ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alteraciones de la Conducta en Infantil y Primaria: Intervención Socioeducativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Alteraciones de la Conducta en Infantil y Primaria: Intervención Socioeducativa de ICUFOR. En los entornos educativos actuales, el profesorado se enfrenta a situaciones cada vez más complejas relacionadas con el comportamiento del alumnado. Comprender las bases del desarrollo infantil y adquirir estrategias eficaces de intervención resulta imprescindible para ofrecer una respuesta educativa de calidad que favorezca el bienestar de toda la comunidad escolar.

A lo largo de este programa abordarás desde los fundamentos neurobiológicos y evolutivos de la conducta hasta los principales sistemas de clasificación diagnóstica, incluyendo el TDAH y otras alteraciones frecuentes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos del desarrollo evolutivo infantil, diferenciando las conductas normativas de aquellas indicadoras de alteración conductual.

Conocer el marco conceptual y los sistemas de clasificación de las alteraciones de la conducta en la infancia, distinguiendo sus principales categorías diagnósticas y manifestaciones en el entorno escolar.

Analizar la etiología multifactorial de las alteraciones de la conducta, identificando los factores de riesgo y de protección implicados en su origen y mantenimiento.

Dominar los procedimientos de detección temprana y evaluación psicopedagógica de las alteraciones de la conducta, aplicando técnicas e instrumentos adecuados al contexto educativo.

Fundamentar la intervención socioeducativa en los principales modelos teóricos, relacionando sus principios con la selección de estrategias basadas en la evidencia.

Desarrollar las competencias profesionales y de gestión emocional del docente, incorporando estrategias de autocuidado y actitudes favorecedoras de la práctica educativa.

Diseñar programas de intervención socioeducativa adaptados a Educación Infantil y Primaria, integrando la colaboración con las familias y la coordinación multiprofesional.

Aplicar los principios de prevención y evaluación de programas de intervención, utilizando indicadores y procedimientos para la mejora continua de la respuesta socioeducativa.

Temario

01 Fundamentos del desarrollo evolutivo y la conducta en la infancia

1.1. El desarrollo infantil como marco de referencia para la comprensión de la conducta
1.2. Bases neurobiológicas del comportamiento en la infancia
1.3. Desarrollo de la autorregulación emocional y conductual a lo largo de la infancia
1.4. Procesos de socialización y adquisición de normas en el contexto escolar y familiar
1.5. Influencia de las teorías del apego en la comprensión de la conducta infantil

Temario

02 Marco conceptual y clasificación de las alteraciones de la conducta en la infancia

2.1. Delimitación conceptual de las alteraciones de la conducta en el contexto educativo
2.2. Sistemas de clasificación diagnóstica de referencia: DSM-5-TR y CIE-11
2.3. Dimensionalidad de la conducta problemática: espectro externalizante e internalizante
2.4. El trastorno por déficit de atención e hiperactividad como alteración conductual de alta prevalencia
2.5. Alteraciones de la conducta vinculadas a la regulación emocional: irritabilidad crónica y desregulación del estado de ánimo
2.6. Conductas internalizantes con repercusión en el ámbito escolar
2.7. Epidemiología y prevalencia de las principales alteraciones de la conducta en Educación Infantil y Primaria

03 Etiología multifactorial y factores de riesgo y protección en las alteraciones de la conducta

3.1. Modelos explicativos de las alteraciones de la conducta infantil
3.2. Factores de riesgo biológicos y neuropsicológicos
3.3. Factores de riesgo psicosociales y contextuales
3.4. Interacción y acumulación de factores de riesgo: trayectorias de desarrollo de la conducta problemática
3.5. Factores de protección individuales, familiares y comunitarios frente a las alteraciones de la conducta

Temario

04 Detección temprana, evaluación e identificación de las alteraciones de la conducta en el contexto educativo

4.1. El papel del profesorado y los equipos de orientación en la detección precoz
4.2. Proceso de evaluación psicopedagógica de las alteraciones de la conducta
4.3. Técnicas e instrumentos de evaluación conductual en el ámbito educativo
4.4. Evaluación del contexto escolar y familiar como parte de la valoración integral
4.5. Elaboración del informe de evaluación y su integración en la respuesta educativa
4.6. Criterios de derivación a servicios especializados externos al centro educativo

Temario

05 Modelos teóricos y enfoques de la intervención socioeducativa en alteraciones de la conducta

5.1. Concepto, principios y finalidades de la intervención socioeducativa en el ámbito escolar
5.2. El enfoque cognitivo-conductual aplicado a la modificación de la conducta infantil
5.3. El enfoque sistémico-relacional en la intervención sobre las alteraciones de la conducta
5.4. El enfoque del apoyo conductual positivo como modelo de intervención proactiva
5.5. Enfoques humanistas y centrados en la persona: la perspectiva del bienestar socioemocional
5.6. El enfoque de la educación socioemocional como marco preventivo y de intervención
5.7. Principios éticos y deontológicos de la intervención socioeducativa con menores

06 El docente ante las alteraciones de la conducta: competencias profesionales y gestión emocional

6.1. Competencias profesionales del docente para la atención al alumnado con alteraciones de la conducta
6.2. La gestión emocional del docente ante la conducta desafiante y disruptiva
6.3. Estrategias de autocuidado y prevención del desgaste profesional
6.4. Actitudes y creencias del docente ante las alteraciones de la conducta y su influencia en la práctica educativa

Temario

07 Estrategias y programas de intervención socioeducativa en Educación Infantil

7.1. Características específicas de la intervención sobre la conducta en la etapa de Educación Infantil
7.2. Estrategias de organización del aula y estructuración del entorno como medida preventiva
7.3. Intervención sobre la regulación emocional en los primeros años de escolarización
7.4. Desarrollo de habilidades prosociales y resolución de conflictos interpersonales en edades tempranas
7.5. El juego como herramienta de intervención socioeducativa en alteraciones de la conducta
7.6. Estrategias de reforzamiento positivo y sistemas de contingencias adaptados a la etapa infantil

Temario

08 Estrategias y programas de intervención socioeducativa en Educación Primaria

8.1. Particularidades de las alteraciones de la conducta y de la intervención en la etapa de Educación Primaria
8.2. Gestión proactiva del aula y establecimiento de sistemas normativos participativos
8.3. Programas de entrenamiento en competencias socioemocionales para Educación Primaria
8.4. Intervención específica sobre conductas disruptivas, desafiantes y agresivas en el aula
8.5. Intervención socioeducativa con alumnado con TDAH en el aula de Primaria
8.6. Programas de mediación escolar y resolución pacífica de conflictos
8.7. Intervención sobre conductas internalizantes: retraimiento social, inhibición y ansiedad escolar
8.8. Uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos como apoyo a la intervención conductual

Temario

09 La familia como agente clave en la intervención sobre las alteraciones de la conducta

9.1. La influencia de la dinámica familiar en el origen y mantenimiento de las alteraciones de la conducta
9.2. Programas de formación y entrenamiento a familias basados en la evidencia
9.3. Estrategias de comunicación y colaboración entre la escuela y las familias
9.4. Intervención con familias en situación de vulnerabilidad social y riesgo de exclusión
9.5. Acompañamiento emocional a las familias ante las dificultades conductuales de sus hijos e hijas

10 Coordinación multiprofesional y trabajo en red para la intervención integral

10.1. Justificación de la coordinación interprofesional en la atención a las alteraciones de la conducta
10.2. Agentes y servicios implicados en la intervención: educación, salud y servicios sociales
10.3. Modelos y herramientas de coordinación intersectorial
10.4. Retos, barreras y oportunidades de mejora en la coordinación multiprofesional

Temario

11 Prevención de las alteraciones de la conducta y evaluación de programas de intervención socioeducativa

11.1. La prevención como eje vertebrador de la intervención socioeducativa
11.2. Programas preventivos de ámbito escolar con evidencia científica
11.3. Creación de entornos educativos inclusivos y protectores frente a las alteraciones de la conducta
11.4. Diseño y planificación de programas de intervención socioeducativa sobre la conducta
11.5. Evaluación de la eficacia de los programas de intervención socioeducativa
11.6. Innovación, investigación educativa y actualización profesional en el campo de las alteraciones de la conducta

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

