ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Aprendizaje Experiencial en el Aula: Diseño de Actividades a partir del Ciclo de Kolb

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con este Curso de Formación Permanente en Aprendizaje Experiencial en el Aula, una propuesta formativa que te permitirá transformar tu práctica docente mediante el diseño de experiencias significativas. En ICUFOR apostamos por metodologías activas que sitúan al alumnado en el centro del proceso educativo, favoreciendo un aprendizaje profundo y transferible a contextos reales.

A lo largo del programa, profundizarás en los fundamentos teóricos del aprendizaje experiencial y dominarás el ciclo de Kolb en sus cuatro fases: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar el aprendizaje experiencial como enfoque pedagógico, identificando sus antecedentes históricos, bases epistemológicas y rasgos diferenciadores respecto a otras metodologías activas.

Analizar las cuatro fases del ciclo de aprendizaje experiencial, distinguiendo sus características, interrelaciones y los factores emocionales y motivacionales que condicionan la progresión del alumnado.

Diseñar actividades experienciales para cada fase del ciclo de Kolb, aplicando principios metodológicos de autenticidad, coherencia interna y progresión cognitiva en la planificación didáctica.

Implementar el aprendizaje experiencial en diferentes etapas y contextos educativos, adaptando el ciclo de Kolb a la diversidad del alumnado y a los marcos normativos y curriculares vigentes.

Comprender la teoría del aprendizaje experiencial de David A. Kolb, analizando sus proposiciones fundamentales, su modelo bidimensional y sus conexiones con otras teorías contemporáneas del aprendizaje.

Identificar los estilos de aprendizaje del modelo de Kolb, describiendo sus perfiles y aplicando estrategias docentes para atender la diversidad en el diseño de actividades experienciales.

Elaborar sistemas de evaluación auténtica del aprendizaje experiencial, utilizando instrumentos específicos como rúbricas, portfolios y registros de observación alineados con las fases del ciclo.

Integrar el ciclo de Kolb con otras metodologías activas en la programación didáctica, desarrollando competencias de investigación-acción orientadas a la mejora continua de la práctica docente experiencial.

Temario

01 Fundamentos teóricos del aprendizaje experiencial en el contexto educativo

1.1. Concepto y delimitación del aprendizaje experiencial como enfoque pedagógico
1.2. Antecedentes históricos y filosóficos del aprendizaje basado en la experiencia
1.3. Bases epistemológicas del aprendizaje experiencial
1.4. Diferencias entre aprendizaje experiencial y otros enfoques activos de enseñanza
1.5. Justificación pedagógica y evidencias científicas del aprendizaje experiencial en el aula

02 La teoría del aprendizaje experiencial de David A. Kolb: modelo, principios y evolución

2.1. Biografía intelectual de David A. Kolb y génesis de su teoría del aprendizaje experiencial
2.2. Proposiciones fundamentales de la Experiential Learning Theory (ELT)
2.3. El modelo bidimensional de Kolb: ejes de aprehensión y transformación
2.4. Evolución y actualizaciones de la teoría: de la ELT clásica a las versiones contemporáneas
2.5. Relación de la ELT con otras teorías del aprendizaje contemporáneas
2.6. Críticas, limitaciones y controversias de la teoría de Kolb desde la investigación educativa

Temario

03 El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb: análisis detallado de sus cuatro fases

3.1. Estructura y dinámica general del ciclo de aprendizaje experiencial
3.2. Fase 1: La experiencia concreta como punto de partida del aprendizaje
3.3. Fase 2: La observación reflexiva como proceso de análisis de la experiencia vivida
3.4. Fase 3: La conceptualización abstracta como construcción teórica derivada del aprendizaje
3.5. Fase 4: La experimentación activa como transferencia y aplicación del aprendizaje adquirido
3.6. Factores emocionales y motivacionales que condicionan la progresión a través del ciclo
3.7. Interrelación y transiciones entre las cuatro fases del ciclo completo
3.8. Errores frecuentes en la comprensión y aplicación del ciclo de Kolb en contextos educativos

Temario

04 Estilos de aprendizaje según el modelo de Kolb y su implicación en el diseño didáctico

4.1. Concepto de estilo de aprendizaje en el marco de la teoría experiencial de Kolb
4.2. Los cuatro estilos de aprendizaje: divergente, asimilador, convergente y acomodador
4.3. El Learning Style Inventory (LSI): versiones, administración e interpretación
4.4. Debate actual sobre la validez y utilidad de los estilos de aprendizaje en la práctica educativa
4.5. Estrategias docentes para atender la diversidad de estilos en el diseño de actividades experienciales

Temario

05 Principios metodológicos para el diseño de actividades experienciales en el aula

5.1. Criterios pedagógicos fundamentales para el diseño de actividades basadas en el ciclo de Kolb
5.2. El rol del docente como facilitador y guía del aprendizaje experiencial
5.3. Planificación didáctica de secuencias de actividades que recorran el ciclo completo
5.4. Selección y organización de recursos y materiales para actividades experienciales
5.5. Adaptación de las actividades experienciales a diferentes niveles de complejidad cognitiva
5.6. Integración de la tecnología educativa en el diseño de experiencias de aprendizaje
5.7. Gestión del tiempo, el espacio y la agrupación del alumnado en actividades experienciales

Temario

06 Diseño de actividades para las fases de experiencia concreta y observación reflexiva

6.1. Diseño de actividades para la fase de experiencia concreta
6.2. Diseño de actividades para la fase de observación reflexiva
6.3. Transición fluida de la experiencia concreta a la observación reflexiva en la práctica de aula
6.4. Criterios de calidad para el diseño de actividades en ambas fases
6.5. Adaptación de actividades de experiencia concreta y observación reflexiva a diferentes áreas curriculares
6.6. Ejemplos prácticos y plantillas de secuencias de actividades para ambas fases

07 Diseño de actividades para las fases de conceptualización abstracta y experimentación activa

7.1. Diseño de actividades para la fase de conceptualización abstracta
7.2. Diseño de actividades para la fase de experimentación activa
7.3. Articulación coherente entre la conceptualización abstracta y la experimentación activa
7.4. El cierre del ciclo: de la experimentación activa a una nueva experiencia concreta
7.5. Ejemplos prácticos y plantillas de secuencias de actividades para ambas fases

Temario

08 Evaluación del aprendizaje experiencial: estrategias, instrumentos y evidencias

8.1. Retos y particularidades de la evaluación en contextos de aprendizaje experiencial
8.2. Evaluación formativa y retroalimentación continua a lo largo del ciclo de Kolb
8.3. Instrumentos de evaluación específicos para el aprendizaje experiencial
8.4. Evaluación de competencias transversales desarrolladas mediante el aprendizaje experiencial
8.5. Diseño de sistemas de evaluación alineados con las fases del ciclo de Kolb
8.6. Uso de los resultados de evaluación para la mejora continua del diseño de actividades experienciales

Temario

09 Implementación del aprendizaje experiencial en contextos y etapas educativas diversas

9.1. Aprendizaje experiencial en Educación Infantil y Primaria
9.2. Aprendizaje experiencial en Educación Secundaria y Bachillerato
9.3. Aprendizaje experiencial en Educación Superior y formación profesional
9.4. Aprendizaje experiencial en contextos de educación no formal e informal
9.5. Atención a la diversidad e inclusión en el diseño de actividades experienciales
9.6. Marco normativo y curricular para la integración de metodologías experienciales
9.7. Barreras institucionales y organizativas para la implementación y estrategias de superación

10 Innovación, integración curricular y desarrollo profesional docente en el aprendizaje experiencial

10.1. Integración del ciclo de Kolb con otras metodologías activas e innovadoras
10.2. Diseño de programaciones didácticas vertebradas por el aprendizaje experiencial
10.3. Investigación-acción y desarrollo profesional del docente experiencial
10.4. Tendencias actuales y perspectivas de futuro del aprendizaje experiencial en educación

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

