ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Ansiedad Matemática y Sentido Socioafectivo en el Aula: Actitudes, Autoconfianza y Perseverancia

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Ansiedad Matemática y Sentido Socioafectivo en el Aula: Actitudes, Autoconfianza y Perseverancia. En ICUFOR sabemos que la relación emocional del alumnado con las matemáticas determina en gran medida su rendimiento y su disposición hacia el aprendizaje. Por ello, hemos diseñado este programa para dotar a los profesionales de la educación de herramientas eficaces que transformen la experiencia matemática en las aulas.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la ansiedad matemática, el dominio afectivo en la enseñanza y los factores que influyen en las actitudes del alumnado. Estudiarás constructos clave como la autoeficacia, la resiliencia matemática y la mentalidad de crecimiento, comprendiendo su impacto en el proceso de aprendizaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos teóricos de la ansiedad matemática, analizando sus modelos explicativos, dimensiones y prevalencia en los sistemas educativos actuales.

Analizar las actitudes hacia las matemáticas, identificando los factores que intervienen en su formación y las estrategias para promover disposiciones positivas en el alumnado.

Identificar los factores etiológicos, evolutivos y contextuales de la ansiedad matemática, clasificando las variables individuales, escolares y familiares implicadas en su desarrollo y mantenimiento.

Conocer las principales estrategias de intervención para la prevención y reducción de la ansiedad matemática, distinguiendo enfoques cognitivos, emocionales y didáctico-metodológicos.

Comprender el dominio afectivo en la educación matemática, diferenciando emociones, actitudes, creencias y valores, así como su articulación con el sentido socioafectivo curricular.

Fundamentar el papel de la autoconfianza, la autoeficacia, la perseverancia y la resiliencia matemática, relacionando estos constructos con la configuración del sentido socioafectivo del aprendizaje.

Dominar los procedimientos e instrumentos de detección, evaluación y diagnóstico de la ansiedad matemática y las dificultades socioafectivas, aplicando criterios rigurosos de selección, administración e interpretación.

Diseñar programas de intervención socioafectiva integrados en el aula de matemáticas, incorporando el papel del docente, la configuración del clima de aula y la implicación de familias y comunidad educativa.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la ansiedad matemática

1.1. Delimitación conceptual de la ansiedad matemática: definiciones, alcance y diferenciación respecto a otros constructos afectivos
1.2. Evolución histórica de la investigación sobre ansiedad matemática desde los estudios pioneros hasta la actualidad
1.3. Modelos teóricos explicativos de la ansiedad matemática
1.4. Dimensiones y componentes de la ansiedad matemática: cognitiva, afectiva y fisiológica
1.5. Prevalencia, incidencia y relevancia social de la ansiedad matemática en los sistemas educativos actuales

Temario

02 El dominio afectivo en la educación matemática: emociones, creencias y valores

2.1. Conceptualización del dominio afectivo en didáctica de las matemáticas según los marcos de McLeod y DeBellis-Goldin
2.2. Componentes del dominio afectivo: emociones, actitudes, creencias y valores vinculados a la actividad matemática
2.3. La noción de sentido socioafectivo en el currículo de matemáticas: origen, fundamentación y alcance
2.4. Interacción entre cognición y afecto en el aprendizaje matemático: evidencias desde la neurociencia educativa
2.5. El papel de la identidad matemática del estudiante en la configuración de su relación con la disciplina
2.6. Perspectivas socioculturales sobre la dimensión afectiva del aprendizaje matemático

Temario

03 Actitudes hacia las matemáticas: formación, tipología e impacto en el rendimiento académico

3.1. Definición y estructura del concepto de actitud aplicado al contexto del aprendizaje matemático
3.2. Factores que influyen en la formación y el desarrollo de las actitudes hacia las matemáticas
3.3. Relación empírica entre actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico: principales hallazgos de la investigación
3.4. Diferencias actitudinales en función del género, la etapa educativa y el contexto socioeconómico
3.5. Actitudes del profesorado hacia las matemáticas y su efecto de transmisión al alumnado
3.6. Instrumentos validados para la evaluación de actitudes hacia las matemáticas en diferentes etapas educativas
3.7. Estrategias para la promoción de actitudes positivas hacia las matemáticas

Temario

04 Autoconfianza y autoeficacia en el aprendizaje matemático

4.1. Delimitación conceptual de la autoconfianza matemática y su diferenciación respecto a constructos afines
4.2. La teoría de la autoeficacia de Bandura aplicada al dominio del aprendizaje matemático
4.3. Autoconcepto matemático: formación, estabilidad y relación con la competencia percibida
4.4. Relación bidireccional entre autoconfianza, ansiedad matemática y rendimiento académico
4.5. Diferencias de género en autoconfianza y autoeficacia matemática: evidencias, estereotipos y consecuencias
4.6. Desarrollo evolutivo de la autoconfianza matemática y estrategias docentes para su fortalecimiento

Temario

05 Perseverancia, resiliencia y tolerancia a la frustración en la resolución de problemas matemáticos

5.1. Conceptualización de la perseverancia matemática como componente esencial del sentido socioafectivo
5.2. La noción de lucha productiva (productive struggle) en la educación matemática
5.3. Resiliencia matemática: definición, componentes y relación con la disposición hacia el aprendizaje
5.4. Tolerancia a la frustración, motivación intrínseca y regulación emocional ante la dificultad en matemáticas
5.5. Mentalidad de crecimiento frente a mentalidad fija: implicaciones de la teoría de Dweck para el aprendizaje matemático

06 Factores etiológicos, evolutivos y contextuales de la ansiedad matemática

6.1. Factores individuales que predisponen al desarrollo de la ansiedad matemática
6.2. Factores escolares y didácticos que contribuyen a la aparición y el mantenimiento de la ansiedad matemática
6.3. Factores familiares y comunitarios que modulan la relación afectiva del alumnado con las matemáticas
6.4. Desarrollo evolutivo de la ansiedad matemática y poblaciones con mayor vulnerabilidad

Temario

07 Detección, evaluación y diagnóstico de la ansiedad matemática y las dificultades socioafectivas en el aula

7.1. Principios y criterios para la detección temprana de la ansiedad matemática en contextos educativos
7.2. Indicadores observables de ansiedad matemática en el comportamiento del alumnado dentro y fuera del aula
7.3. Instrumentos estandarizados para la medición de la ansiedad matemática
7.4. Evaluación cualitativa de la dimensión socioafectiva: entrevistas, diarios emocionales y observación sistemática
7.5. Evaluación integral del perfil socioafectivo del alumnado: actitudes, autoconfianza, perseverancia y regulación emocional
7.6. Elaboración de informes de detección y comunicación de resultados a equipos docentes y familias

Temario

08 Estrategias de intervención para la prevención y reducción de la ansiedad matemática

8.1. Marco general de intervención: niveles preventivo, correctivo y paliativo en el abordaje de la ansiedad matemática
8.2. Intervenciones de carácter cognitivo para la reestructuración de creencias y pensamientos disfuncionales sobre las matemáticas
8.3. Intervenciones de carácter emocional y de regulación afectiva aplicadas al aprendizaje matemático
8.4. Intervenciones de carácter didáctico-metodológico que transforman la experiencia matemática del alumnado
8.5. Intervenciones centradas en la evaluación formativa como herramienta de reducción de la ansiedad evaluativa
8.6. Intervenciones desde el enfoque de la resiliencia matemática y la mentalidad de crecimiento
8.7. Programas de intervención validados empíricamente para la reducción de la ansiedad matemática
8.8. Adaptación de las intervenciones a la diversidad del alumnado: necesidades específicas, contextos y etapas educativas

Temario

09 El papel del docente y el clima de aula en el desarrollo del sentido socioafectivo en matemáticas

9.1. Competencias profesionales del docente de matemáticas en la dimensión socioafectiva del aprendizaje
9.2. La ansiedad matemática del profesorado: prevalencia, impacto en la práctica docente y vías de abordaje
9.3. Creencias del profesorado sobre la naturaleza de las matemáticas y su influencia en las actitudes del alumnado
9.4. Configuración de un clima de aula emocionalmente seguro para el aprendizaje matemático
9.5. Formación permanente del profesorado en competencias socioafectivas para la enseñanza de las matemáticas

Temario

10 Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención socioafectiva en el aula de matemáticas

10.1. Principios para el diseño de programas de intervención socioafectiva integrados en la enseñanza de las matemáticas
10.2. Fases del diseño de un programa de intervención: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación
10.3. Integración del programa de intervención socioafectiva en las programaciones didácticas y el proyecto educativo de centro
10.4. Recursos, materiales y actividades tipo para el desarrollo de actitudes positivas, autoconfianza y perseverancia
10.5. Evaluación de la eficacia del programa: indicadores de proceso, de resultado y de impacto a medio y largo plazo
10.6. Implicación de las familias y la comunidad educativa en el desarrollo del sentido socioafectivo matemático
10.7. Estudio de casos y ejemplos de buenas prácticas en intervención socioafectiva en el aula de matemáticas

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

