ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado Ayudante y Prácticas Restaurativas para la Convivencia Escolar

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Alumnado Ayudante y Prácticas Restaurativas para la Convivencia Escolar de ICUFOR representa una oportunidad única para profesionales educativos comprometidos con la transformación del clima escolar. En un contexto donde los conflictos entre estudiantes y las situaciones de acoso requieren respuestas efectivas, este programa proporciona un marco de actuación basado en la justicia restaurativa y la participación activa del alumnado como agente de cambio. Te preparamos para liderar iniciativas que promuevan relaciones más saludables y constructivas en los centros educativos.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos teóricos y normativos de la convivencia escolar, el análisis constructivo del conflicto y los principios de la justicia restaurativa aplicados al ámbito educativo.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar teórica y normativamente la convivencia escolar identificando sus dimensiones, enfoques de referencia y marco legislativo vigente.

Comprender los principios de la justicia restaurativa distinguiendo el enfoque restaurativo del modelo punitivo y del permisivo en el ámbito educativo.

Conocer los programas de alumnado ayudante describiendo sus fundamentos, modelos organizativos y procesos de selección, formación y acompañamiento.

Integrar al alumnado ayudante en las prácticas restaurativas del centro estableciendo funciones, límites competenciales y protocolos de coordinación y derivación.

Analizar el conflicto en el contexto educativo diferenciando su tipología, factores de génesis y estrategias de abordaje constructivo.

Dominar las prácticas restaurativas aplicando círculos, reuniones formales, preguntas restaurativas y declaraciones afectivas en el aula y el centro.

Desarrollar competencias socioemocionales para la ayuda entre iguales y la intervención restaurativa utilizando técnicas de escucha activa, comunicación no violenta y regulación emocional.

Diseñar, implementar y evaluar programas integrales de convivencia restaurativa elaborando diagnósticos de centro, planes de acción institucional y sistemas de evaluación y mejora continua.

Temario

01 Fundamentos teóricos y normativos de la convivencia escolar

1.1. Concepto, dimensiones y relevancia de la convivencia escolar en el sistema educativo actual
1.2. Evolución histórica de los modelos de gestión de la convivencia en los centros educativos
1.3. Marco normativo y legislativo de la convivencia escolar en España
1.4. Enfoques teóricos de referencia para la construcción de la convivencia positiva
1.5. El plan de convivencia como instrumento vertebrador de la acción educativa del centro

02 El conflicto en el contexto educativo: comprensión, análisis y abordaje constructivo

2.1. Conceptualización del conflicto: naturaleza, estructura y dinámica
2.2. Tipología de los conflictos más frecuentes en los centros educativos
2.3. Factores contextuales, relacionales e individuales que influyen en la génesis y escalada de los conflictos
2.4. Estilos de afrontamiento del conflicto y su impacto en el clima de convivencia
2.5. El conflicto como oportunidad educativa y motor de transformación relacional
2.6. Estrategias preventivas y proactivas para la gestión constructiva de los conflictos en el centro

Temario

03 Marco conceptual de la justicia restaurativa y su transferencia al ámbito educativo

3.1. Orígenes y evolución histórica de la justicia restaurativa
3.2. Principios fundamentales de la justicia restaurativa
3.3. Análisis comparativo entre el enfoque punitivo, el enfoque permisivo y el enfoque restaurativo
3.4. La ventana de la disciplina social y el concepto de autoridad restaurativa en educación
3.5. Evidencia científica sobre la eficacia de los enfoques restaurativos en el ámbito educativo
3.6. Modelos internacionales de referencia en la implementación de la justicia restaurativa escolar
3.7. Condiciones institucionales y culturales para la adopción del enfoque restaurativo en centros educativos

Temario

04 Prácticas restaurativas: tipología, metodología y herramientas de aplicación en el aula y el centro

4.1. Clasificación de las prácticas restaurativas según su nivel de formalidad e intencionalidad
4.2. Los círculos restaurativos: tipología, estructura y claves para su facilitación
4.3. Las reuniones restaurativas formales: protocolo, fases y desarrollo del proceso
4.4. Las preguntas restaurativas como herramienta transformadora en la práctica docente diaria
4.5. Las declaraciones afectivas y el uso del lenguaje restaurativo en la interacción cotidiana
4.6. Integración de las prácticas restaurativas en la vida cotidiana del aula y del centro educativo
4.7. Errores frecuentes en la aplicación de las prácticas restaurativas y estrategias para su corrección
4.8. Recursos y materiales de apoyo para la implementación de prácticas restaurativas

Temario

05 El programa de alumnado ayudante: fundamentos, modelos y estructura organizativa

5.1. Concepto y filosofía del alumnado ayudante en el marco de la ayuda entre iguales
5.2. Evolución y desarrollo de los programas de alumnado ayudante en el sistema educativo español
5.3. Modelos y variantes de programas de ayuda entre iguales en el contexto escolar
5.4. Estructura organizativa del programa dentro del plan de convivencia del centro
5.5. Beneficios contrastados del programa para el alumnado ayudante, los beneficiarios, el profesorado y el centro
5.6. Condiciones institucionales, organizativas y de liderazgo necesarias para la viabilidad del programa

Temario

06 Selección, formación inicial y acompañamiento continuo del alumnado ayudante

6.1. Criterios y procedimientos para la selección del alumnado ayudante
6.2. Diseño y desarrollo del plan de formación inicial del alumnado ayudante
6.3. Formación continua y actualización de competencias del alumnado ayudante a lo largo del curso escolar
6.4. El acompañamiento y la supervisión sistemática del profesorado coordinador
6.5. Estrategias de motivación, reconocimiento institucional y prevención del desgaste emocional
6.6. Sistemas de registro y documentación de las intervenciones realizadas por el alumnado ayudante
6.7. Ceremonias de investidura, visibilización del programa y construcción de identidad del equipo

Temario

07 Habilidades y competencias socioemocionales para la ayuda entre iguales y la intervención restaurativa

7.1. La escucha activa como competencia central del alumnado ayudante y del facilitador restaurativo
7.2. La comunicación no violenta y el lenguaje restaurativo en las relaciones entre iguales
7.3. El desarrollo de la empatía cognitiva y emocional y la toma de perspectiva del otro
7.4. Habilidades de regulación emocional y gestión del estrés en situaciones de conflicto
7.5. La asertividad como habilidad protectora y herramienta de intervención ante situaciones de presión grupal

Temario

08 Integración del alumnado ayudante en las prácticas restaurativas del centro educativo

8.1. El alumnado ayudante como agente facilitador de las prácticas restaurativas
8.2. Participación del alumnado ayudante en la facilitación de círculos restaurativos
8.3. La mediación entre iguales con enfoque restaurativo como función especializada
8.4. Coordinación operativa entre el alumnado ayudante, el profesorado tutor y los equipos de orientación
8.5. Protocolos de actuación, derivación y escalado ante situaciones de especial gravedad o complejidad
8.6. Análisis de casos prácticos reales de integración del alumnado ayudante en procesos restaurativos

Temario

09 Diseño, implementación y coordinación institucional de programas de convivencia restaurativa

9.1. Diagnóstico previo del estado de la convivencia en el centro como punto de partida
9.2. Diseño del programa integral de convivencia restaurativa integrado en el proyecto educativo
9.3. Formación del profesorado y sensibilización del conjunto de la comunidad educativa
9.4. Liderazgo del equipo directivo en la transformación hacia una cultura escolar restaurativa
9.5. Gestión del cambio organizativo y estrategias para la superación de resistencias institucionales
9.6. Coordinación interinstitucional y trabajo en red con agentes educativos y sociales externos
9.7. Planificación de la transición entre cursos académicos y garantía de continuidad del programa

Temario

10 Evaluación, sostenibilidad y mejora continua de los programas de alumnado ayudante y prácticas restaurativas

10.1. Marco conceptual y metodológico de la evaluación de programas de convivencia escolar
10.2. Análisis e interpretación de los resultados y comunicación de hallazgos
10.3. Estrategias para la sostenibilidad, la institucionalización y el arraigo del programa en la cultura del centro
10.4. Tendencias actuales, perspectivas de futuro e innovación en los programas de convivencia restaurativa y ayuda entre iguales

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

