ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Análisis de Conducta Aplicado en TEA: Programas de Intervención para Profesionales de la Psicología

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Análisis de Conducta Aplicado en TEA: Programas de Intervención para Profesionales de la Psicología de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para profesionales que desean especializarse en metodologías de intervención basadas en evidencia científica. Este programa responde a la creciente demanda de expertos cualificados en el abordaje del Trastorno del Espectro Autista desde un enfoque riguroso y actualizado.

A lo largo del curso, profundizarás en los fundamentos científicos del ABA, la caracterización clínica del TEA y los principios del comportamiento que sustentan las intervenciones efectivas. Desarrollarás competencias en evaluación funcional, diseño de programas individualizados, enseñanza de conducta verbal y comunicación funcional, así como en el abordaje de conductas problemáticas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica profesional en los principios científicos del Análisis de Conducta Aplicado, identificando sus dimensiones definitorias y diferenciándolo de otras aproximaciones terapéuticas frecuentes en el ámbito del TEA.

Dominar los principios básicos del comportamiento y los procesos de aprendizaje operante y respondiente, aplicándolos como base conceptual para el diseño de intervenciones conductuales eficaces.

Diseñar programas de enseñanza de habilidades comunicativas, sociales y adaptativas, implementando procedimientos específicos del ABA como ensayos discretos, enseñanza incidental, moldeamiento, encadenamiento y conducta verbal.

Analizar datos conductuales de forma sistemática y continua, empleando registros rigurosos, representación gráfica y diseños de caso único para fundamentar la toma de decisiones clínicas basada en evidencia.

Conocer la caracterización clínica del Trastorno del Espectro Autista, distinguiendo sus criterios diagnósticos actuales, perfiles cognitivos y sensoriales, comorbilidades frecuentes y procedimientos de detección temprana.

Desarrollar competencias en evaluación conductual y análisis funcional, utilizando instrumentos especializados y métodos sistemáticos para identificar las funciones de la conducta y planificar la intervención.

Elaborar planes de prevención y abordaje de conductas problemáticas basados en la función conductual, incorporando estrategias antecedentes, entrenamiento en comunicación funcional y procedimientos de reforzamiento diferencial.

Integrar el marco ético-deontológico y el trabajo colaborativo con familias y equipos interdisciplinares, garantizando la calidad, la validación social y la generalización de la intervención a los entornos naturales de la persona con TEA.

Temario

01 Fundamentos históricos, conceptuales y científicos del Análisis de Conducta Aplicado (ABA)

1.1. Orígenes y evolución histórica del análisis de conducta como disciplina científica
1.2. Dimensiones definitorias del Análisis de Conducta Aplicado según Baer, Wolf y Risley
1.3. Relación entre el análisis experimental de la conducta y el análisis de conducta aplicado
1.4. Principales contribuciones del ABA al abordaje del Trastorno del Espectro Autista a lo largo de las décadas
1.5. Diferenciación entre el ABA y otras aproximaciones terapéuticas frecuentes en el ámbito del TEA

Temario

02 Trastorno del Espectro Autista: caracterización clínica, diagnóstico diferencial y modelos explicativos

2.1. Evolución histórica del concepto de autismo y su clasificación nosológica
2.2. Criterios diagnósticos actuales del Trastorno del Espectro Autista
2.3. Prevalencia, datos epidemiológicos actuales y factores etiológicos del TEA
2.4. Perfiles cognitivos, sensoriales y de funcionamiento ejecutivo en personas con TEA
2.5. Comorbilidades frecuentes y procedimientos de diagnóstico diferencial
2.6. Detección temprana, señales de alerta e instrumentos de cribado y diagnóstico estandarizados

Temario

03 Principios básicos del comportamiento y procesos de aprendizaje en el marco del ABA

3.1. El concepto de conducta en el análisis de conducta: definición operacional y unidades de análisis
3.2. Condicionamiento respondiente: principios básicos y su relevancia en la intervención en TEA
3.3. Condicionamiento operante: la relación funcional entre conducta y consecuencias ambientales
3.4. Programas de reforzamiento y sus efectos sobre el patrón de respuesta
3.5. Control de estímulos: discriminación y generalización operante
3.6. Operaciones motivacionales: operaciones de establecimiento y operaciones de abolición
3.7. Aprendizaje observacional y conducta gobernada por reglas en personas con TEA

Temario

04 Evaluación conductual y análisis funcional en personas con Trastorno del Espectro Autista

4.1. Marco conceptual de la evaluación conductual dentro del modelo del Análisis de Conducta Aplicado
4.2. Evaluación de habilidades y repertorios conductuales mediante instrumentos especializados
4.3. Definición operacional de conductas objetivo y procedimientos de medición
4.4. Evaluación funcional de conductas problemáticas: métodos y procedimientos
4.5. Identificación de las funciones conductuales: reforzamiento social positivo, reforzamiento social negativo, acceso a tangibles y reforzamiento automático
4.6. Evaluación de preferencias y selección de reforzadores
4.7. Integración de los resultados de la evaluación funcional y de habilidades en la planificación de la intervención

Temario

05 Procedimientos de enseñanza y estrategias de intervención fundamentales en ABA

5.1. Enseñanza por ensayos discretos (DTT): estructura, componentes y aplicación sistemática
5.2. Enseñanza incidental y en el entorno natural (NET): principios y características
5.3. Procedimientos de ayuda (prompting) y desvanecimiento (fading) de ayudas
5.4. Moldeamiento (shaping) por aproximaciones sucesivas: procedimiento y criterios de aplicación
5.5. Encadenamiento de conductas complejas
5.6. Enseñanza de discriminaciones condicionales y formación de clases de equivalencia de estímulos
5.7. Enseñanza basada en la fluidez: precisión, velocidad y resistencia como criterios de dominio
5.8. Estrategias específicas para la promoción de la generalización y el mantenimiento de las habilidades adquiridas

Temario

06 Conducta verbal y programas de intervención en comunicación funcional

6.1. El análisis de la conducta verbal según B. F. Skinner: marco conceptual y relevancia para la intervención en TEA
6.2. Operantes verbales primarias y su aplicación a la enseñanza del lenguaje funcional
6.3. Evaluación del repertorio verbal y selección de objetivos prioritarios de comunicación
6.4. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación aplicados en el marco del ABA
6.5. Diseño de programas de intervención para el desarrollo del lenguaje funcional en distintos niveles de afectación
6.6. Transición entre modalidades comunicativas y estrategias para la promoción del habla funcional

07 Programas de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y adaptativas

7.1. Caracterización de los déficits en habilidades sociales en personas con TEA desde la perspectiva conductual
7.2. Evaluación de habilidades sociales e identificación de objetivos prioritarios de intervención
7.3. Intervención en habilidades sociales básicas y repertorios pivote
7.4. Intervención en habilidades sociales complejas: juego, cooperación y reciprocidad social
7.5. Desarrollo de habilidades adaptativas y de autonomía personal a lo largo del ciclo vital
7.6. Intervenciones conductuales para la regulación emocional y la flexibilidad conductual

Temario

08 Prevención y abordaje de conductas problemáticas basado en la función conductual

8.1. Definición, clasificación y análisis dimensional de las conductas problemáticas en personas con TEA
8.2. Modelo de intervención conductual basado en la función: vinculación entre evaluación funcional y selección de estrategias
8.3. Estrategias antecedentes y de prevención proactiva de conductas problemáticas
8.4. Entrenamiento en comunicación funcional (FCT) como intervención de primera línea
8.5. Procedimientos basados en consecuencias para la reducción de conductas problemáticas
8.6. Protocolos de intervención en situaciones de crisis y consideraciones de seguridad para el individuo y el entorno
8.7. Análisis de la efectividad del plan de intervención en conducta problemática y criterios para su ajuste

Temario

09 Diseño, planificación y personalización de programas de intervención individualizados

9.1. Proceso integral de elaboración de un programa de intervención conductual individualizado
9.2. Selección y priorización de objetivos de intervención: criterios clínicos y de significación social
9.3. Elaboración de programas de enseñanza: redacción de objetivos operacionales y especificación de procedimientos
9.4. Planificación de la intensidad, formato y contexto de la intervención conductual
9.5. Revisión periódica del programa, procedimientos de actualización de objetivos y planificación de la transición entre fases

Temario

10 Registro de datos, representación gráfica y toma de decisiones clínicas basada en evidencia

10.1. Importancia de la medición sistemática y continua como pilar del Análisis de Conducta Aplicado
10.2. Sistemas de registro, recogida de datos y control de calidad en la práctica clínica
10.3. Representación gráfica de datos conductuales como herramienta de análisis
10.4. Análisis visual de datos: identificación de nivel, tendencia, variabilidad, latencia del efecto y solapamiento entre fases
10.5. Diseños de investigación de caso único aplicados a la evaluación de la intervención clínica
10.6. Toma de decisiones clínicas basada en el análisis continuo de los datos: criterios para modificar, mantener o finalizar la intervención

11 Marco ético, deontológico y profesional de la práctica del ABA en personas con TEA

11.1. Principios éticos fundamentales y marcos deontológicos de referencia en la aplicación del ABA
11.2. Controversias y debates éticos contemporáneos en la aplicación del ABA en personas con TEA
11.3. Marco normativo y regulación profesional del ABA en España y en el contexto internacional
11.4. Supervisión profesional cualificada y formación continua como garantías de calidad de la intervención

Temario

12 Colaboración con familias, intervención en entornos naturales y trabajo interdisciplinar

12.1. El papel de la familia como agente central en los programas de intervención conductual en TEA
12.2. Entrenamiento a familias y cuidadores en estrategias conductuales basadas en ABA
12.3. Generalización de la intervención a entornos naturales: hogar, escuela y comunidad
12.4. Trabajo interdisciplinar y coordinación con otros profesionales implicados en la atención a la persona con TEA
12.5. Planificación centrada en la persona y perspectiva de calidad de vida como marco global de la intervención
12.6. Planificación de transiciones vitales y proyección a largo plazo en personas con TEA a lo largo del ciclo vital

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

