ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Apoyo Digital a la Lectura del Alumnado con Dislexia: Síntesis de Voz y Audiolibros

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Apoyo Digital a la Lectura del Alumnado con Dislexia: Síntesis de Voz y Audiolibros, una propuesta educativa diseñada para profesionales que desean ofrecer respuestas efectivas a las necesidades del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. En ICUFOR entendemos la importancia de integrar soluciones tecnológicas que faciliten el acceso al currículo y promuevan la inclusión real en el aula.

A lo largo de este programa, profundizarás en los fundamentos neuropsicológicos de la dislexia, el marco normativo sobre atención a la diversidad y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neuropsicológicos de la dislexia, identificando las bases neurobiológicas, las teorías explicativas y los perfiles característicos del alumnado con esta dificultad específica de aprendizaje de la lectura.

Analizar los procesos lectores afectados en la dislexia, diferenciando las alteraciones en decodificación, fluidez y comprensión mediante el conocimiento del modelo de doble ruta y los procedimientos de evaluación psicopedagógica.

Conocer el marco normativo e institucional de atención a la diversidad y accesibilidad digital, relacionando la legislación educativa vigente con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y las políticas de dotación tecnológica en los centros.

Dominar los fundamentos tecnológicos de la síntesis de voz, clasificando los distintos sistemas existentes y evaluando sus parámetros de calidad, personalización y disponibilidad lingüística para el apoyo a la lectura del alumnado con dislexia.

Aplicar herramientas y aplicaciones de síntesis de voz en el entorno escolar, seleccionando las soluciones más adecuadas según criterios pedagógicos y técnicos e implementando protocolos de configuración y puesta en marcha en el centro educativo.

Utilizar el audiolibro como recurso educativo, distinguiendo su tipología, formatos y plataformas de distribución e integrando su uso en el plan lector y la programación didáctica del aula.

Objetivos del curso

Diseñar planes de intervención digital personalizados para el apoyo a la lectura, elaborando itinerarios progresivos que combinen síntesis de voz, audiolibros y materiales curriculares accesibles adaptados a las necesidades individuales del alumnado.

Evaluar la eficacia de las herramientas digitales de apoyo a la lectura, aplicando indicadores de progreso lector, académico y socioemocional y fundamentando la toma de decisiones en la evidencia científica disponible.

Temario

01 Fundamentos neuropsicológicos y caracterización de la dislexia en el contexto educativo

1.1. Definición actual de la dislexia como dificultad específica de aprendizaje de la lectura
1.2. Bases neurobiológicas del procesamiento lector y alteraciones en la dislexia
1.3. Teorías explicativas predominantes sobre el origen de la dislexia
1.4. Prevalencia, comorbilidad y heterogeneidad de los perfiles disléxicos
1.5. Impacto emocional, motivacional y académico de la dislexia en el alumnado

02 Procesos lectores afectados en la dislexia: evaluación e identificación de necesidades

2.1. El modelo de doble ruta de lectura y su relevancia para comprender la dislexia
2.2. Dificultades en los procesos de decodificación y conciencia fonológica
2.3. Alteraciones en la fluidez lectora y la velocidad de procesamiento
2.4. Dificultades de comprensión lectora derivadas de los problemas de decodificación
2.5. Procedimientos e instrumentos de evaluación psicopedagógica de la lectura
2.6. Elaboración del perfil de necesidades de apoyo digital a la lectura del alumnado

Temario

03 Marco normativo e inclusión digital del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje

3.1. Legislación educativa vigente sobre atención a la diversidad y dificultades específicas de aprendizaje
3.2. Marco internacional de accesibilidad digital y diseño universal para el aprendizaje
3.3. Políticas de dotación tecnológica en los centros educativos y programas institucionales de apoyo
3.4. El papel de las familias y los equipos docentes en la implementación de las medidas de apoyo digital

04 Tecnologías de asistencia a la lectura: panorámica general y criterios de selección

4.1. Concepto, clasificación y evolución de las tecnologías de asistencia a la lectura
4.2. Tecnologías de conversión texto-voz como principal herramienta compensatoria
4.3. Reconocimiento óptico de caracteres (OCR) y digitalización de textos para el acceso auditivo
4.4. Lectores de pantalla, extensiones de navegador y aplicaciones de lectura asistida
4.5. Herramientas de modificación visual del texto: fuentes, espaciado, contraste y reglas de lectura
4.6. Criterios pedagógicos y técnicos para la selección de herramientas de apoyo digital

Temario

05 Síntesis de voz: fundamentos tecnológicos, sistemas y calidad del habla artificial

5.1. Concepto de síntesis de voz (Text-to-Speech) y principios básicos de funcionamiento
5.2. Evolución histórica y desarrollo tecnológico de los sistemas de síntesis de voz
5.3. Tipología de sistemas de síntesis de voz según su tecnología subyacente
5.4. Parámetros de calidad de la voz sintetizada relevantes para la comprensión lectora
5.5. Voces sintéticas disponibles en lengua castellana y en lenguas cooficiales
5.6. Personalización de parámetros de reproducción y limitaciones actuales de la síntesis de voz

Temario

06 Herramientas y aplicaciones de síntesis de voz para el apoyo a la lectura en el aula

6.1. Funciones de síntesis de voz integradas en sistemas operativos de uso escolar
6.2. Aplicaciones específicas de síntesis de voz para alumnado con dislexia
6.3. Herramientas de lectura asistida con síntesis de voz en navegadores web
6.4. Integración de la síntesis de voz en suites educativas y plataformas de aprendizaje
6.5. Síntesis de voz aplicada a la lectura de documentos en distintos formatos (PDF, EPUB, DOCX, HTML)
6.6. Criterios de selección de herramientas TTS según las necesidades del alumno y del centro
6.7. Protocolo de configuración y puesta en marcha de las herramientas TTS en el centro educativo

Temario

07 El audiolibro como recurso educativo: fundamentos, tipología y producción

7.1. Definición, características y evolución del audiolibro como formato de lectura
7.2. Fundamentos psicolingüísticos de la comprensión del lenguaje oral aplicados al audiolibro
7.3. Tipología de audiolibros según su formato, producción y finalidad educativa
7.4. Producción y grabación de audiolibros y materiales escolares en formato audio
7.5. Criterios de calidad para la selección de audiolibros con finalidad educativa
7.6. Estrategias de escucha activa y comprensión auditiva para el alumnado con dislexia

08 Plataformas, bibliotecas digitales y gestión de audiolibros en el entorno educativo

8.1. Panorama de plataformas y servicios de distribución de audiolibros
8.2. Análisis y selección de catálogos de audiolibros para el contexto educativo
8.3. Gestión, organización y catalogación de la biblioteca de audiolibros en el centro educativo
8.4. Integración de los audiolibros en el plan lector y en la programación didáctica del aula
8.5. Aspectos legales y de propiedad intelectual en el uso educativo de audiolibros

Temario

09 Adaptación y creación de contenidos curriculares en formatos digitales accesibles

9.1. Principios de accesibilidad aplicados a la creación de materiales educativos digitales
9.2. Conversión de libros de texto y materiales escritos a formatos compatibles con síntesis de voz
9.3. Creación de materiales complementarios en audio para las diferentes áreas curriculares
9.4. Herramientas y flujos de trabajo para la producción eficiente de materiales accesibles
9.5. Formación del alumnado con dislexia en el uso autónomo de las herramientas de apoyo digital

Temario

10 Diseño de planes de intervención digital personalizados para el apoyo a la lectura

10.1. Principios metodológicos para el diseño de intervenciones de apoyo digital a la lectura
10.2. Evaluación inicial del perfil lector y determinación de las herramientas digitales apropiadas
10.3. Diseño de itinerarios de apoyo digital progresivos según la etapa educativa
10.4. Combinación estratégica de síntesis de voz, audiolibros y otras tecnologías de apoyo
10.5. Coordinación interprofesional para la implementación del plan de apoyo digital
10.6. Elaboración del documento individual de apoyo digital a la lectura
10.7. Estudios de caso y ejemplos de planes de intervención digital en contextos educativos reales

Temario

11 Evaluación de la eficacia de las herramientas digitales y seguimiento del progreso lector

11.1. Indicadores de eficacia del apoyo digital a la lectura en alumnado con dislexia
11.2. Instrumentos y procedimientos de recogida de datos para la evaluación del progreso
11.3. Análisis e interpretación de resultados para la toma de decisiones sobre la intervención
11.4. Revisión de la evidencia científica sobre la eficacia de la síntesis de voz y los audiolibros en dislexia
11.5. Retos actuales y tendencias emergentes en el apoyo digital a la lectura del alumnado con dislexia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

