ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado con TDAH en Educación Física: Estrategias de Atención, Normas y Autorregulación

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Alumnado con TDAH en Educación Física: Estrategias de Atención, Normas y Autorregulación

Especialízate con este programa formativo diseñado para docentes que desean transformar sus clases de Educación Física en espacios verdaderamente inclusivos. El área motriz presenta características únicas que pueden convertirse en una oportunidad excepcional para el alumnado con TDAH, siempre que el profesorado cuente con las competencias adecuadas para gestionar los retos específicos de estos entornos dinámicos y estimulantes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos neurobiológicos, clínicos y diagnósticos del TDAH, identificando sus presentaciones, comorbilidades y criterios diagnósticos actuales, así como las concepciones erróneas más frecuentes en el ámbito educativo.

Analizar las repercusiones del TDAH en las dimensiones académica, social y emocional del alumnado, relacionando su impacto con el marco normativo y las medidas de respuesta educativa vigentes en el sistema español.

Fundamentar el valor de la Educación Física como contexto singular de intervención, distinguiendo los beneficios contrastados de la actividad física sobre la sintomatología del TDAH y los retos específicos que este alumnado afronta en las sesiones motrices.

Identificar los procesos atencionales implicados en la práctica motriz, diferenciando los factores ambientales, de tarea y personales que modulan la capacidad atencional del alumnado con TDAH durante las sesiones de Educación Física.

Diseñar estrategias didácticas para la captación y el mantenimiento de la atención, aplicando técnicas de comunicación eficaz, organización del entorno, adaptación temporal y gamificación a los distintos contenidos del área motriz.

Elaborar sistemas de normas y gestión de la conducta adaptados al contexto de Educación Física, implementando procedimientos de enseñanza explícita, refuerzo positivo y prevención de conductas disruptivas que favorezcan la participación inclusiva del alumnado con TDAH.

Objetivos del curso

Dominar los fundamentos teóricos y las técnicas de autorregulación cognitiva, emocional y conductual, integrando su entrenamiento sistemático en la dinámica de las sesiones de Educación Física y promoviendo su transferencia a otros contextos escolares y vitales.

Desarrollar competencias para la programación, evaluación y coordinación interdisciplinar, diseñando sesiones inclusivas basadas en el DUA y utilizando instrumentos de evaluación formativa y protocolos de colaboración con el equipo docente, el departamento de orientación y las familias.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos, clínicos y diagnósticos del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

1.1. Conceptualización actual del TDAH: definición, prevalencia y evolución histórica del diagnóstico
1.2. Bases neurobiológicas y neuropsicológicas del TDAH
1.3. Presentaciones clínicas del TDAH: predominio inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado
1.4. Comorbilidades frecuentes asociadas al TDAH en edad escolar y su relevancia educativa
1.5. Criterios diagnósticos y concepciones erróneas sobre el TDAH en el ámbito educativo

02 Repercusiones del TDAH en el contexto escolar: dimensión académica, social y emocional

2.1. Impacto del TDAH en el rendimiento académico y en los procesos de aprendizaje
2.2. Consecuencias del TDAH en las relaciones sociales y la convivencia escolar
2.3. Dimensión emocional del TDAH: autoconcepto, autoestima y bienestar psicológico del alumnado
2.4. Marco normativo y respuesta educativa al alumnado con TDAH en el sistema educativo español

Temario

03 La Educación Física como contexto singular para la intervención con alumnado con TDAH

3.1. Características específicas del área de Educación Física que inciden en el alumnado con TDAH
3.2. Beneficios contrastados de la actividad física y el ejercicio sobre la sintomatología del TDAH
3.3. Retos y dificultades habituales del alumnado con TDAH durante las sesiones de Educación Física
3.4. Dificultades de coordinación motriz y trastorno del desarrollo de la coordinación asociado al TDAH
3.5. El rol del profesorado de Educación Física como agente clave de inclusión y apoyo al alumnado con TDAH
3.6. Contribución de la Educación Física al desarrollo integral del alumnado con TDAH en todas las etapas

04 Procesos atencionales y su implicación en el desarrollo de las sesiones de Educación Física

4.1. Tipología de la atención y su relevancia en la ejecución de tareas motrices
4.2. Factores que modulan la capacidad atencional del alumnado con TDAH en Educación Física
4.3. Indicadores observables de pérdida atencional y desconexión en contextos de actividad física
4.4. Relación entre los procesos atencionales y el aprendizaje motor en el alumnado con TDAH

Temario

05 Estrategias didácticas para la captación y el mantenimiento de la atención en Educación Física

5.1. Principios generales para el diseño de tareas motrices que favorezcan la focalización atencional del alumnado con TDAH
5.2. Estrategias de organización del espacio, los materiales y los agrupamientos
5.3. Técnicas de comunicación docente eficaz para captar y mantener la atención
5.4. Adaptación de la estructura temporal de las sesiones para sostener la atención
5.5. Gamificación y elementos motivacionales como facilitadores de la atención sostenida en Educación Física
5.6. Estrategias atencionales diferenciadas según el contenido de Educación Física
5.7. Uso de las tecnologías digitales como recurso complementario de apoyo atencional en el área motriz

Temario

06 Establecimiento, enseñanza y gestión de normas en Educación Física para el alumnado con TDAH

6.1. Importancia de las normas y las rutinas en la regulación del comportamiento del alumnado con TDAH
6.2. Principios para la elaboración de normas efectivas en el contexto específico de Educación Física
6.3. Estrategias para la enseñanza explícita y el modelado de las normas en el espacio motriz
6.4. Gestión de la conducta y sistemas de refuerzo aplicados a la Educación Física
6.5. Normas específicas para juegos, deportes y actividades con reglas complejas
6.6. Evaluación de la eficacia de los sistemas de normas implementados y su ajuste continuo

07 Fundamentos teóricos y modelos de autorregulación aplicados al alumnado con TDAH

7.1. Concepto de autorregulación: definición, dimensiones y relevancia en el contexto educativo
7.2. Modelos teóricos de la autorregulación con aplicación específica al TDAH
7.3. Componentes de la autorregulación especialmente afectados en el alumnado con TDAH
7.4. La Educación Física como espacio privilegiado para el entrenamiento sistemático en autorregulación
7.5. Evidencia científica actual sobre intervenciones de autorregulación a través de la actividad física y el deporte

Temario

08 Estrategias y técnicas de autorregulación aplicadas a las sesiones de Educación Física

8.1. Técnicas de autorregulación cognitiva adaptadas al contexto motor y deportivo
8.2. Técnicas de autorregulación emocional en situaciones de actividad física y juego
8.3. Técnicas de autorregulación conductual y motriz durante las sesiones de Educación Física
8.4. Integración de las técnicas de autorregulación en la dinámica de la sesión de Educación Física
8.5. Programas estructurados de entrenamiento en autorregulación a través de la Educación Física
8.6. Transferencia de las habilidades de autorregulación adquiridas a otros contextos escolares y vitales

Temario

09 Diseño, adaptación y programación de sesiones inclusivas de Educación Física para alumnado con TDAH

9.1. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados a la Educación Física
9.2. Criterios para la selección y adaptación de contenidos y actividades motrices
9.3. Estructura óptima de la sesión de Educación Física para favorecer al alumnado con TDAH
9.4. Elaboración de adaptaciones curriculares no significativas en Educación Física para el alumnado con TDAH
9.5. Programación didáctica inclusiva: integración coherente de estrategias de atención, normas y autorregulación
9.6. Recursos materiales, organizativos y tecnológicos de apoyo a la intervención en Educación Física
9.7. Ejemplificación y análisis de sesiones modelo para diferentes contenidos y etapas educativas

Temario

10 Evaluación del alumnado con TDAH en Educación Física y coordinación interdisciplinar con la comunidad educativa

10.1. Principios y criterios de una evaluación inclusiva y formativa en Educación Física
10.2. Herramientas e instrumentos para la evaluación y el seguimiento del alumnado con TDAH en Educación Física
10.3. Seguimiento longitudinal y valoración del impacto de las estrategias implementadas en las sesiones
10.4. Coordinación con el equipo docente, el departamento de orientación y los equipos de apoyo externo
10.5. Colaboración con las familias del alumnado con TDAH desde el área de Educación Física
10.6. Formación continua y actualización profesional del profesorado de Educación Física en la atención al TDAH

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

