ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado Bilingüe con Sospecha de Dificultades del Lenguaje: Detección Diferencial en el Centro Educativo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Alumnado Bilingüe con Sospecha de Dificultades del Lenguaje: Detección Diferencial en el Centro Educativo, un programa diseñado para dotar a los profesionales educativos de las competencias necesarias para identificar con rigor cuándo un estudiante bilingüe presenta una dificultad real del lenguaje y cuándo simplemente atraviesa el proceso natural de adquisición de una segunda lengua. En ICUFOR entendemos que esta distinción es fundamental para evitar diagnósticos erróneos que perjudiquen el desarrollo académico y emocional del alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los conceptos clave del bilingüismo, identificando sus tipologías, modelos teóricos y factores que condicionan la adquisición de lenguas en el contexto educativo.

Clasificar las dificultades del lenguaje en la infancia y la adolescencia, describiendo su etiología, manifestaciones clínicas y repercusiones en el rendimiento académico y socioemocional del alumnado.

Analizar los factores culturales, sociofamiliares y educativos que configuran el perfil lingüístico del alumnado bilingüe, incorporando la recogida sistemática de información contextual en la interpretación de los datos obtenidos.

Diseñar e implementar protocolos de detección diferencial en el centro educativo, definiendo las fases, los roles profesionales implicados y los criterios de derivación a servicios especializados.

Distinguir los hitos evolutivos y los fenómenos lingüísticos propios del desarrollo bilingüe típico, diferenciándolos de las manifestaciones indicativas de dificultades del lenguaje.

Identificar los marcadores clínicos y los sesgos que intervienen en la detección diferencial, aplicando criterios basados en la evidencia para evitar la sobreidentificación y la infraidentificación del alumnado bilingüe.

Dominar las herramientas e instrumentos de evaluación del lenguaje en contextos de diversidad lingüística, seleccionando los más adecuados para una evaluación válida, rigurosa y equitativa.

Desarrollar estrategias de intervención educativa y apoyo lingüístico para el alumnado bilingüe con sospecha o confirmación de dificultades del lenguaje, utilizando el análisis de casos reales como herramienta de capacitación profesional.

Temario

01 Fundamentos del bilingüismo: conceptualización, tipologías y factores que condicionan la adquisición de lenguas

1.1. Definición y delimitación del concepto de bilingüismo en el contexto educativo actual
1.2. Tipologías de bilingüismo y su relevancia para la práctica escolar
1.3. Factores individuales y contextuales que condicionan la adquisición bilingüe
1.4. Modelos teóricos sobre el bilingüismo y la competencia lingüística
1.5. Marco normativo y políticas lingüísticas en el sistema educativo español

Temario

02 Desarrollo típico del lenguaje en el alumnado bilingüe: hitos evolutivos y variabilidad esperada

2.1. Etapas del desarrollo lingüístico en la adquisición bilingüe simultánea
2.2. Etapas del desarrollo lingüístico en la adquisición bilingüe secuencial
2.3. Variabilidad individual en el desarrollo bilingüe: rangos de normalidad y factores moduladores
2.4. Fenómenos lingüísticos propios del desarrollo bilingüe que no constituyen patología
2.5. Diferencias entre la competencia lingüística conversacional y la competencia académica en el alumnado bilingüe
2.6. Indicadores de desarrollo lingüístico típico que orientan la observación en la práctica educativa

Temario

03 Dificultades del lenguaje en la infancia y la adolescencia: clasificación, etiología y manifestaciones clínicas

3.1. Marco conceptual de las dificultades del lenguaje: terminología y clasificaciones vigentes
3.2. Etiología y factores de riesgo asociados a las dificultades del lenguaje
3.3. Manifestaciones del trastorno del desarrollo del lenguaje en los ámbitos fonológico y léxico-semántico
3.4. Manifestaciones del trastorno del desarrollo del lenguaje en los ámbitos morfosintáctico y pragmático
3.5. Dificultades del lenguaje asociadas a otras condiciones del neurodesarrollo
3.6. Impacto de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional del alumnado
3.7. Evolución y pronóstico de las dificultades del lenguaje a lo largo de las diferentes etapas de la escolarización

Temario

04 El reto de la detección diferencial: distinguir dificultades del lenguaje del proceso típico de adquisición bilingüe

4.1. Planteamiento del problema: sobreidentificación e infraidentificación en el alumnado bilingüe
4.2. Evidencia empírica sobre la prevalencia y los patrones de identificación errónea en contextos educativos bilingües
4.3. Solapamiento de manifestaciones entre el desarrollo bilingüe típico y las dificultades del lenguaje
4.4. Marcadores clínicos diferenciadores de las dificultades del lenguaje en hablantes bilingües
4.5. El papel de la historia lingüística y el perfil de exposición en la interpretación de los datos obtenidos
4.6. Sesgos lingüísticos y culturales en los procesos de identificación de dificultades del lenguaje
4.7. Principios rectores para una detección diferencial válida, rigurosa y equitativa

Temario

05 Factores culturales, sociofamiliares y educativos que configuran el perfil lingüístico del alumnado bilingüe

5.1. Influencia del contexto sociocultural de origen en el desarrollo lingüístico del alumnado
5.2. Dinámica familiar y patrones de uso lingüístico en el hogar
5.3. Factores socioeconómicos y su relación con las oportunidades de desarrollo lingüístico
5.4. El contexto escolar como factor determinante en el desarrollo de la lengua de instrucción
5.5. Recogida sistemática de información contextual para la correcta interpretación del perfil lingüístico

Temario

06 Herramientas e instrumentos de evaluación del lenguaje en contextos de diversidad lingüística

6.1. Principios generales de la evaluación lingüística aplicada al alumnado bilingüe
6.2. Pruebas estandarizadas de lenguaje y sus limitaciones con población bilingüe
6.3. Herramientas de evaluación dinámica del lenguaje como alternativa diferenciadora
6.4. Análisis de muestras de lenguaje espontáneo obtenidas en ambas lenguas
6.5. Herramientas de cribado lingüístico diseñadas para su uso por profesionales educativos no especialistas
6.6. Tareas de procesamiento lingüístico con menor carga de sesgo cultural y lingüístico
6.7. Integración de múltiples fuentes de información: hacia una evaluación comprensiva y multidimensional

Temario

07 Protocolos de detección diferencial en el centro educativo: diseño, fases e implementación

7.1. Justificación y objetivos de un protocolo de detección diferencial en el ámbito escolar
7.2. Fase 1: Identificación inicial de señales de alerta por parte del profesorado de aula
7.3. Fase 2: Recogida de información contextual y elaboración del perfil de historia lingüística
7.4. Fase 3: Evaluación del lenguaje del alumno en el contexto escolar
7.5. Fase 4: Análisis integrado de resultados y toma de decisiones fundamentada
7.6. Fase 5: Derivación a servicios especializados y coordinación interprofesional
7.7. Documentación de todo el proceso y garantías de rigor en la detección diferencial
7.8. Adaptación del protocolo a las particularidades de las diferentes etapas educativas

Temario

08 Rol y competencias de los profesionales educativos en la detección de dificultades del lenguaje en alumnado bilingüe

8.1. El profesorado de aula como agente clave en la detección temprana de dificultades lingüísticas
8.2. El profesorado especialista en audición y lenguaje (AL) en el centro educativo
8.3. El orientador educativo y los equipos de orientación como coordinadores del proceso de detección
8.4. El profesorado de aulas de acogida y de español como lengua adicional: información privilegiada sobre el progreso en L2
8.5. Colaboración con logopedas, intérpretes culturales y mediadores lingüísticos externos al centro
8.6. Trabajo colaborativo interprofesional: estructuras de coordinación, canales de comunicación y dinámicas de equipo

Temario

09 Estrategias de intervención educativa y apoyo lingüístico para alumnado bilingüe con sospecha o confirmación de dificultades del lenguaje

9.1. Principios de intervención lingüística en contextos de bilingüismo
9.2. Adaptaciones curriculares y metodológicas en el aula ordinaria para alumnado bilingüe con necesidades lingüísticas
9.3. Programas de estimulación del lenguaje oral en el contexto del centro educativo
9.4. El modelo de respuesta a la intervención (RtI) como marco de seguimiento y ajuste progresivo
9.5. Orientación y acompañamiento a las familias bilingües durante el proceso de detección e intervención
9.6. Coordinación entre la intervención educativa del centro y la intervención clínica logopédica especializada

Temario

10 Estudios de caso y aplicación práctica de la detección diferencial en contextos escolares reales

10.1. Metodología de análisis de casos como estrategia formativa para la capacitación en detección diferencial
10.2. Caso 1: Alumno con bilingüismo secuencial y sospecha de trastorno del desarrollo del lenguaje
10.3. Caso 2: Alumna con bilingüismo simultáneo y dificultades centradas en el ámbito pragmático del lenguaje
10.4. Caso 3: Alumna bilingüe con desarrollo lingüístico típico derivada erróneamente por sospecha de dificultad del lenguaje
10.5. Síntesis de aprendizajes transversales y elaboración de un plan de mejora del protocolo de detección diferencial

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

