ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Aprendizaje Significativo en el Aula: Organizadores Previos y Mapas Conceptuales según Ausubel

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Aprendizaje Significativo en el Aula: Organizadores Previos y Mapas Conceptuales según Ausubel, un programa diseñado para docentes y profesionales de la educación que buscan transformar su práctica pedagógica. En ICUFOR apostamos por una enseñanza que supere la simple memorización y fomente la comprensión profunda del conocimiento, dotándote de estrategias basadas en la teoría de David Ausubel para conectar los nuevos contenidos con los saberes previos de tu alumnado.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos epistemológicos y psicológicos de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, identificando sus raíces en el cognitivismo y diferenciándola de otras corrientes contemporáneas del aprendizaje.

Analizar la estructura cognitiva del aprendiz y sus variables determinantes, relacionando los procesos de diferenciación progresiva y reconciliación integradora con la secuenciación y organización de los contenidos curriculares.

Fundamentar teóricamente el constructo de organizador previo, diferenciando sus tipologías y diseñando organizadores expositivos y comparativos adaptados a distintas áreas curriculares y etapas educativas.

Dominar los principios nucleares de la teoría de la asimilación cognitiva, distinguiendo las dimensiones recepción-descubrimiento y significatividad-mecanicidad que configuran las situaciones reales de aprendizaje en el aula.

Identificar las condiciones necesarias para que el aprendizaje significativo se produzca, clasificando sus tipos según el contenido aprendido y describiendo los factores motivacionales, afectivos y contextuales que influyen en su consecución.

Elaborar mapas conceptuales rigurosos y de calidad, aplicando de forma sistemática la técnica de Novak e incorporando herramientas digitales que faciliten su construcción individual y colaborativa.

Objetivos del curso

Implementar estrategias didácticas y evaluativas basadas en organizadores previos y mapas conceptuales, integrándolas de manera complementaria en la programación de aula para favorecer la comprensión profunda y la transferencia del conocimiento.

Conocer los desarrollos teóricos posteriores a Ausubel y las perspectivas actuales del aprendizaje significativo, analizando su aplicabilidad en entornos digitales y valorando las aportaciones de las neurociencias y las líneas de investigación emergentes.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y psicológicos del aprendizaje significativo

1.1. Contexto histórico del cognitivismo y su ruptura con el paradigma conductista en educación
1.2. La psicología cognitiva del aprendizaje como marco de referencia para la enseñanza
1.3. David Paul Ausubel: trayectoria intelectual, obra fundamental y contribuciones a la psicología educativa
1.4. Bases filosóficas del aprendizaje significativo: constructivismo y realismo crítico
1.5. Relación del aprendizaje significativo con otras teorías contemporáneas del aprendizaje

Temario

02 La teoría de la asimilación cognitiva de Ausubel: principios nucleares y conceptos fundamentales

2.1. Formulación general de la teoría de la asimilación y su alcance explicativo
2.2. Concepto de aprendizaje significativo frente a aprendizaje memorístico o mecánico
2.3. Aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento: una dimensión independiente
2.4. El principio de asimilación: mecanismo central de la adquisición de significados
2.5. Asimilación obliteradora y retención del conocimiento a largo plazo
2.6. El papel del lenguaje y la simbolización en la construcción de significados
2.7. Alcance, potencial explicativo y limitaciones de la teoría de la asimilación

Temario

03 La estructura cognitiva: organización, variables y su influencia en el aprendizaje

3.1. Concepto de estructura cognitiva en la teoría ausubeliana
3.2. Variables de la estructura cognitiva que determinan la calidad del aprendizaje
3.3. Formas de aprendizaje significativo según la relación jerárquica con la estructura cognitiva
3.4. El proceso de diferenciación progresiva en la organización del conocimiento
3.5. El proceso de reconciliación integradora y su función en la coherencia cognitiva
3.6. La exploración y evaluación de los conocimientos previos del alumnado como requisito didáctico

04 Condiciones, tipos y dimensiones del aprendizaje significativo en contextos educativos

4.1. Condiciones necesarias para que el aprendizaje significativo se produzca de forma efectiva
4.2. Tipos de aprendizaje significativo según el contenido aprendido
4.3. Factores motivacionales y afectivos que influyen en la predisposición al aprendizaje significativo
4.4. Factores contextuales e institucionales que facilitan u obstaculizan el aprendizaje significativo
4.5. Errores frecuentes en la interpretación y aplicación del aprendizaje significativo en el aula

Temario

05 Los organizadores previos: fundamentación teórica, tipología y función didáctica

5.1. Concepto y definición de organizador previo en la teoría de Ausubel
5.2. Fundamentación teórica: por qué los organizadores previos facilitan el aprendizaje significativo
5.3. Tipología de organizadores previos según su función cognitiva
5.4. Nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de los organizadores previos
5.5. Evidencia empírica sobre la eficacia de los organizadores previos
5.6. Limitaciones teóricas y críticas recibidas por el constructo de organizador previo
5.7. Distinción entre organizadores previos y otras estrategias preinstruccionales

Temario

06 Diseño, elaboración y aplicación de organizadores previos en la práctica docente

6.1. Análisis previo de la estructura conceptual del contenido como paso inicial para el diseño
6.2. Diagnóstico de los conocimientos previos del alumnado como base para la selección del tipo de organizador
6.3. Proceso sistemático de diseño de organizadores previos expositivos
6.4. Proceso sistemático de diseño de organizadores previos comparativos
6.5. Formatos y recursos para presentar organizadores previos en el aula
6.6. Integración del organizador previo en la secuencia didáctica de la sesión
6.7. Ejemplos aplicados de organizadores previos en diferentes áreas curriculares y etapas educativas
6.8. Evaluación de la eficacia del organizador previo diseñado y criterios de ajuste iterativo

Temario

07 Fundamentos teóricos y metodológicos de los mapas conceptuales: la aportación de Novak

7.1. Origen de los mapas conceptuales como herramienta derivada de la teoría de Ausubel
7.2. Definición y elementos constitutivos del mapa conceptual
7.3. Principios teóricos que sustentan el uso didáctico de los mapas conceptuales
7.4. Diferencias entre mapas conceptuales y otras representaciones gráficas del conocimiento
7.5. Evidencia investigadora sobre el impacto de los mapas conceptuales en el aprendizaje
7.6. El mapa conceptual como representación externa de la estructura cognitiva del aprendiz

Temario

08 Elaboración de mapas conceptuales: técnica, proceso y criterios de calidad

8.1. Fases del proceso de construcción de un mapa conceptual
8.2. Criterios de calidad para evaluar la corrección y riqueza de un mapa conceptual
8.3. Errores frecuentes en la elaboración de mapas conceptuales y cómo evitarlos
8.4. Estrategias para la enseñanza progresiva de la técnica de mapeo conceptual
8.5. Herramientas digitales para la creación de mapas conceptuales
8.6. Adaptación de la técnica de elaboración a diferentes niveles educativos y grados de competencia
8.7. Del mapa individual al mapa consensuado: elaboración colaborativa y negociación de significados

Temario

09 Uso didáctico de los mapas conceptuales en el aula: estrategias y aplicaciones

9.1. Los mapas conceptuales como herramienta de enseñanza para la presentación de contenidos
9.2. Los mapas conceptuales como herramienta de aprendizaje para el alumnado
9.3. Los mapas conceptuales como instrumento de evaluación del aprendizaje significativo
9.4. Integración de los mapas conceptuales en metodologías activas de enseñanza-aprendizaje
9.5. Los mapas conceptuales como herramienta para la planificación curricular del docente
9.6. Aplicaciones en diferentes áreas disciplinares: ejemplos en ciencias, humanidades y ciencias sociales

10 Evaluación del aprendizaje significativo: instrumentos, estrategias y criterios

10.1. El reto de evaluar la comprensión profunda frente a la reproducción memorística
10.2. Instrumentos específicos para la evaluación del aprendizaje significativo
10.3. Evaluación de los conocimientos previos y seguimiento de su transformación
10.4. Evaluación formativa y retroalimentación para favorecer la construcción de significados
10.5. Diseño de rúbricas y criterios de evaluación coherentes con los principios del aprendizaje significativo

Temario

11 Integración didáctica de organizadores previos y mapas conceptuales en la programación de aula

11.1. Articulación de organizadores previos y mapas conceptuales como sistema complementario
11.2. Principios programáticos derivados de la teoría de Ausubel para la secuenciación curricular
11.3. Diseño de unidades didácticas fundamentadas en el aprendizaje significativo
11.4. Adaptación de las estrategias a la diversidad del alumnado y a necesidades educativas especiales
11.5. Formación del profesorado en el uso efectivo de organizadores previos y mapas conceptuales
11.6. Reflexión crítica sobre los límites y las posibilidades de la teoría ausubeliana en la educación contemporánea

12 Aplicaciones avanzadas, innovación y perspectivas actuales del aprendizaje significativo

12.1. Desarrollos teóricos posteriores a Ausubel
12.2. Aprendizaje significativo, organizadores previos y mapas conceptuales en entornos digitales
12.3. Aportaciones de las neurociencias educativas a la comprensión del aprendizaje significativo
12.4. Líneas de investigación actuales, retos futuros y síntesis del programa

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01 **Formación accesible**
Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02 **Calidad universitaria**
Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03 **Impulso a tu carrera**
Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04 **Especialización**
Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05 **Atención de calidad**
Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

