ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado con TEA en Tiempos No Lectivos: Anticipación, Apoyos Visuales y Regulación para PTIS

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Alumnado con TEA en Tiempos No Lectivos: Anticipación, Apoyos Visuales y Regulación para PTIS, un programa diseñado específicamente para profesionales que desean especializarse en la atención educativa al alumnado con Trastorno del Espectro Autista. En ICUFOR entendemos que los recreos, comedores y transiciones representan momentos críticos donde estos estudiantes requieren intervenciones adaptadas y profesionales capacitados para garantizar su bienestar e inclusión.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos actualizados del TEA según los criterios diagnósticos vigentes, el marco normativo que regula la figura del PTIS y las competencias necesarias para intervenir eficazmente.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender la conceptualización actual del Trastorno del Espectro Autista, analizando sus criterios diagnósticos, características nucleares y perfiles de funcionamiento del alumnado.

Identificar las funciones, competencias y límites profesionales del PTIS, diferenciando su marco normativo y su papel dentro de la educación inclusiva.

Analizar los tiempos no lectivos como contextos críticos de intervención, identificando las dificultades específicas, las barreras y los facilitadores para la participación del alumnado con TEA.

Diseñar estrategias de anticipación adaptadas a los tiempos no lectivos, aplicando herramientas de predictibilidad y secuenciación ajustadas al perfil individual del alumnado.

Elaborar apoyos visuales eficaces para los distintos contextos no lectivos, seleccionando sistemas de representación, formatos y soportes adecuados a las necesidades de cada alumno.

Aplicar estrategias de regulación emocional y sensorial, distinguiendo intervenciones proactivas y reactivas ante situaciones de desregulación en recreo, comedor y transiciones.

Desarrollar habilidades de mediación social y apoyo a la comunicación funcional, implementando estrategias inclusivas que favorezcan la interacción, el juego y la autonomía del alumnado con TEA.

Dominar los procedimientos de coordinación interprofesional, colaboración con familias, registro y evaluación, utilizando instrumentos de observación sistemática para el seguimiento y la mejora continua de la intervención.

Temario

01 Fundamentos actualizados sobre el Trastorno del Espectro Autista: conceptualización, características y perfiles de funcionamiento

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo hasta la configuración actual del espectro
1.2. Criterios diagnósticos vigentes según el DSM-5-TR y la CIE-11
1.3. Características nucleares del funcionamiento cognitivo y sensorial en el alumnado con TEA
1.4. Heterogeneidad del espectro: perfiles de funcionamiento y comorbilidades
1.5. El paradigma de la neurodiversidad y su repercusión en la práctica profesional del PTIS

Temario

02 El perfil profesional del PTIS en el marco de la educación inclusiva: funciones, competencias y marco normativo

2.1. Definición y encuadre profesional de la figura del Personal Técnico de Integración Social en centros educativos
2.2. Marco normativo estatal y autonómico que regula la actuación del PTIS
2.3. Funciones y responsabilidades del PTIS en la atención directa al alumnado con TEA
2.4. Competencias técnicas y relacionales para la intervención con alumnado con TEA
2.5. Ética profesional, confidencialidad y protección de datos del alumnado
2.6. Riesgos del sobreproteccionismo y estrategias para fomentar la autonomía progresiva

Temario

03 Los tiempos no lectivos como contextos críticos de intervención: análisis, desafíos y oportunidades para el alumnado con TEA

3.1. Conceptualización y tipología de los tiempos no lectivos en el contexto escolar
3.2. Análisis de las dificultades específicas del alumnado con TEA en los tiempos no lectivos
3.3. Los tiempos no lectivos como oportunidad para el desarrollo de habilidades funcionales
3.4. Factores ambientales y organizativos que condicionan la participación del alumnado con TEA
3.5. Principios generales de intervención del PTIS en tiempos no lectivos: estructuración, predictibilidad y apoyo positivo
3.6. Evaluación funcional de los tiempos no lectivos: observación sistemática y recogida de información
3.7. Del análisis a la planificación: bases para el diseño de la intervención individualizada en tiempos no lectivos

Temario

04 La anticipación como estrategia nuclear en la intervención con alumnado con TEA durante los tiempos no lectivos

4.1. Fundamentos teóricos de la anticipación: predictibilidad, reducción de la incertidumbre y regulación emocional
4.2. Diferencia entre anticipar e informar: claves para una anticipación eficaz y respetuosa
4.3. Tipos de anticipación según el momento temporal de aplicación
4.4. Herramientas y recursos para la anticipación en tiempos no lectivos
4.5. Estrategias de anticipación para situaciones de cambio imprevisto y eventos excepcionales
4.6. Adaptación de las estrategias de anticipación según el nivel de comprensión y la edad del alumnado
4.7. Errores frecuentes en la aplicación de la anticipación y pautas para evitarlos
4.8. Ejemplos prácticos de secuencias de anticipación aplicadas a tiempos no lectivos

Temario

05 Diseño, elaboración y aplicación de apoyos visuales para los tiempos no lectivos

5.1. Fundamentos del procesamiento visual preferente en personas con TEA y justificación del uso de apoyos visuales
5.2. Tipología de apoyos visuales aplicables a los tiempos no lectivos
5.3. Principios de diseño de apoyos visuales eficaces
5.4. Proceso de elaboración de apoyos visuales: del análisis de la necesidad al material terminado
5.5. Apoyos visuales en entornos digitales: aplicaciones y dispositivos para tiempos no lectivos
5.6. Evaluación de la eficacia de los apoyos visuales implementados y criterios de revisión
5.7. Estrategias de enseñanza, generalización y desvanecimiento de los apoyos visuales

Temario

06 Estrategias de regulación emocional para alumnado con TEA en los tiempos no lectivos

6.1. La regulación emocional en el alumnado con TEA: dificultades específicas y manifestaciones conductuales
6.2. Modelos teóricos de regulación emocional aplicados a la intervención con TEA
6.3. Corregulación: el papel del PTIS como regulador externo del alumnado con TEA
6.4. Estrategias proactivas de regulación emocional para los tiempos no lectivos
6.5. Estrategias reactivas ante situaciones de desregulación y crisis
6.6. Adaptación de las estrategias de regulación emocional según la edad y el perfil de funcionamiento
6.7. Prevención del desgaste emocional del PTIS: autocuidado y supervisión profesional

Temario

07 Regulación sensorial en los tiempos no lectivos: evaluación del perfil sensorial e intervención del PTIS

7.1. Fundamentos de la integración sensorial y su relevancia en el autismo
7.2. Identificación del perfil sensorial del alumnado con TEA en contextos escolares no lectivos
7.3. Adaptaciones ambientales y sensoriales de los espacios no lectivos
7.4. Estrategias sensoriales regulatorias aplicables por el PTIS
7.5. Registro y seguimiento de las respuestas sensoriales para ajustar la intervención

Temario

08 Intervención del PTIS en la promoción de habilidades sociales y el juego durante el recreo

8.1. Dificultades específicas del alumnado con TEA en la interacción social y el juego durante el recreo
8.2. El rol del PTIS como mediador social en el patio: principios de actuación
8.3. Estrategias para la estructuración del tiempo de recreo
8.4. Enseñanza explícita de habilidades sociales en contextos naturales
8.5. Programas de apoyo entre iguales y sensibilización del entorno social
8.6. Gestión de conflictos sociales en el patio: mediación adaptada al alumnado con TEA
8.7. Alternativas al recreo convencional para alumnado con necesidades de descanso o baja tolerancia a la estimulación

Temario

09 Intervención del PTIS en el comedor escolar, las transiciones y otros tiempos no lectivos específicos

9.1. El comedor escolar como contexto de intervención integral para el alumnado con TEA
9.2. Intervención en las transiciones entre espacios, actividades y profesionales
9.3. Rutinas de acogida y despedida: apoyo del PTIS en los tiempos de entrada y salida del centro educativo
9.4. Intervención en el uso de aseos y la gestión de la higiene personal
9.5. Actuación del PTIS en actividades extraescolares, excursiones y eventos especiales
9.6. Tiempos de espera: estrategias para la gestión de la inactividad y la imprevisibilidad

Temario

10 Apoyo a la comunicación funcional del alumnado con TEA durante los tiempos no lectivos

10.1. Perfiles comunicativos del alumnado con TEA y su impacto en los tiempos no lectivos
10.2. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en contextos no lectivos
10.3. Estrategias comunicativas del PTIS para facilitar la comprensión del alumnado
10.4. Fomento de la comunicación funcional espontánea en contextos naturales
10.5. Enseñanza de habilidades comunicativas clave para los tiempos no lectivos

11 Coordinación interprofesional, trabajo con familias y planificación centrada en la persona

11.1. El PTIS dentro del equipo de atención al alumnado con TEA: coordinación y coherencia
11.2. Canales y protocolos de comunicación interna para garantizar la coherencia de la intervención
11.3. Colaboración con las familias del alumnado con TEA
11.4. Planificación centrada en la persona: participación del alumno en la toma de decisiones sobre sus apoyos
11.5. Coordinación con recursos externos y gestión de situaciones éticamente complejas

Temario

12 Evaluación, registro y seguimiento de la intervención del PTIS en los tiempos no lectivos

12.1. Importancia de la evaluación continua como herramienta de mejora de la intervención
12.2. Instrumentos de registro y observación sistemática para los tiempos no lectivos
12.3. Indicadores de progreso, elaboración de informes y criterios para la modificación de los apoyos
12.4. Reflexión sobre la práctica profesional: análisis de casos y aprendizaje basado en la experiencia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

