ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Alumnado Extranjero sin Escolarización Previa en Secundaria: Alfabetización y Respuesta Educativa en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Alumnado Extranjero sin Escolarización Previa en Secundaria: Alfabetización y Respuesta Educativa en el Aula, una propuesta formativa diseñada para docentes y profesionales de la educación que buscan dar una respuesta eficaz ante uno de los mayores retos del sistema educativo actual. La llegada de estudiantes adolescentes sin trayectoria escolar previa exige competencias específicas que trascienden la formación pedagógica convencional.

A lo largo del programa, profundizarás en el marco normativo y organizativo para la atención a este alumnado, los procesos de acogida e integración, y los fundamentos de la alfabetización en lengua no materna.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el fenómeno migratorio y su repercusión educativa, identificando los factores que condicionan la ausencia de escolarización previa y la diversidad de perfiles del alumnado extranjero en educación secundaria.

Analizar el perfil psicoevolutivo, cognitivo y socioemocional del adolescente no escolarizado previamente, utilizando instrumentos de evaluación inicial adaptados culturalmente para la elaboración de un perfil individualizado.

Dominar los fundamentos psicolingüísticos de la alfabetización en lengua no materna, distinguiendo las particularidades del proceso según el sistema de escritura de origen y las etapas de adquisición de la lectoescritura en adolescentes.

Conocer el marco normativo estatal y autonómico aplicable a la escolarización tardía, diferenciando los modelos organizativos y los protocolos de actuación vigentes para la atención a este alumnado.

Diseñar e implementar planes de acogida integrales en centros de educación secundaria, aplicando estrategias de acompañamiento que favorezcan la integración escolar y social del alumnado desde su incorporación.

Aplicar enfoques metodológicos y estrategias didácticas adecuados a la enseñanza del español y los contenidos curriculares, incorporando técnicas de andamiaje, aprendizaje cooperativo, recursos multisensoriales y herramientas digitales en la intervención educativa.

Objetivos del curso

Elaborar adaptaciones curriculares significativas y programaciones específicas para el aula de acogida, planificando la transición progresiva del alumnado al aula ordinaria y seleccionando materiales y recursos didácticos libres de sesgos culturales.

Desarrollar competencias para la evaluación formativa y la atención socioemocional del alumnado, utilizando instrumentos adaptados de seguimiento del aprendizaje y estrategias de intervención que promuevan el bienestar, la convivencia intercultural y la coordinación con familias y agentes externos.

Temario

01 Marco conceptual: migración, diversidad cultural y escolarización tardía en el sistema educativo

1.1. Contexto migratorio actual y su impacto en el sistema educativo español
1.2. Conceptualización de la diversidad cultural y lingüística en el ámbito escolar
1.3. El alumnado extranjero sin escolarización previa: delimitación conceptual y terminológica
1.4. La educación intercultural como marco de referencia para la inclusión educativa
1.5. Retos y oportunidades que plantea la incorporación de este alumnado en la etapa de educación secundaria

Temario

02 Marco normativo y organizativo para la atención al alumnado extranjero en educación secundaria

2.1. Normativa internacional sobre el derecho a la educación de menores migrantes
2.2. Legislación educativa estatal aplicable al alumnado extranjero sin escolarización previa
2.3. Normativa autonómica: modelos organizativos diferenciados en las comunidades autónomas
2.4. Organización del centro educativo para dar respuesta al alumnado sin escolarización previa
2.5. Funciones y responsabilidades de los profesionales implicados en la respuesta educativa
2.6. Protocolos de actuación interinstitucional: coordinación entre administración educativa, servicios sociales y entidades de apoyo

Temario

03 Perfil psicoevolutivo y socioeducativo del alumnado adolescente sin escolarización previa

3.1. Características psicoevolutivas de la adolescencia en contextos de migración y desarraigo
3.2. Desarrollo cognitivo y lingüístico del adolescente no escolarizado previamente
3.3. Experiencias previas de aprendizaje no formal e informal: saberes y competencias no académicos
3.4. Factores emocionales y psicosociales asociados al proceso migratorio y la incorporación escolar
3.5. Barreras y facilitadores para la integración educativa y social del alumnado en el centro
3.6. Evaluación inicial del perfil del alumno: dimensiones cognitiva, lingüística, emocional y social

04 Procesos de acogida e integración del alumnado extranjero en centros de educación secundaria

4.1. Diseño e implementación del Plan de Acogida en el centro educativo
4.2. La entrevista inicial con el alumno y la familia como punto de partida de la intervención educativa
4.3. Creación de un clima de aula inclusivo y respetuoso con la diversidad cultural y lingüística
4.4. Estrategias de acompañamiento durante las primeras semanas de incorporación al centro
4.5. Seguimiento y revisión del proceso de acogida a medio y largo plazo

Temario

05 Fundamentos de la alfabetización en lengua no materna para adolescentes y jóvenes

5.1. Conceptualización de la alfabetización: enfoques teóricos y dimensiones del proceso
5.2. Diferencias fundamentales entre la alfabetización infantil y la alfabetización de adolescentes sin escolarización previa
5.3. Adquisición de la lectoescritura en una lengua no materna: fundamentos psicolingüísticos
5.4. Niveles y etapas del proceso de alfabetización en adolescentes: de la prealfabetización a la autonomía lectora
5.5. La oralidad como base del proceso de alfabetización: del desarrollo del lenguaje oral a la iniciación en la escritura
5.6. Retos específicos de la alfabetización en español para hablantes de lenguas con sistemas de escritura no latinos
5.7. Factores afectivos y motivacionales en el proceso de alfabetización de adolescentes

Temario

06 Enseñanza del español como lengua vehicular para alumnado no alfabetizado o con alfabetización incipiente

6.1. El español como lengua de instrucción en secundaria: implicaciones didácticas para alumnado sin escolarización
6.2. Enfoques metodológicos para la enseñanza del español a alumnado sin escolarización previa
6.3. Desarrollo de las destrezas comunicativas orales: comprensión y expresión
6.4. Iniciación a las destrezas escritas: de la descodificación grafema-fonema a la producción textual guiada
6.5. Vocabulario instrumental y lenguaje académico básico para la participación en el aula ordinaria
6.6. Uso de la lengua materna del alumnado como recurso legítimo de apoyo en el proceso de aprendizaje
6.7. Niveles de referencia del MCER y su adaptación al perfil del alumnado sin escolarización previa

Temario

07 Metodologías y estrategias didácticas para la intervención en el aula con alumnado sin escolarización previa

7.1. Principios metodológicos generales para la intervención educativa con este perfil de alumnado
7.2. El aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión y desarrollo lingüístico en el aula
7.3. Metodologías activas aplicadas al alumnado sin escolarización previa
7.4. Estrategias de andamiaje y apoyos visuales para la comprensión de contenidos curriculares
7.5. Trabajo por rincones y organización flexible del espacio de aprendizaje en educación secundaria
7.6. La tutoría individualizada como herramienta de seguimiento académico y refuerzo de la motivación
7.7. Integración de las tecnologías digitales como recurso de acceso al aprendizaje
7.8. Gamificación y aprendizaje lúdico como facilitadores de la motivación y la participación

Temario

08 Diseño curricular adaptado y programación de la intervención educativa para alumnado sin escolarización previa

8.1. Marco curricular de referencia para la adaptación de los contenidos de la educación secundaria obligatoria
8.2. Adaptaciones curriculares significativas para alumnado sin escolarización previa
8.3. Programación del aula de acogida o espacio de atención lingüística y curricular específica
8.4. Coordinación entre la programación del aula de acogida y las programaciones didácticas de las distintas áreas
8.5. Diseño de unidades didácticas integradoras que articulen lengua, contenido curricular y habilidades sociales
8.6. Planificación de la transición progresiva del alumnado desde el aula de acogida al aula ordinaria

Temario

09 Recursos y materiales didácticos para la alfabetización y el aprendizaje del español como lengua vehicular

9.1. Criterios de selección y evaluación de materiales didácticos destinados a alumnado no alfabetizado en edad adolescente
9.2. Materiales específicos para la alfabetización de adolescentes y jóvenes en lengua española
9.3. Elaboración de materiales propios adaptados al perfil y las necesidades concretas del alumnado
9.4. Recursos digitales y aplicaciones tecnológicas para el aprendizaje de la lectoescritura y del español
9.5. Organización y gestión de un banco de recursos compartido en el centro educativo

Temario

10 Evaluación del alumnado sin escolarización previa: diagnóstico, seguimiento y acreditación de aprendizajes

10.1. Principios y enfoques de la evaluación en contextos de máxima diversidad lingüística y cultural
10.2. Sesgos culturales y lingüísticos en los instrumentos de evaluación estandarizados
10.3. Evaluación diagnóstica inicial: instrumentos y procedimientos adaptados
10.4. Evaluación formativa y continua del proceso de aprendizaje del alumnado
10.5. Evaluación sumativa y criterios de promoción adaptados a la situación de este alumnado
10.6. Comunicación de los resultados de evaluación al alumno, a la familia y al equipo docente

Temario

11 Atención socioemocional, convivencia y participación del alumnado extranjero en la vida del centro

11.1. El bienestar emocional del alumnado extranjero sin escolarización previa como condición necesaria para el aprendizaje
11.2. Estrategias de intervención socioemocional en el aula y en el centro educativo
11.3. Prevención y abordaje de situaciones de discriminación, racismo y exclusión social en el centro
11.4. Trabajo con familias de alumnado extranjero: acogida, comunicación y colaboración con el centro
11.5. Coordinación con servicios sociales, entidades del tercer sector y redes comunitarias de apoyo

Temario

12 Buenas prácticas, innovación y estudio de casos en la respuesta educativa al alumnado sin escolarización previa

12.1. Sistematización y difusión de buenas prácticas en centros educativos con alta diversidad cultural
12.2. Experiencias de referencia en el contexto español e internacional
12.3. Estudios de caso: análisis de intervenciones reales con alumnado sin escolarización previa en secundaria
12.4. Retos actuales, líneas de innovación y formación continua del profesorado para la mejora de la respuesta educativa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

