ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Aprendizaje en Entornos Comunitarios para el Alumnado de Educación Especial: Planificación y Seguimiento

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Aprendizaje en Entornos Comunitarios para el Alumnado de Educación Especial: Planificación y Seguimiento de ICUFOR. Este programa está diseñado para profesionales de la educación que desean transformar su práctica docente y potenciar la inclusión real del alumnado con necesidades educativas especiales. La participación activa en contextos comunitarios constituye una herramienta fundamental para desarrollar competencias funcionales y preparar a los estudiantes para una vida adulta autónoma y plena.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar teóricamente el aprendizaje en entornos comunitarios para el alumnado de educación especial, analizando la evolución de los modelos educativos y los marcos conceptuales de referencia.

Conocer el marco normativo, jurídico y de políticas educativas que sustenta el aprendizaje comunitario, identificando las disposiciones internacionales, estatales y autonómicas aplicables.

Caracterizar los perfiles del alumnado de educación especial, aplicando procedimientos de evaluación funcional de necesidades, capacidades y estilos de aprendizaje como base para la intervención comunitaria.

Analizar los entornos comunitarios como espacios educativos, clasificando su tipología y evaluando su potencial formativo, accesibilidad y barreras para la participación.

Diseñar programas de aprendizaje funcional en entornos comunitarios, integrando la planificación centrada en la persona con estrategias metodológicas y sistemas de apoyo adecuados a cada perfil.

Desarrollar redes de colaboración entre profesionales, familias y entidades comunitarias, estableciendo estrategias de coordinación y alianzas sostenibles que garanticen la coherencia educativa.

Implementar sistemas de seguimiento y evaluación del aprendizaje comunitario, utilizando herramientas e instrumentos de registro, documentación y análisis del progreso del alumnado.

Aplicar protocolos de seguridad y criterios éticos en las experiencias comunitarias, incorporando el análisis de buenas prácticas y proyectos innovadores como base para la mejora continua de la intervención.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales del aprendizaje en entornos comunitarios aplicado a la educación especial

1.1. Evolución histórica de los modelos educativos para el alumnado con necesidades educativas especiales: del aislamiento institucional a la participación comunitaria
1.2. Conceptualización del aprendizaje en entornos comunitarios: definición, principios y alcance
1.3. Marcos teóricos de referencia para el aprendizaje comunitario del alumnado de educación especial
1.4. La comunidad como entorno de aprendizaje funcional y significativo para el alumnado de educación especial
1.5. Relación entre participación comunitaria, autodeterminación y desarrollo de competencias para la vida adulta

Temario

02 Marco normativo, jurídico y de políticas educativas que sustentan el aprendizaje comunitario del alumnado de educación especial

2.1. Referencias internacionales sobre el derecho a la educación inclusiva y la participación comunitaria
2.2. Legislación estatal y normativa autonómica en materia de educación especial y atención a la diversidad
2.3. Políticas educativas de transición a la vida adulta y su relación con la formación en contextos comunitarios
2.4. Implicaciones del marco normativo para la planificación, organización y evaluación de las experiencias de aprendizaje comunitario

Temario

03 Caracterización del alumnado de educación especial: perfiles de necesidades, capacidades funcionales y estilos de aprendizaje

3.1. Clasificación y caracterización de las necesidades educativas especiales en el contexto del aprendizaje comunitario
3.2. Evaluación funcional del alumnado como punto de partida para la planificación comunitaria
3.3. Identificación de fortalezas, intereses y motivaciones del alumnado como base del diseño educativo
3.4. Perfiles sensoriales y estilos de aprendizaje: implicaciones para la intervención en contextos comunitarios abiertos
3.5. El papel de las familias en la caracterización integral del alumnado y la identificación de contextos significativos

Temario

04 Los entornos comunitarios como espacios educativos: tipología, características y potencial formativo

4.1. Definición y delimitación de los entornos comunitarios con valor educativo para el alumnado de educación especial
4.2. Tipología de entornos comunitarios y su potencial para el desarrollo de competencias funcionales
4.3. Análisis ecológico de los entornos comunitarios: demandas, oportunidades y barreras para la participación
4.4. Criterios para la selección de entornos comunitarios adecuados al perfil del alumnado y a los objetivos educativos
4.5. La accesibilidad universal y el diseño para todos como requisitos del entorno comunitario educativo
4.6. Mapeo comunitario: identificación, catalogación y organización de los recursos del entorno local

Temario

05 Planificación centrada en la persona del aprendizaje en entornos comunitarios

5.1. Fundamentos y principios de la planificación centrada en la persona aplicada al aprendizaje comunitario
5.2. Herramientas y metodologías de planificación centrada en la persona
5.3. Proceso de evaluación de necesidades y capacidades como base de la planificación comunitaria
5.4. Establecimiento de objetivos funcionales y resultados personales esperados del aprendizaje comunitario
5.5. Integración de la planificación centrada en la persona con los documentos de planificación educativa institucional
5.6. Participación del alumnado, las familias y los profesionales en el proceso de planificación
5.7. Temporalización y secuenciación de las experiencias de aprendizaje comunitario a lo largo del curso escolar

Temario

06 Diseño de programas y actividades de aprendizaje funcional en entornos comunitarios

6.1. Estructura y componentes de un programa de aprendizaje en entornos comunitarios
6.2. Selección y organización de contenidos funcionales para el aprendizaje comunitario
6.3. Diseño de secuencias didácticas para el aprendizaje en contextos comunitarios reales
6.4. Análisis y secuenciación de tareas funcionales para la enseñanza en entornos comunitarios
6.5. Diseño de materiales y apoyos visuales para la participación en entornos comunitarios
6.6. Organización logística y recursos necesarios para la implementación del programa
6.7. Criterios para la diferenciación y personalización de las actividades según las necesidades individuales
6.8. Validación y ajuste del diseño del programa previo a su implementación

Temario

07 Estrategias metodológicas y sistemas de apoyo para la intervención educativa en contextos comunitarios

7.1. Principios metodológicos para la enseñanza efectiva en entornos comunitarios abiertos y variables
7.2. Estrategias de instrucción sistemática aplicadas a contextos naturales
7.3. Estrategias de comunicación aumentativa y alternativa para la participación en entornos comunitarios
7.4. Apoyos naturales y mediadores comunitarios en el proceso de aprendizaje
7.5. Estrategias para la autorregulación emocional y conductual del alumnado en entornos comunitarios
7.6. Técnicas de generalización y mantenimiento de los aprendizajes adquiridos en contextos comunitarios
7.7. Uso de tecnologías de apoyo y herramientas digitales para la autonomía en entornos comunitarios

Temario

08 Redes de colaboración y coordinación entre agentes para el aprendizaje comunitario

8.1. Mapa de agentes implicados en el aprendizaje comunitario del alumnado de educación especial
8.2. Estrategias de coordinación interprofesional dentro del centro educativo
8.3. Colaboración con las familias para la continuidad y coherencia del aprendizaje comunitario
8.4. Establecimiento de alianzas y convenios con entidades y recursos comunitarios
8.5. Redes interinstitucionales y trabajo en red para la inclusión comunitaria del alumnado

Temario

09 Sistemas de seguimiento del aprendizaje del alumnado de educación especial en entornos comunitarios

9.1. Conceptualización del seguimiento educativo en el contexto del aprendizaje comunitario
9.2. Diseño de un sistema integral de seguimiento del aprendizaje en entornos comunitarios
9.3. Técnicas e instrumentos de observación sistemática en entornos comunitarios
9.4. Recogida de información de múltiples fuentes para un seguimiento integral
9.5. Análisis e interpretación de los datos de seguimiento para la toma de decisiones educativas
9.6. Comunicación de los resultados del seguimiento a los diferentes agentes implicados

Temario

10 Herramientas e instrumentos para el registro, la documentación y la evaluación del proceso de aprendizaje comunitario

10.1. Herramientas de registro en tiempo real para la documentación de las experiencias comunitarias
10.2. El portafolio del alumnado como instrumento de documentación del aprendizaje comunitario
10.3. Herramientas de evaluación funcional del desempeño en entornos comunitarios
10.4. Diarios de campo y cuadernos de seguimiento del profesional
10.5. Plataformas digitales, elaboración de informes y gestión compartida de la información

Temario

11 Gestión de riesgos, protocolos de seguridad y consideraciones éticas del aprendizaje en entornos comunitarios

11.1. Identificación y evaluación de riesgos asociados al aprendizaje en entornos comunitarios
11.2. Diseño e implementación de protocolos de seguridad para las experiencias comunitarias
11.3. Marco ético de la intervención educativa en entornos comunitarios
11.4. Prevención de situaciones de estigmatización, sobreprotección y vulneración de derechos en la comunidad

Temario

12 Buenas prácticas, experiencias innovadoras y proyectos de referencia en aprendizaje comunitario para el alumnado de educación especial

12.1. Criterios para la identificación y el análisis de buenas prácticas en aprendizaje comunitario
12.2. Experiencias nacionales de referencia en la implementación de programas de aprendizaje comunitario
12.3. Experiencias internacionales y modelos de referencia en el aprendizaje basado en la comunidad
12.4. Innovación educativa y tendencias emergentes en el aprendizaje comunitario del alumnado de educación especial
12.5. Diseño de un proyecto propio de aprendizaje comunitario: guía para la elaboración, implementación y evaluación

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

