ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Animación a la Lectura y Planes Lectores en Educación Primaria

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa

Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Animación a la Lectura y Planes Lectores en Educación Primaria de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para docentes y profesionales de la educación que desean convertirse en auténticos mediadores del placer por leer. En un contexto donde las pantallas compiten por la atención infantil, formar lectores competentes y apasionados se ha convertido en un desafío educativo prioritario que requiere estrategias actualizadas y fundamentadas.



Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar teóricamente la competencia lectora, analizando sus componentes, marcos normativos y enfoques multidisciplinares vinculados a la Educación Primaria.

Dominar los principios pedagógicos y enfoques metodológicos de la animación a la lectura, diferenciando su fundamentación respecto de la promoción lectora y la educación literaria.

Conocer la literatura infantil y juvenil contemporánea, seleccionando obras según criterios de calidad literaria, adecuación evolutiva, diversidad e inclusión.

Implementar y evaluar el plan lector, utilizando instrumentos estandarizados y formativos de seguimiento de la competencia lectora y de valoración del impacto en el centro.

Identificar las características del desarrollo lector en cada ciclo de Educación Primaria, distinguiendo etapas evolutivas, dificultades específicas y diversidad de perfiles lectores en el aula.

Diseñar estrategias, técnicas y dinámicas de animación lectora, aplicando recursos como la narración oral, la escritura creativa, la gamificación y los proyectos interdisciplinares.

Elaborar planes lectores de centro, integrando diagnóstico del contexto, objetivos, itinerarios de lectura, actividades y recursos en el proyecto educativo.

Incorporar la participación de las familias y la comunidad educativa en el fomento de la lectura, desarrollando estrategias de colaboración y alianzas con agentes culturales e institucionales del entorno.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la lectura y la competencia lectora en el ámbito educativo

1.1. Conceptualización de la lectura desde perspectivas multidisciplinares
1.2. Evolución histórica de los enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura
1.3. La competencia lectora en los marcos normativos y curriculares actuales
1.4. Componentes fundamentales de la competencia lectora
1.5. El hábito lector y su relación con la motivación intrínseca y el éxito académico en Educación Primaria

Temario

02 El desarrollo del proceso lector en la etapa de Educación Primaria

2.1. Etapas y fases del aprendizaje de la lectura en la infancia
2.2. Características lectoras del alumnado en el primer ciclo de Educación Primaria
2.3. Características lectoras del alumnado en el segundo ciclo de Educación Primaria
2.4. Características lectoras del alumnado en el tercer ciclo de Educación Primaria
2.5. Dificultades en el aprendizaje de la lectura: detección e intervención temprana
2.6. La diversidad lectora en el aula: estilos, ritmos e intereses individuales

Temario

03 La animación a la lectura: conceptualización, principios y enfoques metodológicos

3.1. Definición y delimitación conceptual de la animación a la lectura
3.2. Evolución histórica de la animación a la lectura en el contexto educativo español e internacional
3.3. Principios pedagógicos fundamentales de la animación a la lectura
3.4. Modelos y enfoques metodológicos en la animación a la lectura
3.5. El perfil y las competencias del docente como mediador de lectura en Educación Primaria
3.6. Marco normativo y programas institucionales de fomento de la lectura en el sistema educativo
3.7. Investigación y evidencia científica sobre la eficacia de las estrategias de animación lectora

Temario

04 Estrategias, técnicas y dinámicas de animación a la lectura en el aula de Primaria

4.1. Clasificación de estrategias de animación según el momento de la lectura
4.2. Técnicas de narración oral y lectura en voz alta en el contexto escolar
4.3. Talleres de escritura creativa vinculados a la animación lectora
4.4. Clubes de lectura y tertulias literarias dialógicas en Educación Primaria
4.5. Juegos y estrategias de gamificación aplicados al fomento de la lectura
4.6. Proyectos interdisciplinares de animación lectora basados en el aprendizaje cooperativo
4.7. Itinerarios y rutas de lectura: secuenciación de experiencias lectoras a lo largo del curso
4.8. Adaptación de las estrategias y dinámicas de animación a la diversidad del aula

Temario

05 La literatura infantil y juvenil como recurso fundamental para la animación lectora

5.1. Características y especificidades de la literatura infantil y juvenil contemporánea
5.2. Criterios de selección de obras literarias para la animación a la lectura
5.3. El álbum ilustrado como recurso privilegiado en Educación Primaria
5.4. El cómic, la novela gráfica y otros formatos narrativos visuales en la animación lectora
5.5. La poesía infantil y su contribución a la animación lectora en el aula
5.6. El libro informativo y los textos no literarios en la animación a la lectura
5.7. Recursos bibliográficos, catálogos y fuentes especializadas para la actualización permanente del corpus lector

Temario

06 La biblioteca escolar como espacio vertebrador del fomento de la lectura

6.1. Concepto, funciones y modelos de biblioteca escolar en la actualidad
6.2. Organización, gestión y dinamización de la biblioteca escolar
6.3. Programas y actividades de animación lectora desde la biblioteca escolar
6.4. La figura del responsable de la biblioteca escolar y su coordinación con el equipo docente
6.5. Redes de bibliotecas escolares y colaboración con bibliotecas públicas del entorno

Temario

07 Diseño y elaboración de planes lectores de centro en Educación Primaria

7.1. Concepto, finalidad y marco normativo del plan lector de centro
7.2. Diagnóstico previo: análisis del contexto lector del centro educativo
7.3. Establecimiento de objetivos generales y específicos del plan lector
7.4. Selección y secuenciación de contenidos y lecturas por ciclos y niveles educativos
7.5. Diseño de actividades y estrategias de animación integradas en el plan lector
7.6. Integración del plan lector en el proyecto educativo y en las programaciones didácticas de área
7.7. Recursos materiales, humanos y organizativos necesarios para la implementación del plan

Temario

08 Implementación y dinamización del plan lector en la práctica educativa

8.1. Fases y cronograma para la puesta en marcha del plan lector de centro
8.2. Coordinación del equipo docente y asignación de responsabilidades
8.3. Integración transversal de la lectura en todas las áreas curriculares
8.4. Organización de tiempos y espacios dedicados a la lectura en el centro educativo
8.5. Dinamización de actividades de animación lectora a lo largo del curso escolar
8.6. Gestión de incidencias, dificultades y resistencias durante el proceso de implementación

09 Recursos digitales, nuevos formatos y narrativas transmedia en la animación lectora

9.1. La lectura en el entorno digital: retos y oportunidades para la Educación Primaria
9.2. Plataformas y aplicaciones digitales para el fomento de la lectura infantil
9.3. Narrativas transmedia y lectura aumentada en el aula de Primaria
9.4. Creación de contenido digital vinculado a la animación lectora
9.5. Criterios para la integración equilibrada de recursos digitales y analógicos en la animación a la lectura

Temario

10 Evaluación de la competencia lectora y seguimiento del plan lector

10.1. Finalidades y principios de la evaluación en el ámbito de la lectura y la animación lectora
10.2. Evaluación de la competencia lectora del alumnado
10.3. Evaluación del plan lector de centro: indicadores de proceso y de resultado
10.4. Instrumentos y técnicas de recogida de información para la evaluación global del plan
10.5. Elaboración de memorias e informes de seguimiento del plan lector
10.6. Propuestas de mejora y actualización del plan lector basadas en evidencias y datos de evaluación

11 Participación de las familias y la comunidad educativa en el fomento de la lectura

11.1. La familia como agente fundamental en la construcción del hábito lector
11.2. Estrategias de colaboración entre el centro educativo y las familias en el marco del plan lector
11.3. Colaboración con agentes externos e instituciones culturales del entorno
11.4. Buenas prácticas y experiencias de referencia en animación lectora comunitaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

