ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Análisis Funcional de la Conducta en el Aula: Registro ABC y Plan de Apoyo Individual

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Análisis Funcional de la Conducta en el Aula: Registro ABC y Plan de Apoyo Individual de ICUFOR, diseñado para profesionales de la educación que buscan comprender el comportamiento del alumnado desde una perspectiva científica y funcional. En el contexto educativo actual, gestionar conductas desafiantes requiere abandonar enfoques tradicionales basados en la intuición para adoptar metodologías respaldadas por evidencia que permitan intervenciones efectivas y respetuosas con la dignidad del estudiante.

A lo largo del programa, profundizarás en los principios del Análisis de Conducta Aplicado (ABA), aprenderás a identificar las funciones que mantienen las conductas problemáticas y dominarás el uso del registro ABC como herramienta de observación sistemática.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los principios del análisis de conducta aplicado (ABA) y el modelo de contingencia de tres términos, identificando su evolución histórica y su relevancia para la práctica docente.

Conocer los distintos niveles y modelos de evaluación funcional de la conducta (FBA), distinguiendo entre métodos indirectos, observación directa descriptiva y análisis funcional experimental.

Analizar e interpretar los datos obtenidos mediante el registro ABC, formulando hipótesis funcionales fundamentadas que orienten la toma de decisiones de intervención.

Definir operacionalmente las conductas problemáticas en el aula, clasificando sus principales manifestaciones y diferenciando las cuatro funciones que las mantienen.

Diseñar e implementar registros ABC adaptados al contexto escolar, aplicando técnicas de observación sistemática que garanticen la fiabilidad y el control del sesgo del observador.

Elaborar Planes de Apoyo Individual basados en la función de la conducta, incorporando estrategias preventivas de antecedentes, enseñanza de habilidades alternativas y manejo de consecuencias dentro del marco del apoyo conductual positivo multinivel.

Objetivos del curso

Aplicar el proceso de análisis funcional y el Plan de Apoyo Individual a perfiles diversos de alumnado, adaptando los procedimientos de evaluación e intervención a las características específicas de cada caso y etapa educativa.

Implementar sistemas de seguimiento y evaluación de la eficacia del Plan de Apoyo Individual, integrando los principios éticos, el marco legal y la colaboración interprofesional y familiar que rigen la intervención conductual con menores en el ámbito escolar.

Temario

01 Fundamentos del análisis de conducta aplicado al contexto educativo

1.1. Evolución histórica del estudio científico de la conducta y su proyección educativa
1.2. Principios básicos del análisis de conducta aplicado (ABA)
1.3. El modelo de contingencia de tres términos como unidad de análisis
1.4. Dimensiones del análisis de conducta aplicado y relevancia del enfoque funcional para la práctica docente

02 Comprensión de la conducta en el entorno escolar: dimensiones, funciones y factores contextuales

2.1. Definición operacional de la conducta: requisitos de observabilidad y mensurabilidad
2.2. Clasificación de las conductas problemáticas más frecuentes en el contexto escolar
2.3. Las cuatro funciones principales de la conducta en el análisis funcional
2.4. Factores contextuales del aula que influyen en la aparición y mantenimiento de la conducta
2.5. Conducta como comunicación: implicaciones para la intervención educativa
2.6. Desmontando mitos y atribuciones erróneas sobre la intencionalidad de la conducta en el alumnado

Temario

03 Marco conceptual y modelos de evaluación funcional de la conducta

3.1. Concepto y propósito de la evaluación funcional de la conducta (FBA) en el ámbito educativo
3.2. Niveles de evaluación funcional: de los métodos indirectos al análisis funcional experimental
3.3. Instrumentos estandarizados de evaluación funcional indirecta
3.4. El proceso completo de evaluación funcional: fases y agentes implicados
3.5. Validez, fiabilidad y consideraciones éticas en la evaluación funcional

Temario

04 El registro ABC (Antecedente-Conducta-Consecuencia): fundamentos metodológicos y diseño

4.1. Origen, lógica y finalidad del registro ABC como herramienta de observación directa
4.2. El componente antecedente: identificación y categorización de los eventos previos a la conducta
4.3. El componente conducta: descripción precisa y selección de las dimensiones a registrar
4.4. El componente consecuencia: identificación de lo que ocurre inmediatamente después de la conducta
4.5. Diseño y estructura de hojas de registro ABC adaptadas al contexto del aula
4.6. Registro ABC ampliado: incorporación de setting events, conducta alternativa y observaciones contextuales
4.7. Errores frecuentes en la cumplimentación del registro ABC y estrategias para minimizarlos

Temario

05 Implementación práctica del registro ABC: observación sistemática y recogida de datos en el aula

5.1. Planificación de la observación: definición de períodos, contextos y condiciones de registro
5.2. Técnicas de muestreo y registro complementarias al ABC
5.3. El papel del docente como observador: competencias, entrenamiento y control del sesgo
5.4. Implicación de otros agentes educativos en la recogida de datos conductuales
5.5. Herramientas tecnológicas de apoyo al registro y la observación conductual
5.6. Aspectos organizativos y logísticos para sostener la recogida de datos en la realidad escolar

Temario

06 Análisis e interpretación de los datos del registro ABC: formulación de hipótesis funcionales

6.1. Organización y preparación de los datos recogidos para su análisis
6.2. Técnicas de análisis cualitativo de registros ABC narrativos
6.3. Técnicas de análisis cuantitativo de registros ABC estructurados
6.4. Integración de análisis cualitativo y cuantitativo: triangulación metodológica de resultados
6.5. Formulación de la hipótesis funcional a partir de los datos observados
6.6. Errores comunes en la interpretación funcional y sesgos de confirmación en el análisis
6.7. Del dato a la decisión: cómo la hipótesis funcional orienta el diseño de la intervención

Temario

07 Diseño del Plan de Apoyo Individual basado en la función de la conducta

7.1. Concepto, finalidad y características de un Plan de Apoyo Individual (PAI) con base funcional
7.2. Estructura y componentes esenciales del Plan de Apoyo Individual
7.3. Selección de la conducta de reemplazo funcionalmente equivalente
7.4. Diseño de estrategias de modificación de antecedentes (estrategias preventivas)
7.5. Diseño de estrategias de enseñanza de habilidades alternativas
7.6. Diseño de estrategias de manejo de consecuencias
7.7. Elaboración del documento del Plan de Apoyo Individual: formato y redacción
7.8. Comunicación del plan a los agentes implicados y obtención de compromisos

Temario

08 Estrategias de apoyo conductual positivo en el aula como marco de intervención

8.1. El modelo de Apoyo Conductual Positivo (PBS): principios, valores y base científica
8.2. Estrategias universales de prevención (nivel 1) para crear entornos de aula proactivos
8.3. Estrategias de intervención selectiva (nivel 2) para alumnado en riesgo
8.4. El Plan de Apoyo Individual como intervención intensiva (nivel 3) dentro del modelo multinivel
8.5. Integración del plan individual con las estrategias de aula y creación de una cultura escolar basada en la comprensión funcional de la conducta

Temario

09 Aplicación del análisis funcional y el Plan de Apoyo Individual a perfiles diversos de alumnado y contextos educativos

9.1. Principios generales de adaptación del proceso de análisis funcional a la diversidad del alumnado
9.2. Análisis funcional y Plan de Apoyo Individual en alumnado con trastorno del espectro autista
9.3. Análisis funcional y Plan de Apoyo Individual en alumnado con TDAH y trastornos de conducta
9.4. Análisis funcional en alumnado con discapacidad intelectual y necesidades de apoyo extenso
9.5. Adaptación del análisis funcional a las diferentes etapas educativas
9.6. Estudios de caso integradores: del registro ABC al Plan de Apoyo Individual en contextos reales

Temario

10 Implementación, seguimiento y evaluación de la eficacia del Plan de Apoyo Individual

10.1. Preparación para la implementación: formación del equipo, asignación de responsabilidades y recursos necesarios
10.2. Fidelidad de implementación del Plan de Apoyo Individual
10.3. Sistemas de monitorización continua del progreso conductual
10.4. Toma de decisiones basada en datos: modificación, intensificación o retirada de la intervención
10.5. Evaluación de resultados globales, documentación del proceso y elaboración de informes de seguimiento

11 Marco ético, legal y colaborativo en el análisis funcional de la conducta en el ámbito escolar

11.1. Principios éticos fundamentales en la intervención conductual con menores en el contexto educativo
11.2. Marco normativo aplicable: legislación educativa, derechos del menor y protección de datos
11.3. Trabajo colaborativo interprofesional: roles, coordinación y participación de las familias
11.4. Formación continua del profesorado, sostenibilidad de las prácticas y perspectivas de futuro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

