ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado con NEAE en el Comedor Escolar: Apoyo en la Ingesta, Autonomía y Conducta

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Alumnado con NEAE en el Comedor Escolar: Apoyo en la Ingesta, Autonomía y Conducta de ICUFOR. El comedor escolar constituye un espacio fundamental en la vida del alumnado, donde convergen aspectos nutricionales, sociales y educativos que requieren una atención especializada cuando hablamos de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo. Este programa responde a la demanda creciente de profesionales cualificados capaces de transformar el momento de la comida en una oportunidad de aprendizaje e inclusión.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el marco normativo de la atención a la diversidad, las características específicas de cada perfil de NEAE y su impacto en la alimentación, así como en el procesamiento sensorial y las dificultades de ingesta más frecuentes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco conceptual y normativo de las necesidades específicas de apoyo educativo, identificando su proyección en el comedor escolar como servicio complementario inclusivo.

Analizar el desarrollo de la conducta alimentaria y las dificultades de procesamiento sensorial del alumnado con NEAE, distinguiendo las alteraciones de carácter evolutivo de aquellas de naturaleza patológica y sus efectos en la aceptación de alimentos.

Diseñar intervenciones orientadas al desarrollo de la autonomía personal del alumnado con NEAE, implementando técnicas de enseñanza sistemática, apoyos visuales y procedimientos de desvanecimiento progresivo de la ayuda.

Reconocer las diferentes tipologías de NEAE y sus implicaciones en la alimentación, diferenciando las características específicas de cada perfil y su repercusión en la ingesta, la autonomía y la conducta durante el tiempo de comedor.

Aplicar estrategias de apoyo directo y adaptación durante la ingesta, dominando técnicas de posicionamiento, facilitación oromotora, modificación de texturas y protocolos de actuación ante situaciones de riesgo en el comedor.

Fundamentar la comprensión de las conductas desafiantes en el comedor desde un enfoque funcional, elaborando planes individualizados de apoyo conductual basados en estrategias proactivas y reactivas de intervención positiva.

Objetivos del curso

Utilizar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en el contexto del comedor, fomentando la interacción social entre iguales y la enseñanza de habilidades de convivencia en la mesa.

Desarrollar competencias de coordinación interprofesional, colaboración con las familias y planificación de la intervención, aplicando herramientas de registro, seguimiento y evaluación que garanticen la coherencia y la mejora continua de la atención al alumnado con NEAE en el comedor escolar.

Temario

01 Marco conceptual y normativo de las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

1.1. Definición y evolución del concepto de necesidades específicas de apoyo educativo
1.2. Marco legislativo y normativo en materia de atención a la diversidad
1.3. Principios de la educación inclusiva aplicados al conjunto de la vida escolar
1.4. Derechos del alumnado con NEAE en los servicios complementarios del centro educativo
1.5. El papel de los profesionales de atención directa en la inclusión del alumnado con NEAE

02 El comedor escolar como espacio educativo, socializador e inclusivo

2.1. Funciones del comedor escolar más allá de la alimentación: dimensión educativa, social y afectiva
2.2. Organización y funcionamiento del servicio de comedor en centros educativos
2.3. El comedor como contexto de aprendizaje de hábitos, normas y habilidades sociales
2.4. Barreras para la participación del alumnado con NEAE en el comedor escolar
2.5. Diseño universal y ajustes razonables para la construcción de un comedor inclusivo
2.6. El plan de comedor como herramienta de planificación educativa inclusiva

Temario

03 Tipología de las necesidades específicas de apoyo educativo y sus implicaciones en el contexto del comedor

3.1. Alumnado con trastorno del espectro autista: características y repercusiones en la alimentación y la conducta
3.2. Alumnado con discapacidad intelectual: niveles de apoyo y necesidades específicas en el comedor
3.3. Alumnado con discapacidad motora y necesidades de apoyo físico en la alimentación
3.4. Alumnado con trastornos graves de conducta y trastornos emocionales
3.5. Alumnado con discapacidad sensorial: implicaciones de la discapacidad visual y auditiva en el comedor
3.6. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el contexto del comedor
3.7. Otras necesidades específicas de apoyo educativo con repercusión en el servicio de comedor

Temario

04 Desarrollo de la conducta alimentaria y principales dificultades en la ingesta infantil

4.1. Etapas del desarrollo de la conducta alimentaria en la infancia y la adolescencia
4.2. Principales dificultades en la ingesta del alumnado con NEAE
4.3. Diferenciación entre dificultades alimentarias de carácter evolutivo y de carácter patológico
4.4. Señales de alerta y criterios orientativos para la derivación a profesionales especializados
4.5. Impacto emocional, social y nutricional de las dificultades de alimentación en el alumnado con NEAE

05 Procesamiento sensorial y su influencia en la alimentación del alumnado con NEAE

5.1. Fundamentos del procesamiento sensorial y la integración sensorial
5.2. Perfiles sensoriales y su repercusión en la aceptación y el rechazo de alimentos
5.3. Dificultades sensoriales específicas asociadas a texturas, sabores, olores y temperaturas de los alimentos
5.4. Factores ambientales del comedor que afectan al alumnado con dificultades de procesamiento sensorial
5.5. Estrategias sensoriales aplicadas al momento de la comida en el comedor escolar

Temario

06 Estrategias de apoyo y adaptación para la ingesta en el comedor escolar

6.1. Evaluación inicial de las necesidades de apoyo en la ingesta del alumnado con NEAE
6.2. Técnicas de apoyo directo durante la alimentación
6.3. Adaptación de menús, texturas y presentación de alimentos
6.4. Productos de apoyo y adaptación de utensilios para facilitar la alimentación autónoma
6.5. Programas de desensibilización y exposición gradual a nuevos alimentos y texturas
6.6. Gestión de alergias, intolerancias y dietas especiales en alumnado con NEAE
6.7. Protocolos de actuación ante situaciones de riesgo durante la ingesta
6.8. Hidratación y manejo de líquidos en alumnado con dificultades de deglución

Temario

07 Desarrollo y promoción de la autonomía personal en el entorno del comedor escolar

7.1. Concepto de autonomía personal y su importancia en el desarrollo integral del alumnado con NEAE
7.2. Análisis de las tareas implicadas en la rutina completa del comedor escolar
7.3. Estrategias para la enseñanza sistemática de habilidades de autonomía en la alimentación
7.4. Uso de apoyos visuales y estructuración del entorno para fomentar la independencia
7.5. Promoción de la autodeterminación y la capacidad de elección durante la comida
7.6. Evaluación del progreso en autonomía y criterios para el ajuste de los apoyos

08 Comprensión de la conducta del alumnado con NEAE en el comedor escolar

8.1. Marco conceptual para el análisis funcional de la conducta en contextos educativos
8.2. Factores desencadenantes de conductas desafiantes en el contexto del comedor escolar
8.3. Conductas problemáticas frecuentes en el contexto del comedor escolar
8.4. Registro sistemático y documentación de la conducta para la toma de decisiones fundamentada
8.5. Diferenciación entre dificultades conductuales y necesidades comunicativas, sensoriales o emocionales no cubiertas

Temario

09 Estrategias de intervención y gestión conductual en el comedor escolar

9.1. Principios generales de la intervención conductual positiva aplicados al entorno del comedor
9.2. Estrategias proactivas de prevención de conductas problemáticas durante el tiempo de comedor
9.3. Estrategias reactivas ante conductas desafiantes durante el momento de la comida
9.4. Diseño de planes individualizados de apoyo conductual específicos para el comedor
9.5. Gestión de situaciones de crisis en el comedor escolar: protocolo de actuación y criterios de intervención
9.6. Regulación emocional del alumnado con NEAE en el contexto del comedor
9.7. Autocuidado y regulación emocional del profesional de atención directa en el comedor

Temario

10 Comunicación aumentativa y alternativa y habilidades de interacción social en el comedor

10.1. Necesidades comunicativas del alumnado con NEAE en el contexto específico del comedor escolar
10.2. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación aplicados al comedor escolar
10.3. Adaptación de la comunicación del profesional al perfil comunicativo del alumnado
10.4. Fomento de la interacción social entre iguales durante el tiempo de comedor
10.5. Enseñanza de normas sociales y habilidades básicas de convivencia en la mesa

11 Coordinación interprofesional, colaboración con las familias y trabajo en red

11.1. Fundamentación del enfoque multidisciplinar en la atención al alumnado con NEAE en el comedor
11.2. Coordinación con el equipo docente, el equipo de orientación y los especialistas del centro educativo
11.3. Colaboración con profesionales sanitarios y terapeutas externos al centro
11.4. Trabajo colaborativo con las familias del alumnado con NEAE
11.5. El papel del monitor o cuidador de comedor como agente clave en la inclusión educativa
11.6. Formación continua, supervisión profesional y acompañamiento del personal de comedor

Temario

12 Planificación, seguimiento y evaluación de la intervención en el comedor escolar

12.1. El plan individualizado de actuación en el comedor para alumnado con NEAE
12.2. Herramientas de registro y seguimiento de la intervención en el comedor
12.3. Evaluación de resultados, indicadores de progreso y reformulación de objetivos de intervención
12.4. Buenas prácticas y experiencias de referencia en la atención al alumnado con NEAE en el comedor escolar

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

