las altas capacidades
9.2. El aprendizaje basado en problemas y el método de indagación científica
9.3. Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y el pensamiento creativo
9.4. Programas específicos de desarrollo del talento
9.5. Aprendizaje autorregulado, metacognición y desarrollo de la autonomía
9.6. Evaluación formativa y diseño de ambientes de aprendizaje para el alumnado con altas capacidades

10 Intervención socioemocional y orientación psicoeducativa del alumnado con altas capacidades

10.1. Fundamentación de la intervención socioemocional en alumnado con altas capacidades
10.2. Programas y estrategias de educación emocional adaptados a las altas capacidades
10.3. Prevención y abordaje del bajo rendimiento, la desmotivación y las situaciones de riesgo
10.4. Orientación académica y profesional del alumnado con altas capacidades
10.5. Intervención psicológica especializada y coordinación con servicios externos

Temario

11 Colaboración familia-escuela y participación de las familias en la respuesta educativa

11.1. El papel de la familia en la detección, el acompañamiento y el desarrollo del talento
11.2. Estrategias de comunicación y colaboración entre familias y centros educativos
11.3. Orientación familiar para la estimulación equilibrada en el hogar
11.4. Asociaciones de familias y redes de apoyo para altas capacidades

12 Investigación, innovación y retos actuales en el campo de las altas capacidades intelectuales

12.1. Estado actual de la investigación sobre altas capacidades: principales líneas y hallazgos recientes
12.2. Innovación educativa y buenas prácticas en centros escolares
12.3. Retos pendientes y perspectivas de futuro en la atención a las altas capacidades
12.4. Reflexión profesional y compromiso ético ante las altas capacidades como reto educativo del siglo XXI

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.


EUNEIZ

El Rector de Universidad EUNEIZ

considerando que, conforme a la legislación y normativa universitaria vigente,

con nº de identificación , ha superado los estudios correspondientes y conforme a lo dispuesto en la legislación vigente, a las Normas de Organización y Funcionamiento de Universidad EUNEIZ, en colaboración con expide el presente título de

dirigido a Enfermería, realizado entre el 05 de abril de 2023 y el 31 de mayo de 2023, con una asignación de 375 horas (15 créditos ECTS), por haber acreditado convenientemente los requisitos exigidos por la normativa vigente aplicable.

Dado en Vitoria-Gasteiz, a 31 de mayo de 2023

La interesada

El Rector
(Por asignación R.R. de 01/04/23)

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Nº Registro: 4250

Director del Centro de Extensión Universitaria

Titulación Propia de Universidad EUNEIZ

Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

