ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Detección, Identificación y Respuesta Educativa

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): Detección, Identificación y Respuesta Educativa de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales que desean dominar las claves de la educación inclusiva. En un contexto donde la diversidad en las aulas demanda respuestas especializadas, este programa te capacita para transformar tu práctica educativa y garantizar una atención de calidad a cada estudiante.

A lo largo de la formación, profundizarás en el marco normativo actual, las bases neuropsicológicas del aprendizaje y la tipología completa del alumnado con NEAE: desde discapacidades sensoriales, intelectuales y motoras hasta trastornos del espectro autista, dificultades específicas de aprendizaje, TDAH y altas capacidades intelectuales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco conceptual, histórico y normativo de la atención al alumnado con NEAE, identificando los hitos legislativos y los principios de la educación inclusiva que fundamentan la práctica educativa actual.

Clasificar las distintas tipologías de alumnado con NEAE recogidas en la legislación vigente, diferenciando sus características, perfiles y particularidades diagnósticas.

Dominar los procedimientos, instrumentos y fases de la evaluación psicopedagógica, elaborando informes rigurosos que fundamenten la toma de decisiones sobre la respuesta educativa.

Comprender las bases neuropsicológicas del desarrollo infantil y adolescente, relacionando los procesos cognitivos, socioemocionales y neurobiológicos con la aparición de dificultades de aprendizaje.

Identificar señales de alerta e indicadores de posibles NEAE en las diferentes etapas educativas, aplicando técnicas de observación sistemática e instrumentos de cribado en el contexto escolar.

Diseñar adaptaciones curriculares individualizadas y planes de trabajo personalizados, ajustando los elementos del currículo a las necesidades específicas de cada alumno y evaluando su eficacia.

Objetivos del curso

Desarrollar estrategias de intervención educativa diferenciadas para cada perfil de NEAE, implementando medidas ordinarias, específicas y extraordinarias fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje y en metodologías inclusivas basadas en evidencia.

Implementar procesos de coordinación multiprofesional y de participación familiar, planificando el seguimiento longitudinal del alumnado con NEAE y garantizando transiciones educativas eficaces entre etapas.

Temario

01 Marco conceptual, histórico y normativo de la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

1.1. Evolución histórica del concepto de necesidades específicas de apoyo educativo
1.2. Delimitación conceptual: necesidades específicas de apoyo educativo y términos afines
1.3. Marco legislativo internacional en materia de atención a la diversidad educativa
1.4. Marco normativo estatal y autonómico en el sistema educativo español
1.5. Principios fundamentales de la educación inclusiva y responsabilidades de los agentes educativos dentro del marco normativo vigente

02 Bases neuropsicológicas del desarrollo infantil y adolescente y su relación con las dificultades de aprendizaje

2.1. Fundamentos del neurodesarrollo en la infancia y la adolescencia
2.2. Procesos cognitivos básicos implicados en el aprendizaje escolar
2.3. Interacción entre factores neurobiológicos, genéticos y ambientales en la configuración de las NEAE
2.4. Implicaciones de la neuropsicología para la práctica educativa y la detección temprana de necesidades

Temario

03 Tipología y clasificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

3.1. Categorización del alumnado con NEAE según la legislación educativa española vigente
3.2. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)
3.3. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje (DEA)
3.4. Alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
3.5. Alumnado con altas capacidades intelectuales
3.6. Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y alumnado con condiciones personales o de historia escolar desfavorables
3.7. Comorbilidad y perfiles mixtos: complejidad diagnóstica y retos para la clasificación

Temario

04 Procesos y estrategias de detección temprana de indicadores de NEAE en el contexto escolar

4.1. Fundamentos e importancia de la detección precoz para la prevención y la atención educativa
4.2. Señales de alerta e indicadores observables según la etapa educativa
4.3. El papel del profesorado como agente clave en la detección inicial de necesidades
4.4. Instrumentos de cribado y escalas estandarizadas aplicables en el ámbito escolar
4.5. Protocolos institucionales de detección y coordinación entre etapas educativas para garantizar la continuidad
4.6. Criterios y procedimientos de derivación a los servicios de orientación educativa y psicopedagógica

Temario

05 Evaluación psicopedagógica e identificación formal de las necesidades específicas de apoyo educativo

5.1. Concepto, finalidad y principios rectores de la evaluación psicopedagógica
5.2. Marco normativo regulador de la evaluación psicopedagógica en el sistema educativo español
5.3. Fases del proceso de evaluación psicopedagógica
5.4. Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica
5.5. Evaluación del contexto escolar, familiar y social del alumno
5.6. El informe psicopedagógico: estructura, contenido y recomendaciones
5.7. Aspectos éticos y deontológicos en la evaluación e identificación del alumnado con NEAE
5.8. Revisión periódica y actualización de la evaluación psicopedagógica a lo largo de la escolarización

Temario

06 Atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y trastornos del desarrollo

6.1. Discapacidad intelectual: características cognitivas y adaptativas y respuesta educativa específica
6.2. Discapacidad auditiva: tipología, implicaciones comunicativas y recursos educativos de apoyo
6.3. Discapacidad visual: clasificación, necesidades específicas y estrategias de inclusión educativa
6.4. Discapacidad motora: características, barreras para el aprendizaje y medidas de accesibilidad educativa
6.5. Trastorno del espectro autista: perfil cognitivo, comunicativo y socioemocional
6.6. Trastornos graves de conducta: identificación, análisis funcional del comportamiento e intervención educativa
6.7. Pluridiscapacidad y alumnado con necesidades de apoyo extenso y generalizado

Temario

07 Atención educativa al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje y trastorno por déficit de atención e hiperactividad

7.1. Dislexia: fundamentos neuropsicológicos, manifestaciones escolares y estrategias de intervención
7.2. Disgrafía y disortografía: caracterización, detección e intervención educativa
7.3. Discalculia: dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y abordaje educativo
7.4. Trastorno del aprendizaje no verbal: perfil neuropsicológico y necesidades educativas asociadas
7.5. TDAH: subtipos clínicos, diagnóstico diferencial, comorbilidad e implicaciones escolares
7.6. Coordinación entre la intervención educativa y el tratamiento clínico en el alumnado con DEA y TDAH

Temario

08 Atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales: identificación y respuesta diferenciada

8.1. Marco conceptual actualizado sobre las altas capacidades intelectuales
8.2. Procesos de identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales
8.3. Medidas educativas específicas para la atención al alumnado con altas capacidades
8.4. Doble excepcionalidad: altas capacidades intelectuales coexistentes con otras necesidades específicas de apoyo educativo
8.5. Orientación educativa y acompañamiento socioemocional del alumnado con altas capacidades y sus familias

Temario

09 Atención educativa al alumnado de incorporación tardía y al alumnado con condiciones personales o de historia escolar desfavorables

9.1. Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo español
9.2. Diversidad cultural y lingüística como factor transversal en la atención educativa
9.3. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeconómica y su impacto en el aprendizaje escolar
9.4. Alumnado con historia escolar compleja: desfase curricular significativo y fracaso académico
9.5. Coordinación con servicios sociales, sanitarios y otras instituciones de protección a la infancia y la adolescencia

Temario

10 La respuesta educativa al alumnado con NEAE: organización de medidas ordinarias, específicas y extraordinarias

10.1. Principios rectores y marco general de la respuesta educativa inclusiva
10.2. Niveles de concreción de la respuesta educativa a la diversidad
10.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad en el aula
10.4. Medidas específicas de atención a la diversidad
10.5. Medidas extraordinarias de atención a la diversidad
10.6. Recursos materiales, tecnológicos y organizativos de apoyo a la respuesta educativa inclusiva
10.7. Evaluación de la eficacia de las medidas de atención a la diversidad y toma de decisiones para su ajuste

Temario

11 Diseño, implementación y evaluación de adaptaciones curriculares individualizadas

11.1. Concepto, fundamentos y tipología de las adaptaciones curriculares en el marco normativo actual
11.2. Proceso de elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas
11.3. Adaptaciones de acceso al currículo y adaptaciones curriculares no significativas: eliminación de barreras y ajustes metodológicos
11.4. Adaptaciones curriculares significativas: modificación de objetivos, contenidos y criterios de evaluación
11.5. El plan de trabajo individualizado como instrumento central de planificación y seguimiento
11.6. Evaluación de la eficacia de las adaptaciones curriculares y toma de decisiones

Temario

12 Coordinación multiprofesional, participación de las familias y seguimiento integral del alumnado con NEAE

12.1. La coordinación interprofesional como factor clave en la atención al alumnado con NEAE
12.2. Participación de las familias y del propio alumnado en la atención a las NEAE
12.3. Seguimiento longitudinal del alumnado con NEAE y planificación de transiciones entre etapas educativas
12.4. Evaluación de la calidad de la atención al alumnado con NEAE: indicadores, herramientas de autoevaluación institucional y planes de mejora

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

