ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado con Dislexia en el Aula de Lengua Extranjera: Adaptaciones Metodológicas y de Evaluación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Alumnado con Dislexia en el Aula de Lengua Extranjera: Adaptaciones Metodológicas y de Evaluación de ICUFOR y adquiere las competencias necesarias para ofrecer una respuesta educativa de calidad a estudiantes con esta dificultad específica de aprendizaje. En un contexto donde la enseñanza de idiomas resulta especialmente desafiante para este perfil de alumnado, contar con profesionales formados en estrategias inclusivas se convierte en una necesidad prioritaria dentro del sistema educativo actual.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos neurocognitivos de la dislexia, los procesos de adquisición lingüística y las manifestaciones específicas que presenta este alumnado al aprender una lengua extranjera.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurocognitivos y conceptuales de la dislexia, identificando sus bases neurobiológicas, mecanismos cognitivos subyacentes, subtipos y comorbilidades frecuentes.

Identificar las manifestaciones específicas de la dislexia en el aprendizaje de lenguas extranjeras, distinguiendo las dificultades que afectan a las destrezas receptivas, productivas y al procesamiento léxico-gramatical según la lengua meta estudiada.

Diseñar adaptaciones metodológicas para las destrezas orales y de lectoescritura en el aula de lengua extranjera, aplicando enfoques multisensoriales, estrategias de andamiaje lingüístico e instrucción fonética estructurada ajustados al perfil del alumnado con dislexia.

Analizar los procesos de adquisición lingüística en lengua materna y lengua extranjera, diferenciando los fenómenos de transferencia interlingüística y el papel de la transparencia ortográfica en la manifestación de la dislexia.

Conocer los procedimientos de detección, evaluación diagnóstica y el marco normativo e institucional aplicable al alumnado con dislexia, describiendo los protocolos de cribado, los instrumentos estandarizados y la legislación educativa vigente en materia de atención a la diversidad.

Utilizar tecnologías digitales y recursos de apoyo especializados, seleccionando herramientas de asistencia, plataformas de aprendizaje adaptativo y entornos virtuales accesibles que favorezcan la inclusión del alumnado con dislexia en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Objetivos del curso

Implementar adaptaciones en los procedimientos e instrumentos de evaluación de la competencia en lengua extranjera, elaborando pruebas inclusivas, rúbricas adaptadas y sistemas de evaluación auténtica coherentes con las medidas metodológicas adoptadas.

Desarrollar planes de intervención individualizados para el aula de lengua extranjera, integrando la dimensión emocional y motivacional del alumnado con dislexia y estableciendo mecanismos de coordinación interprofesional y colaboración con las familias.

Temario

01 Fundamentos neurocognitivos y conceptuales de la dislexia

1.1. Definición, clasificación y evolución histórica del concepto de dislexia
1.2. Bases neurobiológicas del procesamiento lector y la dislexia
1.3. Factores genéticos y hereditarios asociados a la dislexia
1.4. Mecanismos cognitivos subyacentes a la dislexia
1.5. Comorbilidades frecuentes y concepciones erróneas sobre la dislexia

02 Procesos de adquisición lingüística y dislexia en lengua materna y lengua extranjera

2.1. Modelos teóricos de adquisición de la lectoescritura en lengua materna
2.2. Teorías fundamentales de adquisición de segundas lenguas y lenguas extranjeras
2.3. Hipótesis de la interdependencia lingüística de Cummins y su relevancia para la dislexia
2.4. Transferencia interlingüística: influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la lengua extranjera
2.5. El papel de la transparencia ortográfica del idioma en la manifestación de la dislexia
2.6. Variables individuales y contextuales que modulan el aprendizaje de la lengua extranjera en alumnado con dislexia

Temario

03 Manifestaciones específicas de la dislexia en el aprendizaje de lenguas extranjeras

3.1. Dificultades en la discriminación y producción de fonemas de la lengua extranjera
3.2. Problemas en la decodificación lectora y el reconocimiento de palabras en lengua extranjera
3.3. Dificultades en la expresión escrita en lengua extranjera
3.4. Impacto de la dislexia sobre la comprensión lectora en lengua extranjera
3.5. Dificultades en la adquisición de vocabulario y el acceso léxico en la lengua meta
3.6. Repercusiones en el aprendizaje de la gramática y la morfosintaxis de la lengua extranjera
3.7. Diferencias en la manifestación de la dislexia según la lengua extranjera estudiada

Temario

04 Detección, identificación y evaluación diagnóstica de la dislexia en el contexto escolar

4.1. Indicadores tempranos de dislexia observables en el aula de lengua extranjera
4.2. Protocolos de detección y cribado aplicables en el ámbito educativo
4.3. Evaluación psicopedagógica: instrumentos y pruebas estandarizadas
4.4. Diagnóstico diferencial: dislexia frente a otras dificultades de aprendizaje y factores contextuales
4.5. El papel del profesorado de lengua extranjera en el proceso de detección temprana
4.6. Coordinación entre el docente de lengua extranjera y el equipo de orientación educativa

05 Marco normativo, institucional y curricular para la atención al alumnado con dislexia

5.1. Legislación educativa sobre atención a la diversidad y dificultades específicas de aprendizaje
5.2. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y la inclusión del alumnado con dislexia
5.3. El Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque inclusivo en el aula de lengua extranjera
5.4. Planes de atención a la diversidad, adaptaciones curriculares y protocolos institucionales

Temario

06 Adaptaciones metodológicas para las destrezas orales en el aula de lengua extranjera

6.1. Principios metodológicos generales para la enseñanza inclusiva de lenguas extranjeras a alumnado con dislexia
6.2. El enfoque multisensorial aplicado al desarrollo de las destrezas orales
6.3. Estrategias para el desarrollo de la comprensión oral (listening) en alumnado con dislexia
6.4. Estrategias para el desarrollo de la expresión e interacción oral (speaking)
6.5. Gestión del error y refuerzo positivo en la comunicación oral del alumnado con dislexia
6.6. Metodologías activas y participativas adaptadas al alumnado con dislexia
6.7. Adaptación de la dinámica y los tiempos del aula para las actividades orales

Temario

07 Adaptaciones metodológicas para las destrezas de lectoescritura en el aula de lengua extranjera

7.1. Enfoques específicos para la enseñanza de la lectura en lengua extranjera a alumnado con dislexia
7.2. Estrategias para mejorar la comprensión lectora en lengua extranjera
7.3. Adaptación de textos escritos: criterios de selección, simplificación y presentación accesible
7.4. Estrategias para el desarrollo de la expresión escrita (writing)
7.5. Enseñanza del vocabulario de la lengua extranjera mediante técnicas multisensoriales
7.6. Estrategias específicas para la enseñanza de la ortografía de la lengua extranjera
7.7. Adaptación de actividades gramaticales y morfosintácticas para alumnado con dislexia
7.8. Integración de las destrezas de lectoescritura en tareas comunicativas globales

Temario

08 Tecnologías digitales y recursos de apoyo para el alumnado con dislexia en el aula de lengua extranjera

8.1. Tecnologías de asistencia y accesibilidad para la lectoescritura en lengua extranjera
8.2. Aplicaciones y plataformas digitales para el aprendizaje adaptado de lenguas extranjeras
8.3. Recursos audiovisuales y multimedia como herramientas de refuerzo lingüístico
8.4. Criterios para la selección y evaluación de recursos digitales inclusivos
8.5. Diseño de entornos virtuales de aprendizaje accesibles para alumnado con dislexia

Temario

09 Adaptaciones en la evaluación de la competencia en lengua extranjera del alumnado con dislexia

9.1. Principios fundamentales de la evaluación inclusiva en el aprendizaje de lenguas extranjeras
9.2. Adaptaciones en los instrumentos y formatos de las pruebas de evaluación escritas
9.3. Adaptaciones específicas en las pruebas de comprensión y expresión oral
9.4. Evaluación auténtica y basada en portfolios
9.5. Evaluación mediante tareas integradas y proyectos como alternativa integradora
9.6. Autoevaluación y coevaluación como herramientas de aprendizaje metacognitivo
9.7. Adaptaciones en evaluaciones externas y pruebas de certificación lingüística

Temario

10 Dimensión emocional, motivacional y psicosocial del alumnado con dislexia en el aprendizaje de lenguas extranjeras

10.1. Impacto de la dislexia en el autoconcepto académico y la autoestima del alumnado
10.2. Ansiedad lingüística en el aula de lengua extranjera
10.3. Motivación y actitud hacia el aprendizaje de lenguas extranjeras en alumnado con dislexia
10.4. Creación de un clima de aula inclusivo, seguro y emocionalmente positivo para el aprendizaje de lenguas
10.5. Desarrollo de la autorregulación, la metacognición y la prevención de la estigmatización

Temario

11 Coordinación interprofesional, colaboración con las familias y diseño de planes de intervención individualizados

11.1. El papel del profesorado de lengua extranjera dentro del equipo de atención a la diversidad del centro
11.2. Coordinación con el departamento de orientación y los especialistas de apoyo educativo
11.3. Colaboración con las familias: información, orientación y corresponsabilidad educativa
11.4. Diseño de planes de intervención individualizados para el aula de lengua extranjera
11.5. Estudios de caso y análisis de buenas prácticas en contextos educativos reales
11.6. Formación continua del profesorado de lenguas extranjeras en atención al alumnado con dislexia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

