ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Apoyo al Alumnado con NEE en Educación Secundaria: Organización de la Respuesta para Maestros de PT

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Apoyo al Alumnado con NEE en Educación Secundaria: Organización de la Respuesta para Maestros de PT de ICUFOR y adquiere las competencias necesarias para transformar tu práctica docente en los centros de secundaria. La atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales durante la adolescencia requiere profesionales preparados para afrontar los retos específicos de esta etapa evolutiva, donde la construcción de la identidad y la autodeterminación cobran especial relevancia.

A lo largo de esta formación, profundizarás en el marco conceptual y normativo de la educación inclusiva, dominando desde la evaluación psicopedagógica hasta el diseño de adaptaciones curriculares significativas.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Analizar el marco conceptual e histórico de las necesidades educativas especiales, identificando los principios de la educación inclusiva y las características psicoevolutivas del alumnado adolescente con NEE.

Definir las funciones y competencias del maestro de Pedagogía Terapéutica en secundaria, diferenciando sus modalidades de intervención y su ubicación dentro del Departamento de Orientación.

Clasificar las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades intelectuales, sensoriales, físicas, trastornos del neurodesarrollo y trastornos graves de conducta, describiendo sus características e implicaciones educativas en la etapa secundaria.

Conocer el marco normativo vigente en materia de atención a la diversidad, distinguiendo los niveles de concreción legislativa y los documentos institucionales del centro de Educación Secundaria.

Dominar el proceso de evaluación psicopedagógica, aplicando los instrumentos y técnicas adecuados para la identificación y determinación de las necesidades educativas especiales en la adolescencia.

Diseñar adaptaciones curriculares y medidas de atención a la diversidad, elaborando planes de trabajo individualizados y organizando los apoyos específicos para el alumnado con NEE.

Objetivos del curso

Aplicar estrategias metodológicas, recursos didácticos y tecnologías de apoyo, desarrollando intervenciones especializadas que favorezcan el aprendizaje, la inclusión y la autonomía del alumnado con necesidades educativas especiales.

Implementar procesos de coordinación multiprofesional y planificación de las transiciones entre etapas educativas, incorporando la participación de las familias, la preparación para la vida adulta y la evaluación de la práctica profesional como ejes de mejora continua.

Temario

01 Marco conceptual de las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Secundaria

1.1. Evolución histórica del concepto de necesidades educativas especiales en el sistema educativo
1.2. Delimitación terminológica: necesidades educativas especiales, diversidad funcional y barreras para el aprendizaje y la participación
1.3. Principios fundamentales de la educación inclusiva aplicados a la Educación Secundaria
1.4. Características psicoevolutivas del alumnado con NEE durante la adolescencia
1.5. El paradigma del Diseño Universal para el Aprendizaje como marco de referencia para la respuesta educativa

Temario

02 Marco normativo y legislativo de la atención a la diversidad en Educación Secundaria

2.1. Legislación internacional y europea sobre educación inclusiva y derechos del alumnado con discapacidad
2.2. Marco legislativo estatal para la atención a la diversidad en la etapa de Educación Secundaria
2.3. Desarrollo normativo autonómico: organización de los recursos de apoyo especializado en los centros de secundaria
2.4. Documentos institucionales del centro y su relación con la planificación de la atención a la diversidad
2.5. Derechos del alumnado con necesidades educativas especiales y de sus familias dentro del sistema educativo

Temario

03 El maestro de Pedagogía Terapéutica en los centros de Educación Secundaria: perfil profesional, funciones y organización

3.1. Origen y evolución del perfil profesional del maestro de Pedagogía Terapéutica en el sistema educativo español
3.2. Funciones y competencias del maestro de PT en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria
3.3. Modalidades de intervención del maestro de PT: apoyo dentro del aula ordinaria y en el aula de apoyo
3.4. Ubicación institucional del maestro de PT dentro del Departamento de Orientación del centro
3.5. Competencias profesionales para la práctica reflexiva y la mejora continua de la intervención
3.6. Dilemas éticos y profesionales en la actuación cotidiana del maestro de PT en secundaria

Temario

04 Identificación, evaluación psicopedagógica y determinación de las necesidades educativas especiales en la adolescencia

4.1. Proceso de detección e identificación de necesidades educativas especiales en Educación Secundaria
4.2. La evaluación psicopedagógica: concepto, finalidad y principios rectores del proceso
4.3. Dimensiones y ámbitos de la evaluación psicopedagógica en la etapa secundaria
4.4. Instrumentos y técnicas de recogida de información para la evaluación psicopedagógica
4.5. El informe de evaluación psicopedagógica y el dictamen de escolarización
4.6. Evaluación del contexto escolar, familiar y social como factor determinante de las necesidades
4.7. Revisión y actualización periódica de la evaluación psicopedagógica a lo largo de la escolarización

Temario

05 Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual y trastornos del neurodesarrollo

5.1. Discapacidad intelectual en la etapa de Educación Secundaria
5.2. Trastorno del Espectro Autista en alumnado adolescente escolarizado en secundaria
5.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y su impacto en el aprendizaje durante la adolescencia
5.4. Trastornos específicos del aprendizaje en Educación Secundaria: dislexia, discalculia y disgrafía
5.5. Comorbilidad entre trastornos del neurodesarrollo: implicaciones para la evaluación y la intervención educativa
5.6. Otros trastornos del neurodesarrollo con implicaciones relevantes en la etapa de Educación Secundaria
5.7. Coordinación entre la intervención educativa y los servicios clínicos y sanitarios en los trastornos del neurodesarrollo

Temario

06 Necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades sensoriales, físicas y trastornos graves de conducta

6.1. Discapacidad auditiva en el contexto de la Educación Secundaria
6.2. Discapacidad visual en Educación Secundaria: ceguera y baja visión
6.3. Discapacidad física y motora: barreras para el aprendizaje y respuestas educativas en secundaria
6.4. Trastornos graves de conducta y su abordaje educativo en la etapa de Educación Secundaria
6.5. Pluridiscapacidad y necesidades de apoyo extenso y generalizado en el contexto de secundaria
6.6. Alumnado con enfermedades crónicas y situaciones de hospitalización prolongada: continuidad educativa y respuesta adaptada

Temario

07 Organización de la respuesta educativa: modalidades de escolarización, medidas de atención a la diversidad y planificación de los apoyos

7.1. Principios organizativos que fundamentan la respuesta educativa al alumnado con NEE en secundaria
7.2. Modalidades de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en la etapa
7.3. Medidas ordinarias de atención a la diversidad aplicables en Educación Secundaria
7.4. Medidas específicas y extraordinarias de atención a la diversidad para el alumnado con NEE
7.5. Organización temporal y espacial de los apoyos del maestro de PT en el centro de secundaria
7.6. El Plan de Trabajo Individualizado como herramienta central de planificación de la intervención
7.7. Criterios de priorización del alumnado y gestión de la carga de trabajo del maestro de PT
7.8. Evaluación y seguimiento de la eficacia de las medidas de atención a la diversidad adoptadas

Temario

08 Adaptaciones curriculares y programaciones didácticas específicas para el alumnado con necesidades educativas especiales

8.1. Concepto, tipología y niveles de concreción de las adaptaciones curriculares en Educación Secundaria
8.2. Proceso de elaboración de adaptaciones curriculares significativas en las materias de Educación Secundaria
8.3. Colaboración entre el maestro de PT y el profesorado de área para la adaptación de las programaciones didácticas
8.4. Evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en Educación Secundaria
8.5. Adaptaciones curriculares en contextos específicos: materias optativas, evaluaciones externas y actividades complementarias
8.6. Seguimiento continuado y revisión periódica de las adaptaciones curriculares a lo largo del curso escolar
8.7. Documentación y registro de las adaptaciones curriculares en el expediente académico del alumno

Temario

09 Estrategias metodológicas, recursos didácticos y tecnologías de apoyo para la intervención especializada del maestro de PT

9.1. Principios metodológicos que fundamentan la intervención especializada con alumnado con NEE en secundaria
9.2. Estrategias de enseñanza-aprendizaje adaptadas a las diferentes necesidades educativas especiales
9.3. Recursos didácticos y materiales adaptados para la intervención del maestro de PT
9.4. Tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de apoyo educativo especializado
9.5. Intervención en habilidades socioemocionales y competencias de autonomía personal del alumnado con NEE
9.6. Evaluación de la eficacia de las estrategias metodológicas y los recursos empleados en la intervención

Temario

10 Coordinación multiprofesional, trabajo colaborativo con el profesorado y participación de las familias

10.1. La coordinación interprofesional como elemento clave de la calidad de la respuesta educativa
10.2. El equipo docente y la comunidad educativa ante la atención al alumnado con NEE
10.3. Colaboración con las familias del alumnado con necesidades educativas especiales
10.4. Coordinación con servicios externos: recursos sanitarios, sociales y comunitarios al servicio de la inclusión
10.5. Redes de apoyo interinstitucional y recursos comunitarios para la inclusión plena del alumnado con NEE

Temario

11 Transición entre etapas educativas y preparación para la vida adulta del alumnado con necesidades educativas especiales

11.1. La transición de Educación Primaria a Educación Secundaria del alumnado con NEE
11.2. Orientación académica y profesional del alumnado con necesidades educativas especiales en la ESO
11.3. Preparación para la vida adulta: autonomía, participación social e inserción laboral
11.4. El papel del maestro de PT en la orientación, el acompañamiento y la planificación de las transiciones
11.5. Coordinación interinstitucional para la continuidad del apoyo entre la etapa educativa y la vida adulta

12 Evaluación de la práctica profesional, innovación educativa e investigación-acción en la atención al alumnado con NEE

12.1. Evaluación de la calidad de la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales
12.2. La práctica reflexiva como herramienta fundamental de desarrollo profesional del maestro de PT
12.3. La investigación-acción como estrategia de mejora continua de la intervención educativa especializada
12.4. Tendencias actuales, retos futuros y formación permanente del maestro de Pedagogía Terapéutica

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

