ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado con TDAH en Secundaria y Bachillerato: Organización, Planificación del Estudio y Autonomía

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Alumnado con TDAH en Secundaria y Bachillerato: Organización, Planificación del Estudio y Autonomía de ICUFOR. En las etapas de educación secundaria, el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad enfrenta desafíos específicos que requieren una intervención especializada por parte de los profesionales educativos. Desde ICUFOR ofrecemos esta formación diseñada para dotar a docentes, orientadores y otros profesionales de las competencias necesarias para acompañar eficazmente a estos estudiantes en su desarrollo académico y personal.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos neurobiológicos, clínicos y diagnósticos del TDAH, identificando sus manifestaciones específicas y comorbilidades durante la etapa adolescente.

Dominar el proceso de evaluación psicopedagógica del alumnado con TDAH, aplicando instrumentos y técnicas que permitan detectar necesidades educativas y elaborar perfiles ejecutivos individualizados.

Elaborar planes de planificación del estudio y gestión eficaz del tiempo académico, utilizando técnicas específicas de priorización, fragmentación temporal y seguimiento del progreso.

Desarrollar progresivamente la autonomía en el aprendizaje del alumnado con TDAH, implementando modelos de andamiaje gradual, adaptaciones metodológicas y de evaluación, e intervenciones en el ámbito emocional y motivacional.

Analizar el impacto de los déficits en funciones ejecutivas sobre el rendimiento académico en Secundaria y Bachillerato, relacionando los modelos teóricos con las demandas curriculares propias de estas etapas.

Diseñar estrategias de organización personal y del entorno de estudio adaptadas al perfil del alumno con TDAH, incorporando sistemas de gestión de materiales, rutinas y herramientas analógicas y digitales.

Aplicar técnicas de estudio activo y estrategias metacognitivas ajustadas al perfil cognitivo del alumnado con TDAH, favoreciendo la comprensión, la codificación y la preparación eficaz de exámenes.

Diseñar e implementar planes de intervención individualizados basados en la evidencia, coordinando la actuación del centro educativo, la familia y los profesionales externos para garantizar una respuesta integral y sostenida.

Temario

01 Fundamentos neurobiológicos y clínicos del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

1.1. Definición actualizada, evolución histórica y prevalencia del TDAH en la población adolescente
1.2. Bases neurobiológicas y neuroquímicas del trastorno
1.3. Criterios diagnósticos según el DSM-5-TR y la CIE-11
1.4. Comorbilidades frecuentes y abordaje multimodal del TDAH en la etapa adolescente

02 Manifestaciones del TDAH en la Educación Secundaria y el Bachillerato

2.1. Cambios evolutivos en la expresión clínica del TDAH durante la adolescencia
2.2. Impacto del TDAH en el rendimiento académico en las etapas de educación secundaria
2.3. Desarrollo de la identidad, el autoconcepto académico y las relaciones sociales del adolescente con TDAH
2.4. Diferencias de género en la manifestación y detección del TDAH en secundaria
2.5. Factores de riesgo y factores protectores en el contexto educativo

Temario

03 Funciones ejecutivas: fundamento de la organización, la planificación y la autonomía

3.1. Concepto, clasificación y desarrollo evolutivo de las funciones ejecutivas
3.2. Modelo teórico de Barkley: autorregulación, inhibición conductual y sus componentes
3.3. Déficits ejecutivos específicos del alumnado con TDAH en la etapa de secundaria
3.4. Impacto de los déficits ejecutivos en las demandas curriculares de secundaria y bachillerato
3.5. Evaluación específica de las funciones ejecutivas en el contexto escolar
3.6. Programas de entrenamiento en funciones ejecutivas aplicables al contexto del aula

04 Evaluación psicopedagógica y detección de necesidades educativas del alumnado con TDAH

4.1. Marco normativo de la evaluación psicopedagógica en Educación Secundaria y Bachillerato
4.2. Proceso de identificación y derivación en el centro educativo
4.3. Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica del alumnado con TDAH
4.4. Elaboración del informe psicopedagógico y determinación de necesidades específicas de apoyo educativo
4.5. Revisión y actualización periódica de la evaluación y de las medidas adoptadas

Temario

05 Estrategias de organización personal y del entorno de estudio para el alumnado con TDAH

5.1. Análisis de las dificultades organizativas más frecuentes en secundaria y bachillerato
5.2. Organización del espacio de estudio: condiciones ambientales óptimas para la concentración
5.3. Sistemas de organización de materiales y documentos académicos
5.4. Rutinas y hábitos organizativos para la jornada escolar y extraescolar
5.5. Estrategias de organización de la información académica y los contenidos curriculares
5.6. Papel del profesorado y la familia en el acompañamiento y modelado organizativo
5.7. Evaluación y seguimiento de la mejora progresiva en las competencias organizativas

Temario

06 Planificación del estudio y gestión eficaz del tiempo académico

6.1. Dificultades específicas del alumnado con TDAH en la gestión del tiempo
6.2. Principios fundamentales de la planificación del estudio adaptada al perfil del TDAH
6.3. Diseño de horarios y calendarios de estudio personalizados
6.4. Técnicas específicas de gestión del tiempo para adolescentes con TDAH
6.5. Planificación de proyectos académicos complejos y trabajos a largo plazo
6.6. Herramientas analógicas y digitales para la planificación y el seguimiento del estudio
6.7. Implicación activa del alumnado en el diseño y ajuste continuo de su propia planificación
6.8. Transferencia de las competencias de planificación temporal a contextos extraacadémicos

Temario

07 Técnicas y estrategias de estudio adaptadas al perfil cognitivo del alumnado con TDAH

7.1. Análisis de las dificultades del alumnado con TDAH en el procesamiento de la información académica
7.2. Técnicas de estudio activo para favorecer la atención sostenida y la comprensión
7.3. Estrategias de codificación y recuperación eficaz de la información
7.4. Uso de organizadores gráficos y representaciones visuales del conocimiento
7.5. Estrategias metacognitivas para la supervisión y regulación del propio aprendizaje
7.6. Adaptación de las técnicas de estudio a las diferentes áreas curriculares de secundaria y bachillerato
7.7. Preparación eficaz de exámenes: estrategias específicas antes, durante y después de las pruebas

Temario

08 Desarrollo progresivo de la autonomía en el aprendizaje del alumnado con TDAH

8.1. Concepto de autonomía en el aprendizaje y su relevancia específica en la etapa adolescente
8.2. Barreras específicas para el desarrollo de la autonomía en el alumnado con TDAH
8.3. Modelo de andamiaje progresivo: del apoyo externo intensivo a la autorregulación autónoma
8.4. Fomento de la autoeficacia y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje autónomo
8.5. Estrategias para fomentar la toma de decisiones y la responsabilidad académica del alumno
8.6. Desarrollo de la autorregulación emocional y conductual y preparación para la transición a la vida adulta

09 Adaptaciones metodológicas y de evaluación en Educación Secundaria y Bachillerato

9.1. Marco normativo de las adaptaciones educativas para el alumnado con TDAH
9.2. Adaptaciones metodológicas en el aula para favorecer la atención y la participación activa
9.3. Adaptaciones en los procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje
9.4. Diseño e implementación de planes de trabajo individualizados para el alumnado con TDAH
9.5. Coordinación del equipo docente y seguimiento de la eficacia de las adaptaciones

Temario

10 Intervención en el ámbito emocional y motivacional del alumnado con TDAH en secundaria

10.1. Perfil emocional del adolescente con TDAH: vulnerabilidades características y fortalezas personales
10.2. Relación entre TDAH, autoconcepto académico y autoestima durante la educación secundaria
10.3. Estrategias motivacionales específicamente adaptadas al perfil del alumnado con TDAH
10.4. Gestión de la ansiedad asociada al estudio y a las situaciones de evaluación
10.5. Prevención del abandono escolar temprano y la desvinculación académica progresiva
10.6. Detección e intervención ante situaciones de acoso escolar y exclusión social del alumnado con TDAH

11 Coordinación entre el centro educativo, la familia y los profesionales externos

11.1. Importancia del enfoque colaborativo y multidisciplinar en la intervención con alumnado con TDAH
11.2. Rol y funciones de los agentes educativos implicados en la atención al TDAH
11.3. Orientación y formación a las familias para el apoyo eficaz en el ámbito del hogar
11.4. Herramientas de comunicación, canales de coordinación y protocolos de seguimiento conjunto entre los agentes implicados

Temario

12 Diseño e implementación de planes de intervención individualizados: aplicación práctica

12.1. Metodología para el diseño de planes de intervención centrados en la organización, planificación y autonomía
12.2. Fases del plan de intervención: evaluación inicial, formulación de objetivos, actuaciones y evaluación de resultados
12.3. Estudio de casos representativos en Educación Secundaria Obligatoria
12.4. Estudio de casos representativos en Bachillerato
12.5. Evaluación de la eficacia de los planes de intervención y toma de decisiones basada en evidencia
12.6. Buenas prácticas y recomendaciones finales para la intervención integral con alumnado con TDAH

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

