ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Aprendizaje por Observación y Modelado en el Aula: Aportaciones de Bandura y Autoeficacia del Alumnado

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Aprendizaje por Observación y Modelado en el Aula: Aportaciones de Bandura y Autoeficacia del Alumnado de ICUFOR. En este programa profundizarás en uno de los enfoques más influyentes de la psicología educativa contemporánea, comprendiendo cómo los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a través de la observación de modelos significativos. Esta formación te permitirá fundamentar científicamente tu práctica docente y potenciar el desarrollo integral del alumnado.

A lo largo del programa, explorarás los fundamentos de la teoría cognitiva social de Albert Bandura, los procesos cognitivos y motivacionales del aprendizaje vicario, y las estrategias de modelado más efectivas para el aula.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios epistemológicos e históricos del aprendizaje social, identificando las corrientes psicológicas que confluyen en el paradigma sociocognitivo.

Describir los procesos cognitivos y motivacionales del aprendizaje por observación, distinguiendo las fases de atención, retención, reproducción motora y motivación que determinan la adquisición y ejecución de conductas.

Comprender el constructo de autoeficacia —sus fuentes de información, dimensiones y mecanismos mediadores—, diferenciándolo de otros constructos motivacionales afines y valorando su incidencia en el rendimiento, la motivación y el bienestar del alumnado.

Analizar la teoría cognitiva social de Albert Bandura, diferenciando sus conceptos nucleares —determinismo recíproco triádico, agencia humana y capacidad simbólica— y relacionándolos con la práctica educativa.

Clasificar las tipologías de modelado y sus factores de eficacia, identificando las características del modelo, del observador y del contexto que condicionan el aprendizaje vicario en el aula.

Aplicar los fundamentos de la autorregulación del aprendizaje y de la autoeficacia docente, diseñando situaciones de modelado intencional que favorezcan la autonomía del alumnado y la mejora de la práctica profesional del profesorado.

Objetivos del curso

Diseñar estrategias didácticas fundamentadas en el aprendizaje observacional y el fortalecimiento de la autoeficacia, incorporando modelado cognitivo, tutoría entre iguales, modelos simbólico-tecnológicos y retroalimentación formativa adaptados a la diversidad del alumnado.

Elaborar programas de intervención educativa basados en la teoría cognitiva social, utilizando instrumentos de evaluación rigurosos para medir la autoeficacia y el aprendizaje vicario y aplicando diseños de seguimiento que permitan valorar su impacto y orientar su mejora.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y contextualización histórica de las teorías del aprendizaje social

1.1. Antecedentes filosóficos y psicológicos del aprendizaje por observación: del asociacionismo al cognitivismo
1.2. Diferencias conceptuales entre aprendizaje por condicionamiento, aprendizaje por observación y aprendizaje social
1.3. El paradigma sociocognitivo como marco integrador del aprendizaje humano
1.4. Relevancia y vigencia del estudio del aprendizaje social en la educación del siglo XXI

Temario

02 Albert Bandura y la teoría cognitiva social: desarrollo intelectual, principios fundamentales y evolución conceptual

2.1. Trayectoria biográfica e intelectual de Albert Bandura y su influencia en la psicología contemporánea
2.2. De la teoría del aprendizaje social a la teoría cognitiva social: evolución terminológica y conceptual
2.3. El determinismo recíproco triádico: interacción entre persona, conducta y ambiente
2.4. La capacidad de agencia humana como eje vertebrador de la teoría cognitiva social
2.5. Principales experimentos y estudios empíricos de Bandura: del muñeco Bobo a las investigaciones sobre autoeficacia
2.6. Impacto de la teoría cognitiva social en las ciencias de la educación y en las políticas educativas

Temario

03 Procesos cognitivos y motivacionales implicados en el aprendizaje por observación

3.1. Definición y delimitación conceptual del aprendizaje por observación o aprendizaje vicario
3.2. El proceso de atención: factores determinantes de la focalización atencional en el observador
3.3. El proceso de retención: codificación simbólica y almacenamiento de la información observada
3.4. El proceso de reproducción motora: transformación de las representaciones simbólicas en acciones
3.5. El proceso motivacional: incentivos y expectativas que determinan la ejecución de la conducta aprendida
3.6. Interacción dinámica entre los cuatro procesos en situaciones reales de aprendizaje escolar
3.7. Factores evolutivos y diferenciales que modulan el aprendizaje observacional a lo largo del desarrollo

Temario

04 El modelado como estrategia educativa: tipologías, características y factores de eficacia

4.1. Concepto de modelado y diferenciación respecto a la imitación simple y la copia conductual
4.2. Tipologías de modelado según la naturaleza del modelo y el formato de presentación
4.3. Características del modelo que potencian la eficacia del aprendizaje observacional
4.4. Factores del observador que condicionan la receptividad al modelado
4.5. Variables contextuales y situacionales que median en la efectividad del modelado en el aula
4.6. Efectos del modelado más allá de la adquisición de conductas

Temario

05 La teoría de la autoeficacia: fundamentos conceptuales, fuentes de información y mecanismos de acción

5.1. Definición, naturaleza y características de las creencias de autoeficacia según Bandura
5.2. Especificidad de dominio y nivel de análisis de las creencias de autoeficacia
5.3. Las cuatro fuentes de información de la autoeficacia
5.4. Interacción y peso relativo de las fuentes de autoeficacia según la etapa del aprendizaje
5.5. Procesos mediadores a través de los cuales la autoeficacia influye en la conducta
5.6. Autoeficacia como mecanismo central de autorregulación del comportamiento humano
5.7. Relación entre autoeficacia individual y autoeficacia colectiva
5.8. Diferenciación de la autoeficacia respecto a constructos motivacionales afines

Temario

06 Autoeficacia del alumnado en contextos educativos: implicaciones para la motivación, el rendimiento y el bienestar escolar

6.1. Evidencia empírica sobre la relación entre autoeficacia académica y rendimiento escolar
6.2. Autoeficacia y motivación académica: vínculos con el interés, la persistencia y el compromiso con el aprendizaje
6.3. Autoeficacia y bienestar psicológico del alumnado: ansiedad ante los exámenes, estrés académico y satisfacción escolar
6.4. Factores escolares que modulan el desarrollo de la autoeficacia del alumnado
6.5. Factores familiares y socioculturales en el desarrollo de la autoeficacia
6.6. Diferencias en autoeficacia asociadas al género, la edad y la diversidad funcional del alumnado
6.7. Autoeficacia colectiva en el aula: sentido de competencia grupal y su impacto en el aprendizaje cooperativo

Temario

07 Autorregulación del aprendizaje desde la perspectiva sociocognitiva: modelado y desarrollo de la autonomía del alumnado

7.1. Concepto de autorregulación del aprendizaje en el marco de la teoría cognitiva social de Bandura
7.2. Subprocesos de la autorregulación: autoobservación, autojuicio y autorreacción
7.3. El papel de la autoeficacia en la activación y sostenimiento de la autorregulación del aprendizaje
7.4. El modelado como vía para el desarrollo de estrategias autorregulatorias en el alumnado
7.5. Evidencia empírica sobre intervenciones de autorregulación basadas en el enfoque sociocognitivo

Temario

08 El docente como modelo: competencias profesionales, autoeficacia docente y comportamientos modeladores en el aula

8.1. El papel del profesorado como modelo intencional y no intencional de conductas, actitudes y valores
8.2. La autoeficacia docente: concepto, dimensiones y repercusiones en la práctica profesional
8.3. Fuentes de autoeficacia docente y estrategias para su fortalecimiento profesional
8.4. Competencias del docente para diseñar situaciones efectivas de modelado en el aula
8.5. Factores organizativos e institucionales que inciden en la autoeficacia docente
8.6. La autoeficacia colectiva del profesorado y su influencia en la cultura de centro

Temario

09 Estrategias didácticas fundamentadas en el aprendizaje por observación y el modelado: diseño y aplicación en el aula

9.1. Principios pedagógicos para la integración del modelado en la planificación didáctica
9.2. El modelado cognitivo como estrategia para la enseñanza de habilidades de pensamiento y resolución de problemas
9.3. El aprendizaje observacional entre iguales: tutoría entre pares y modelado cooperativo
9.4. Uso de modelos simbólicos y tecnológicos: vídeos, simulaciones, entornos virtuales y narrativas
9.5. Estrategias para promover la autoeficacia del alumnado desde el modelado y la retroalimentación
9.6. Adaptación de las estrategias de modelado a la diversidad del alumnado y a distintas etapas educativas
9.7. Modelado y enseñanza de competencias socioemocionales y conducta prosocial en el aula

Temario

10 Evaluación y medición de la autoeficacia y del aprendizaje observacional en el contexto escolar

10.1. Retos metodológicos en la evaluación de constructos sociocognitivos en el ámbito educativo
10.2. Instrumentos estandarizados para la medición de la autoeficacia académica del alumnado
10.3. Evaluación de la autoeficacia docente: instrumentos y aplicaciones prácticas
10.4. Estrategias cualitativas y mixtas para la valoración de la autoeficacia y el aprendizaje vicario
10.5. Criterios de rigor científico y ético en la evaluación de variables sociocognitivas con menores

11 Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención educativa basados en el modelado y el fortalecimiento de la autoeficacia

11.1. Marco metodológico para el diseño de programas de intervención sociocognitiva en el ámbito escolar
11.2. Estructura, componentes e integración curricular del programa de intervención
11.3. Evaluación del impacto y mejora de los programas de intervención
11.4. Experiencias internacionales, retos actuales y líneas futuras de investigación e innovación en la aplicación educativa de la teoría cognitiva social

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

