ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Apps y Recursos Digitales para el Alumnado con TDAH: Organización, Agendas y Gestión del Tiempo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Apps y Recursos Digitales para el Alumnado con TDAH: Organización, Agendas y Gestión del Tiempo de ICUFOR. En la actualidad, los profesionales de la educación enfrentan el reto de ofrecer respuestas eficaces al alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, cuyas dificultades en funciones ejecutivas impactan directamente en su rendimiento académico y autonomía personal. Este programa proporciona una formación especializada que conecta los fundamentos neuropsicológicos del TDAH con soluciones tecnológicas concretas y aplicables.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases neuropsicológicas del TDAH y su repercusión en el rendimiento escolar, identificando los déficits ejecutivos implicados en la organización, la planificación y la gestión del tiempo.

Aplicar criterios pedagógicos, técnicos y éticos en la selección y evaluación de herramientas digitales, utilizando modelos de valoración sistemática, rúbricas y protocolos de pilotaje adaptados al contexto educativo.

Dominar la configuración y el uso didáctico de agendas digitales y herramientas de gestión del tiempo, implementando temporizadores visuales, bloqueadores de distracciones y técnicas de estimación temporal adaptadas al perfil atencional del alumno.

Conocer el ecosistema de aplicaciones y recursos digitales disponibles para el apoyo al alumnado con TDAH, diferenciando sus funcionalidades según se orienten a la gestión de tareas, la planificación mediante agendas o la administración del tiempo.

Diseñar entornos digitales de organización personal y académica para el alumnado con TDAH, integrando gestores de tareas, organizadores gráficos, listas de verificación y herramientas de autorregulación en un ecosistema coherente y mínimamente distractor.

Personalizar la selección y adaptación de las herramientas digitales según el perfil ejecutivo, la etapa evolutiva y las posibles comorbilidades del alumno, ajustando dinámicamente los recursos a lo largo del proceso educativo.

Objetivos del curso

Incorporar los recursos digitales seleccionados en el contexto escolar, familiar y de intervención profesional, coordinando su implantación progresiva con equipos docentes, familias y profesionales externos al centro.

Elaborar un plan personalizado de intervención digital para un alumno con TDAH, definiendo indicadores de impacto, procedimientos de seguimiento longitudinal y estrategias de actualización sostenida de las herramientas empleadas.

Temario

01 Fundamentos neuropsicológicos del TDAH y su repercusión en el ámbito educativo

1.1. Definición actualizada del TDAH y criterios diagnósticos vigentes según los sistemas de clasificación internacionales
1.2. Bases neurobiológicas del TDAH y su relación con los procesos de aprendizaje
1.3. Prevalencia, evolución y variabilidad de las manifestaciones del TDAH a lo largo de las etapas educativas
1.4. Impacto del TDAH en el rendimiento académico y en la vida cotidiana del alumno
1.5. Marco normativo y respuesta educativa al alumnado con TDAH en el sistema educativo español

Temario

02 Funciones ejecutivas implicadas en la organización, la planificación y la gestión del tiempo en el alumnado con TDAH

2.1. Concepto, componentes y modelos teóricos de las funciones ejecutivas
2.2. Déficits en la capacidad de organización como característica nuclear del TDAH
2.3. Alteraciones en la percepción, estimación y manejo del tiempo
2.4. La planificación como habilidad deficitaria: manifestaciones concretas en el contexto escolar
2.5. Papel de la memoria de trabajo en la organización personal y la gestión del tiempo
2.6. Interacción entre funciones ejecutivas, motivación y regulación emocional en el contexto académico
2.7. Estrategias neuropsicológicas de intervención sobre las funciones ejecutivas

Temario

03 Tecnología educativa y entornos digitales como herramienta de apoyo al alumnado con TDAH

3.1. Fundamentación pedagógica del uso de tecnología digital en la atención a la diversidad funcional
3.2. Tipología y ecosistema de recursos digitales aplicables al alumnado con TDAH
3.3. Ventajas, limitaciones y riesgos del uso de tecnología digital con alumnado con TDAH
3.4. Accesibilidad, diseño inclusivo y marco ético-legal en el uso de aplicaciones educativas con menores

04 Criterios de selección, evaluación y validación de aplicaciones y recursos digitales orientados al TDAH

4.1. Criterios pedagógicos fundamentales para la selección de herramientas digitales
4.2. Criterios técnicos y de usabilidad en la evaluación de aplicaciones
4.3. Modelos y rúbricas para la evaluación sistemática de aplicaciones educativas
4.4. Análisis crítico de la evidencia científica disponible sobre aplicaciones específicas para TDAH
4.5. Fuentes fiables y repositorios para la búsqueda y actualización permanente de recursos digitales
4.6. Modelos económicos de las aplicaciones y proceso integrado de toma de decisiones

Temario

05 Aplicaciones y recursos digitales para la organización personal y académica del alumnado con TDAH

5.1. Herramientas digitales para la gestión de tareas y proyectos escolares
5.2. Recursos digitales para la organización del material escolar y el espacio de estudio
5.3. Mapas mentales y organizadores gráficos digitales como apoyo a la estructuración del pensamiento
5.4. Aplicaciones de listas de verificación, hábitos y rutinas diarias
5.5. Herramientas digitales de apoyo a la autorregulación y la monitorización del progreso personal
5.6. Estrategias de integración y sincronización entre diferentes herramientas de organización
5.7. Configuración de entornos digitales mínimamente distractores para el trabajo organizado
5.8. Casos prácticos de implementación de aplicaciones de organización en distintas etapas educativas

Temario

06 Agendas digitales y planificadores como herramienta compensatoria para el alumnado con TDAH

6.1. La agenda como instrumento de externalización y compensación de los déficits ejecutivos
6.2. Google Calendar como herramienta central de planificación para el alumnado con TDAH
6.3. Análisis de agendas y planificadores digitales complementarios
6.4. Agendas digitales específicamente diseñadas para personas con TDAH y neurodivergencia
6.5. Estrategias didácticas para enseñar al alumno con TDAH a utilizar una agenda digital de forma autónoma
6.6. Vinculación de la agenda digital con el plan de trabajo escolar y las adaptaciones metodológicas del alumno

Temario

07 Aplicaciones y estrategias digitales para la gestión del tiempo en el alumnado con TDAH

7.1. La gestión del tiempo como competencia transversal prioritaria en el alumnado con TDAH
7.2. Temporizadores visuales y aplicaciones de temporización adaptadas al TDAH
7.3. Aplicaciones de bloqueo de distracciones digitales y focalización de la atención
7.4. Herramientas de registro y análisis del uso del tiempo como recurso metacognitivo
7.5. Alarmas, recordatorios inteligentes y sistemas de aviso multinivel para la transición entre actividades
7.6. Técnicas de estimación temporal asistida por tecnología
7.7. Estrategias combinadas: integración de temporizadores, agendas y bloqueadores en una rutina funcional coherente

Temario

08 Personalización y adaptación de las herramientas digitales según el perfil individual y la etapa evolutiva del alumno con TDAH

8.1. Evaluación del perfil individual del alumno como paso previo a la selección de herramientas
8.2. Adaptación de herramientas digitales para alumnado con TDAH en Educación Primaria
8.3. Adaptación de herramientas digitales para alumnado con TDAH en Educación Secundaria y Bachillerato
8.4. Consideraciones específicas para alumnado con TDAH y comorbilidades asociadas
8.5. Ajuste dinámico de las herramientas digitales: revisión periódica, cambio justificado y evolución a lo largo del curso escolar

Temario

09 Integración de los recursos digitales en el contexto escolar, familiar y de intervención profesional

9.1. Incorporación de las herramientas digitales en el plan de atención a la diversidad del centro educativo
9.2. Formación y acompañamiento al profesorado en el uso de herramientas digitales aplicadas al TDAH
9.3. Colaboración con las familias en la implementación de herramientas digitales en el entorno doméstico
9.4. Papel del profesional de la orientación y la psicopedagogía en la prescripción, supervisión y seguimiento de aplicaciones
9.5. Coordinación con profesionales externos al centro: psicólogos clínicos, neurólogos y terapeutas ocupacionales
9.6. Protocolos de implantación progresiva y sistematizada de herramientas digitales en el entorno integral del alumno

10 Evaluación del impacto, seguimiento longitudinal y actualización de las intervenciones basadas en herramientas digitales

10.1. Diseño de la evaluación del impacto de la intervención digital: indicadores e instrumentos
10.2. Seguimiento longitudinal del uso de herramientas digitales y ajuste continuo de la intervención
10.3. Actualización del ecosistema de herramientas digitales y tendencias futuras en tecnología para el TDAH
10.4. Diseño de un plan personalizado de intervención digital: proyecto final integrador del curso

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

