ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Apoyo Conductual Positivo en Discapacidad Intelectual: Evaluación Funcional e Intervención Psicológica

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Apoyo Conductual Positivo en Discapacidad Intelectual: Evaluación Funcional e Intervención Psicológica de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales que buscan especializarse en la atención integral a personas con discapacidad intelectual que presentan conductas desafiantes, desde un enfoque basado en la evidencia científica y los principios éticos que garantizan el respeto a los derechos y la dignidad de cada persona.

A lo largo del programa, profundizarás en el marco conceptual de la discapacidad intelectual y el paradigma de apoyos, comprenderás los factores biopsicosociales que influyen en las conductas desafiantes y dominarás las técnicas de evaluación funcional, incluyendo entrevistas estructuradas, observación directa y análisis funcional experimental.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender el marco conceptual de la discapacidad intelectual, identificando los criterios diagnósticos actuales, el paradigma de apoyos y las dimensiones de calidad de vida que fundamentan la práctica profesional.

Dominar los fundamentos teóricos y principios del Apoyo Conductual Positivo, distinguiendo sus niveles de aplicación y la evidencia científica que respalda su eficacia.

Diseñar planes de apoyo conductual positivo multicomponente, integrando estrategias proactivas de modificación ecológica, enseñanza de habilidades alternativas funcionalmente equivalentes y protocolos de gestión de crisis.

Analizar la naturaleza, epidemiología y factores determinantes de las conductas desafiantes, diferenciando los componentes biológicos, psicológicos y ambientales que contribuyen a su aparición y mantenimiento.

Aplicar el proceso de evaluación funcional de la conducta, utilizando métodos de entrevista, observación directa, cuestionarios estandarizados y análisis funcional experimental para formular hipótesis funcionales verificables.

Implementar intervenciones psicológicas especializadas adaptadas a personas con discapacidad intelectual, incorporando enfoques cognitivo-conductuales, terapias contextuales e intervenciones informadas en el trauma.

Objetivos del curso

Desarrollar sistemas de seguimiento, monitorización y evaluación de resultados, empleando indicadores conductuales y de calidad de vida que permitan la revisión continua del plan de apoyo.

Fundamentar la práctica del apoyo conductual positivo desde un marco ético y legal, justificando las decisiones de intervención conforme a los derechos de las personas con discapacidad intelectual y la regulación de prácticas restrictivas.

Temario

01 Marco conceptual de la discapacidad intelectual y las necesidades de apoyo

1.1. Evolución histórica del concepto de discapacidad intelectual
1.2. Definición, criterios diagnósticos y sistemas de clasificación actuales
1.3. El paradigma de apoyos y la calidad de vida como marco de referencia
1.4. Características psicológicas y perfiles cognitivo-conductuales asociados a la discapacidad intelectual
1.5. Comorbilidad psiquiátrica y salud mental en personas con discapacidad intelectual

Temario

02 Conductas desafiantes en personas con discapacidad intelectual: conceptualización, epidemiología y factores determinantes

2.1. Definición y conceptualización de las conductas desafiantes
2.2. Epidemiología de las conductas desafiantes en población con discapacidad intelectual
2.3. Impacto de las conductas desafiantes en la persona, la familia y los profesionales de apoyo
2.4. El modelo biopsicosocial integrador como marco comprensivo de las conductas desafiantes
2.5. Factores contribuyentes a la aparición y mantenimiento de las conductas desafiantes
2.6. La función comunicativa de la conducta desafiante y su significado para la persona
2.7. Síndromes conductuales asociados a etiologías genéticas específicas

Temario

03 Fundamentos teóricos y principios del Apoyo Conductual Positivo

3.1. Origen y evolución histórica del Apoyo Conductual Positivo
3.2. Bases teóricas del Apoyo Conductual Positivo
3.3. Principios rectores del Apoyo Conductual Positivo
3.4. Niveles de aplicación del Apoyo Conductual Positivo
3.5. Evidencia científica sobre la eficacia del Apoyo Conductual Positivo
3.6. Diferencias y complementariedades entre el Apoyo Conductual Positivo y otros enfoques de intervención conductual

04 La evaluación funcional de la conducta: fundamentos conceptuales y proceso metodológico

4.1. Concepto y propósito de la evaluación funcional de la conducta
4.2. Principios del análisis funcional del comportamiento
4.3. Fases del proceso de evaluación funcional
4.4. Consideraciones especiales en la evaluación funcional de personas con discapacidad intelectual
4.5. Participación activa de la persona con discapacidad intelectual, la familia y los profesionales en el proceso de evaluación

Temario

05 Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación funcional de la conducta

5.1. Estrategia general para la selección y combinación de métodos de evaluación funcional
5.2. Entrevistas funcionales estructuradas y semiestructuradas
5.3. Cuestionarios y escalas de evaluación funcional
5.4. Revisión de informes previos, registros históricos y documentación clínica
5.5. Métodos de observación directa en contextos naturales
5.6. Análisis funcional experimental
5.7. Evaluación complementaria: estado de salud física, capacidad comunicativa y calidad del entorno
5.8. Integración de datos procedentes de múltiples métodos de evaluación

Temario

06 Formulación de hipótesis funcionales y diseño del plan de apoyo conductual positivo

6.1. Elaboración de hipótesis funcionales a partir de los datos de evaluación
6.2. Desarrollo de enunciados de hipótesis funcionales verificables
6.3. Vinculación directa entre la hipótesis funcional y la selección de estrategias de intervención
6.4. Estructura y componentes del plan de apoyo conductual positivo
6.5. Personalización del plan: incorporación de preferencias, fortalezas e historia vital de la persona
6.6. Planificación operativa de la implementación: agentes responsables, recursos necesarios y cronograma de actuación

Temario

07 Estrategias proactivas de intervención: modificación ecológica y programación positiva

7.1. Fundamentos y justificación de las estrategias proactivas en el Apoyo Conductual Positivo
7.2. Modificación de antecedentes y ajuste del entorno como estrategia preventiva
7.3. Manipulación de operaciones motivacionales como estrategia preventiva
7.4. Intervenciones basadas en el estilo de interacción de los profesionales y cuidadores
7.5. Uso de apoyos visuales y sistemas de anticipación y estructuración temporal
7.6. Programación positiva y enriquecimiento de la vida cotidiana de la persona
7.7. Evaluación de la eficacia de las estrategias proactivas implementadas

Temario

08 Enseñanza de habilidades alternativas y conductas de reemplazo funcionalmente equivalentes

8.1. Fundamentos del enfoque de enseñanza de habilidades alternativas
8.2. Entrenamiento en comunicación funcional como estrategia central de intervención
8.3. Enseñanza de habilidades de regulación emocional y tolerancia
8.4. Enseñanza de habilidades sociales e interaccionales en contextos naturales
8.5. Enseñanza de habilidades de autonomía y participación funcional en la vida cotidiana
8.6. Procedimientos de instrucción y reforzamiento en la enseñanza de habilidades

09 Estrategias reactivas, gestión de crisis conductuales y procedimientos de consecuencias

9.1. Concepto y papel de las estrategias reactivas dentro del plan de apoyo conductual positivo
9.2. Protocolos de gestión de crisis conductuales
9.3. Procedimientos de consecuencias basados en la función de la conducta
9.4. Impacto emocional de las situaciones de crisis en los profesionales y estrategias de autocuidado y apoyo entre pares

Temario

10 Intervención psicológica especializada en personas con discapacidad intelectual y problemas de conducta

10.1. Adaptación de los modelos psicoterapéuticos a las características y necesidades de las personas con discapacidad intelectual
10.2. Terapia cognitivo-conductual adaptada a personas con discapacidad intelectual
10.3. Intervenciones basadas en mindfulness y terapias contextuales de tercera generación
10.4. Intervenciones psicológicas centradas en el trauma y las experiencias adversas
10.5. Intervención psicológica con familias y cuidadores principales
10.6. Coordinación entre la intervención psicológica y el tratamiento farmacológico
10.7. Evaluación de resultados de la intervención psicológica y criterios de derivación interprofesional

Temario

11 Implementación, seguimiento, evaluación de resultados y consideraciones ético-legales del apoyo conductual positivo

11.1. Estrategias para la implementación eficaz del plan de apoyo conductual positivo
11.2. Sistemas de recogida de datos, monitorización continua y evaluación de resultados
11.3. Sostenibilidad del Apoyo Conductual Positivo a nivel organizacional
11.4. Marco ético y legal de la intervención conductual en personas con discapacidad intelectual
11.5. Perspectivas de futuro, tendencias emergentes y líneas de investigación prioritarias en Apoyo Conductual Positivo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

