ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Aprendizaje Basado en Retos y Problemas: Metodologías Activas para ESO, Bachillerato y FP

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Aprendizaje Basado en Retos y Problemas de ICUFOR y transforma tu práctica docente con metodologías activas de probada eficacia. En un contexto educativo que exige cada vez mayor protagonismo del alumnado, este programa te prepara para diseñar experiencias de aprendizaje auténticas y significativas, alineadas con el enfoque competencial de la LOMLOE.

A lo largo del temario, profundizarás en los fundamentos teóricos del ABP y el ABR, desde sus bases psicopedagógicas hasta su integración curricular en ESO, Bachillerato y Formación Profesional. Aprenderás a diseñar problemas y retos contextualizados, gestionar dinámicas grupales como docente facilitador y aplicar estrategias de evaluación formativa coherentes con estas metodologías.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y psicopedagógicos de las metodologías activas, analizando su evolución histórica y el marco normativo vigente en el sistema educativo español.

Diseñar problemas y retos auténticos y significativos, aplicando criterios de calidad, relevancia y complejidad graduada adaptados a ESO, Bachillerato y Formación Profesional.

Dominar el rol de facilitador y mediador del aprendizaje, utilizando estrategias de andamiaje cognitivo, gestión de la dinámica grupal y acompañamiento emocional del alumnado.

Utilizar herramientas digitales y recursos tecnológicos con criterio pedagógico, seleccionándolos para favorecer la investigación, la colaboración y la evaluación en experiencias de ABP y ABR.

Diferenciar el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Retos de otras metodologías activas, identificando sus fases, principios definitorios y complementariedades.

Integrar el ABP y el ABR en la programación didáctica, articulándolos con el marco competencial de la LOMLOE, las situaciones de aprendizaje y el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Elaborar sistemas de evaluación formativa y participativa, diseñando rúbricas, portfolios y protocolos de retroalimentación específicos para procesos de ABP y ABR.

Desarrollar proyectos interdisciplinares y comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la coordinación entre departamentos, la colaboración con agentes externos y la institucionalización de las metodologías activas en el centro educativo.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de las metodologías activas en educación

1.1. Evolución histórica de las metodologías activas: del activismo pedagógico a las propuestas contemporáneas
1.2. Bases psicopedagógicas del aprendizaje activo y su fundamentación científica
1.3. Principios pedagógicos compartidos por las metodologías activas en la enseñanza secundaria y profesional
1.4. Panorama actual de las metodologías activas en educación secundaria y formación profesional
1.5. Marco normativo y curricular de referencia para la implementación de metodologías activas en el sistema educativo español

Temario

02 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): marco conceptual y estructura metodológica

2.1. Origen y evolución del Aprendizaje Basado en Problemas: de la formación médica universitaria a la educación secundaria
2.2. Características definitorias y principios fundamentales que distinguen al ABP de otras metodologías
2.3. Modelos y variantes del ABP aplicables a la educación secundaria y la formación profesional
2.4. Fases del proceso de ABP: estructura y secuenciación didáctica completa
2.5. El diseño de problemas efectivos: criterios de calidad, tipologías y ejemplos
2.6. Desarrollo de competencias transversales a través del ABP: pensamiento crítico, comunicación y autonomía
2.7. Ventajas, limitaciones y condiciones organizativas para el éxito del ABP en contextos escolares

Temario

03 Aprendizaje Basado en Retos (ABR): marco conceptual y estructura metodológica

3.1. Origen, definición y evolución del Aprendizaje Basado en Retos en el panorama educativo internacional
3.2. Diferencias y complementariedades entre el ABR, el ABP y el Aprendizaje Basado en Proyectos
3.3. El marco pedagógico del ABR: la propuesta original de Apple y sus desarrollos posteriores
3.4. Fases del proceso de ABR: de la gran idea a la solución implementada en el entorno real
3.5. Conexión del ABR con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los retos sociales contemporáneos
3.6. Diseño de retos auténticos y significativos adaptados al alumnado de secundaria y formación profesional
3.7. Ventajas, limitaciones y factores críticos de éxito en la implementación del ABR

Temario

04 Integración curricular del ABP y el ABR en el marco competencial de la LOMLOE

4.1. El enfoque competencial de la LOMLOE y su alineación natural con las metodologías activas
4.2. Integración del ABP y el ABR en la programación didáctica de Educación Secundaria Obligatoria
4.3. Integración del ABP y el ABR en la programación didáctica de las modalidades de Bachillerato
4.4. Integración del ABP y el ABR en los ciclos formativos de Formación Profesional
4.5. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y atención a la diversidad mediante metodologías basadas en problemas y retos
4.6. Transversalidad e interdisciplinariedad en el desarrollo curricular con metodologías activas

Temario

05 Diseño y planificación de secuencias de aprendizaje basadas en problemas y retos

5.1. Principios fundamentales para el diseño didáctico de experiencias de ABP y ABR
5.2. Análisis del contexto educativo y diagnóstico de las necesidades e intereses del alumnado
5.3. Formulación de objetivos de aprendizaje alineados con las competencias específicas del currículo
5.4. Diseño de problemas y retos: criterios de autenticidad, relevancia y complejidad graduada
5.5. Temporalización y secuenciación de las fases de trabajo en el aula
5.6. Selección y organización de recursos didácticos, materiales de apoyo y fuentes de información
5.7. Elaboración de guías didácticas y documentación de referencia para el profesorado y el alumnado
5.8. Anticipación de dificultades frecuentes y diseño de planes de contingencia para la práctica docente

Temario

06 El rol del docente como facilitador y mediador en entornos de aprendizaje activo

6.1. Transformación del rol docente: de la transmisión directa de contenidos a la facilitación del aprendizaje autónomo
6.2. Competencias profesionales esenciales del docente facilitador en ABP y ABR
6.3. Estrategias de facilitación y andamiaje cognitivo durante el proceso de aprendizaje
6.4. Gestión de la dinámica grupal y reorganización del espacio de aprendizaje
6.5. Acompañamiento emocional y motivacional del alumnado a lo largo del proceso de resolución

Temario

07 Evaluación y calificación en el Aprendizaje Basado en Problemas y en Retos

7.1. Principios de la evaluación formativa y su papel central en los procesos de ABP y ABR
7.2. Evaluación de competencias: diseño de evidencias de aprendizaje e indicadores de logro
7.3. Instrumentos de evaluación específicos para el ABP y el ABR
7.4. Modalidades de evaluación participativa: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación
7.5. Evaluación del proceso de aprendizaje frente a evaluación del producto final: equilibrio y complementariedad
7.6. La calificación en el marco del ABP y el ABR: integración con los sistemas de calificación institucionales y normativos
7.7. Retroalimentación efectiva y oportuna: estrategias para maximizar su impacto en la mejora del aprendizaje

Temario

08 Herramientas digitales y recursos tecnológicos para la implementación de ABP y ABR

8.1. Principios y criterios para la integración pedagógica de la tecnología en los procesos de ABP y ABR
8.2. Herramientas digitales para la investigación, la organización y la gestión de la información
8.3. Plataformas y herramientas para la colaboración y la comunicación en equipos de trabajo
8.4. Recursos digitales para la creación de productos y la presentación pública de soluciones
8.5. Herramientas digitales para la evaluación formativa y el seguimiento del progreso del aprendizaje
8.6. Inteligencia artificial generativa como recurso de apoyo pedagógico en el ABP y el ABR

Temario

09 Aplicación práctica del ABP y el ABR en Educación Secundaria Obligatoria

9.1. Características psicoevolutivas y motivacionales del alumnado de ESO y su relación con las metodologías activas
9.2. Diseño de problemas y retos adaptados a los cursos y ámbitos curriculares de la ESO
9.3. Ejemplos de aplicación del ABP y el ABR en las áreas científico-tecnológicas de la ESO
9.4. Ejemplos de aplicación del ABP y el ABR en las áreas humanístico-sociales y lingüísticas de la ESO
9.5. Medidas de atención a la diversidad y estrategias inclusivas en la implementación de ABP y ABR en la ESO
9.6. Estudio de casos y análisis crítico de experiencias reales desarrolladas en centros de educación secundaria

Temario

10 Aplicación práctica del ABP y el ABR en Bachillerato y Formación Profesional

10.1. Características del alumnado de Bachillerato y FP y sus implicaciones para el diseño de experiencias de ABP y ABR
10.2. Diseño de problemas y retos en las distintas modalidades de Bachillerato
10.3. El ABP y el ABR como preparación para la investigación académica y el acceso a estudios superiores
10.4. Diseño de problemas y retos contextualizados en los módulos profesionales de los ciclos formativos de FP
10.5. El ABR como herramienta de vinculación con el sector productivo y el entorno empresarial local
10.6. La Formación Profesional Dual y su sinergia con las metodologías basadas en retos reales del mundo laboral
10.7. Estudio de casos y análisis crítico de experiencias reales de ABP y ABR en Bachillerato y centros de FP

Temario

11 Gestión de proyectos interdisciplinares y construcción de comunidades de aprendizaje en el centro educativo

11.1. La interdisciplinariedad como estrategia para potenciar el impacto del ABP y el ABR en el aprendizaje
11.2. Liderazgo pedagógico y gestión estratégica del cambio metodológico en el centro educativo
11.3. Creación y sostenimiento de comunidades profesionales de aprendizaje orientadas a la innovación didáctica
11.4. Sostenibilidad, institucionalización y evaluación del impacto de las metodologías activas en el centro educativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

