ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado con Dislexia en Educación Secundaria: Adaptaciones de Acceso y Evaluación en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Alumnado con Dislexia en Educación Secundaria: Adaptaciones de Acceso y Evaluación en el Aula

Especialízate con este Curso de Formación Permanente diseñado para docentes y profesionales educativos que buscan mejorar su intervención con estudiantes con dislexia en la etapa de Secundaria. En ICUFOR entendemos que la adolescencia presenta desafíos específicos para este alumnado, donde las dificultades lectoras impactan transversalmente en todas las áreas curriculares y en su desarrollo emocional. Por ello, ofrecemos una formación rigurosa que combina fundamentos científicos con aplicación práctica inmediata en el aula.

A lo largo del programa, profundizarás en las bases neurobiológicas de la dislexia, los protocolos de detección y evaluación psicopedagógica, así como en el marco normativo vigente que ampara los derechos de este alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurobiológicos y psicolingüísticos de la dislexia, diferenciando sus subtipos y modelos teóricos explicativos.

Dominar los procedimientos de detección, evaluación psicopedagógica y diagnóstico diferencial de la dislexia, aplicando protocolos e instrumentos adecuados a la etapa de Secundaria.

Diseñar materiales curriculares accesibles y adaptaciones metodológicas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje, incorporando estrategias multisensoriales y metodologías activas en las distintas áreas de Educación Secundaria.

Identificar el perfil cognitivo, emocional y académico del alumnado con dislexia en Educación Secundaria, reconociendo tanto sus dificultades como sus potencialidades.

Conocer el marco normativo estatal y autonómico que regula la atención educativa y las adaptaciones de acceso y evaluación del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, fundamentando las actuaciones docentes en la legislación vigente.

Elaborar adaptaciones específicas en los procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación, garantizando la equidad y el rigor académico mediante formatos alternativos y criterios de corrección ajustados al perfil del alumnado con dislexia.

Objetivos del curso

Utilizar herramientas tecnológicas de apoyo a la lectoescritura y al estudio, seleccionando recursos digitales adecuados al perfil del alumno e integrándolos eficazmente en la práctica docente cotidiana.

Desarrollar planes individualizados de adaptación de acceso y evaluación, articulando la coordinación entre el equipo docente, el departamento de orientación, las familias y los profesionales externos para asegurar una atención coherente y sostenida a lo largo de la escolarización.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y psicolingüísticos de la dislexia

1.1. Definición, clasificación y delimitación conceptual de la dislexia como dificultad específica de aprendizaje
1.2. Bases neurobiológicas del procesamiento lector y sus alteraciones en la dislexia
1.3. Procesos psicolingüísticos implicados en la competencia lectora
1.4. Factores genéticos, epigenéticos y ambientales en la etiología de la dislexia
1.5. Modelos teóricos explicativos de la dislexia: del déficit fonológico a la perspectiva multifactorial

Temario

02 Perfil cognitivo, emocional y académico del alumnado con dislexia en la etapa de Educación Secundaria

2.1. Características evolutivas de la dislexia durante la adolescencia
2.2. Perfil cognitivo del alumnado con dislexia: fortalezas y áreas de dificultad
2.3. Impacto emocional y motivacional de la dislexia en la Educación Secundaria
2.4. Manifestaciones diferenciales de la dislexia en Educación Secundaria frente a Educación Primaria
2.5. Repercusiones académicas transversales de la dislexia en las distintas áreas curriculares
2.6. Comorbilidad con otras dificultades del neurodesarrollo: TDAH, discalculia y disgrafía

Temario

03 Detección, identificación y evaluación psicopedagógica de la dislexia en Educación Secundaria

3.1. Indicadores de alerta y signos observables de dislexia en el aula de Educación Secundaria
3.2. Protocolos de detección y cribado en centros de Educación Secundaria
3.3. Evaluación psicopedagógica de la dislexia: procesos, instrumentos y profesionales implicados
3.4. Diagnóstico diferencial: dislexia frente a otras causas de bajo rendimiento lector
3.5. El informe psicopedagógico como base documental para la planificación de las adaptaciones
3.6. Papel del profesorado en la detección inicial y la derivación del alumnado con sospecha de dislexia

Temario

04 Marco normativo y organizativo para la atención educativa al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

4.1. Legislación educativa estatal sobre atención a la diversidad y dificultades específicas de aprendizaje
4.2. Desarrollo normativo autonómico: protocolos y regulaciones específicas sobre dislexia
4.3. Organización de la respuesta educativa en los centros de Educación Secundaria
4.4. Derechos del alumnado con dislexia y responsabilidades profesionales del profesorado
4.5. Marco normativo de las adaptaciones en pruebas de evaluación externa y de acceso a la universidad

Temario

05 Principios pedagógicos inclusivos y Diseño Universal para el Aprendizaje aplicado a la atención del alumnado con dislexia

5.1. Fundamentos de la educación inclusiva en la etapa de Educación Secundaria
5.2. El Diseño Universal para el Aprendizaje como marco de referencia para la atención a la dislexia
5.3. Niveles de respuesta educativa: medidas universales, adicionales e intensivas
5.4. El enfoque multinivel como estrategia organizativa y curricular en los centros de Secundaria
5.5. Identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con dislexia

Temario

06 Adaptaciones de acceso a los materiales curriculares y los recursos didácticos en el aula

6.1. Concepto y tipología de las adaptaciones de acceso al currículo
6.2. Principios generales para el diseño y la elaboración de materiales accesibles
6.3. Adaptación de textos escritos para facilitar la lectura comprensiva del alumnado con dislexia
6.4. Adaptación de los materiales de uso cotidiano en el aula: presentaciones, fichas de trabajo y apuntes
6.5. Estrategias para facilitar el acceso a la información transmitida oralmente en el aula
6.6. Criterios para la selección y adaptación de libros de texto y recursos editoriales
6.7. Adaptaciones en el entorno físico y organizativo del aula favorecedoras de la atención y el aprendizaje

Temario

07 Adaptaciones metodológicas y estrategias didácticas para la enseñanza del alumnado con dislexia en Secundaria

7.1. Principios metodológicos generales para la enseñanza eficaz al alumnado con dislexia
7.2. Estrategias de enseñanza multisensorial aplicadas a las materias de Educación Secundaria
7.3. Metodologías activas y su potencial inclusivo para el alumnado con dislexia
7.4. Estrategias específicas para el desarrollo de la comprensión lectora en adolescentes con dislexia
7.5. Estrategias para la mejora de la expresión escrita del alumnado con dislexia
7.6. Gestión de los tiempos, los ritmos de trabajo y la carga lectora en el aula ordinaria
7.7. Técnicas de andamiaje, modelado y apoyo graduado en el proceso de aprendizaje

Temario

08 Adaptaciones específicas en las principales áreas curriculares de Educación Secundaria

8.1. Adaptaciones en el área de Lengua Castellana y Literatura
8.2. Adaptaciones en el área de Lengua Extranjera
8.3. Adaptaciones en las áreas de Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Humanidades
8.4. Adaptaciones en las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Tecnología
8.5. Adaptaciones en las áreas de carácter práctico, artístico y de educación física
8.6. Criterios transversales para la coherencia de las adaptaciones entre las distintas áreas curriculares

Temario

09 Adaptaciones en los procedimientos, instrumentos y criterios de evaluación del aprendizaje

9.1. Principios fundamentales de la evaluación inclusiva del alumnado con dislexia
9.2. Marco conceptual de la evaluación adaptada al alumnado con dificultades lectoras
9.3. Adaptaciones en los exámenes y pruebas escritas
9.4. La evaluación oral como alternativa y complemento a la evaluación escrita
9.5. Instrumentos de evaluación alternativos y complementarios al examen escrito
9.6. Diseño de rúbricas adaptadas y criterios de calificación específicos para alumnado con dislexia
9.7. La evaluación continua y formativa como herramienta de seguimiento del progreso de aprendizaje
9.8. Adaptaciones en las pruebas de evaluación externa y de acceso a la universidad

Temario

10 Herramientas tecnológicas de apoyo para el acceso al currículo y la evaluación del alumnado con dislexia

10.1. Tecnología asistiva y accesibilidad digital en el contexto educativo de Educación Secundaria
10.2. Software y aplicaciones de síntesis de voz y lectura de pantalla
10.3. Herramientas digitales de apoyo a la escritura y la producción textual
10.4. Herramientas para la organización del estudio y la gestión del aprendizaje
10.5. Plataformas educativas y entornos virtuales de aprendizaje accesibles para el alumnado con dislexia
10.6. Criterios para la selección, implementación y evaluación de la eficacia de las herramientas tecnológicas

Temario

11 Coordinación docente, acción tutorial, orientación educativa y colaboración con las familias

11.1. La coordinación del equipo docente como factor clave en la coherencia de las adaptaciones
11.2. El papel del tutor y la acción tutorial en el acompañamiento integral del alumnado con dislexia
11.3. Funciones del departamento de orientación en el asesoramiento y apoyo técnico al profesorado
11.4. Colaboración con las familias: comunicación, orientación y pautas de apoyo en el entorno familiar
11.5. Colaboración con profesionales externos: logopedas, psicólogos clínicos y asociaciones especializadas
11.6. Promoción de la autogestión, la autodefensa y la autonomía del alumnado adolescente con dislexia

12 Diseño, implementación y seguimiento de planes individualizados de adaptación: estudios de caso prácticos

12.1. Fundamentos y criterios para la elaboración de planes individualizados de adaptación de acceso y evaluación
12.2. Diseño y documentación del plan individualizado
12.3. Análisis de casos prácticos representativos de diferentes perfiles de alumnado con dislexia en Secundaria
12.4. Seguimiento, revisión periódica y actualización de las adaptaciones implementadas
12.5. Buenas prácticas, reflexión profesional y desarrollo de competencias docentes para la mejora continua de la atención a la dislexia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

