ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Aprendizaje Situado y Transferencia: Fundamentos Pedagógicos de las Situaciones de Aprendizaje para Docentes

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR diseñado para docentes que buscan transformar su práctica educativa mediante enfoques pedagógicos innovadores y fundamentados. En el contexto actual, donde la LOMLOE establece las situaciones de aprendizaje como eje vertebrador del currículo, resulta imprescindible dominar los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan esta metodología para implementarla con rigor y eficacia en el aula.

A través de nuestro itinerario formativo, profundizarás en los marcos teóricos del aprendizaje situado, desde las aportaciones de Dewey y Vygotsky hasta las comunidades de práctica de Lave y Wenger. Abordarás las teorías de transferencia del conocimiento, el diseño de situaciones auténticas y significativas, y la integración de metodologías activas como el ABP, el aprendizaje basado en proyectos o el aprendizaje-servicio.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar los principios epistemológicos del aprendizaje situado, identificando las teorías socioculturales, constructivistas y de la cognición situada que sustentan este enfoque pedagógico.

Dominar las teorías y tipologías de la transferencia del aprendizaje, relacionando los factores que la facilitan con las estrategias docentes específicas para promoverla en el aula.

Diseñar situaciones de aprendizaje auténticas y significativas, aplicando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, la inclusión educativa y el alineamiento constructivo entre objetivos, actividades y evaluación.

Diferenciar los modelos teóricos de la cognición situada y las comunidades de práctica, analizando sus implicaciones para la configuración de entornos de aprendizaje auténticos y contextualizados.

Conocer el marco curricular y normativo de las situaciones de aprendizaje, describiendo su articulación con las competencias clave, el perfil de salida del alumnado y los elementos curriculares prescritos.

Seleccionar y combinar metodologías activas y herramientas digitales, justificando su pertinencia pedagógica para contextualizar el conocimiento y favorecer la participación activa del alumnado.

Objetivos del curso

Elaborar instrumentos de evaluación formativa y competencial, incorporando rúbricas, portfolios, estrategias de autoevaluación y coevaluación coherentes con el enfoque del aprendizaje situado.

Desarrollar competencias de práctica reflexiva y mejora continua, utilizando la investigación-acción y el trabajo colaborativo entre docentes como estrategias de perfeccionamiento profesional en la implementación de situaciones de aprendizaje.

Temario

01 Fundamentos epistemológicos y marcos teóricos del aprendizaje situado

1.1. El giro contextual en las teorías del aprendizaje: del cognitivismo individual al aprendizaje social
1.2. Raíces filosóficas y pedagógicas del aprendizaje situado
1.3. Conceptos nucleares del aprendizaje situado: participación, contexto y autenticidad
1.4. Diferencias conceptuales entre aprendizaje situado, aprendizaje experiencial y aprendizaje basado en problemas
1.5. Implicaciones del aprendizaje situado para la reconceptualización de la enseñanza y la práctica docente

02 La cognición situada y las comunidades de práctica como bases del aprendizaje contextualizado

2.1. De la cognición individual a la cognición distribuida: fundamentos del cambio de paradigma
2.2. La teoría de la cognición situada de Brown, Collins y Duguid
2.3. La participación periférica legítima y las comunidades de práctica según Lave y Wenger
2.4. El aula como comunidad de práctica: posibilidades pedagógicas y limitaciones estructurales
2.5. Configuración de entornos de aprendizaje ricos y auténticos

Temario

03 Teorías de la transferencia del aprendizaje: principios, modelos y condiciones facilitadoras

3.1. Concepto y relevancia de la transferencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3.2. Evolución histórica de las teorías sobre la transferencia del aprendizaje
3.3. Tipologías y clasificaciones de la transferencia del aprendizaje
3.4. Factores que facilitan y dificultan la transferencia del aprendizaje
3.5. Estrategias docentes específicas para promover la transferencia del aprendizaje
3.6. La relación entre aprendizaje situado y transferencia: tensiones teóricas y complementariedades prácticas
3.7. La transferencia como objetivo educativo: implicaciones para el diseño curricular y la evaluación

Temario

04 El concepto de situación de aprendizaje en el marco curricular y normativo actual

4.1. Origen y fundamentación del concepto de situación de aprendizaje en la legislación educativa española
4.2. Definición normativa y pedagógica de las situaciones de aprendizaje: alcance y significado
4.3. Las situaciones de aprendizaje como eje vertebrador de la programación didáctica
4.4. Diferencias conceptuales y metodológicas entre situaciones de aprendizaje, unidades didácticas y proyectos
4.5. El papel de las situaciones de aprendizaje en las distintas etapas del sistema educativo
4.6. Análisis crítico del concepto: potencialidades formativas y retos para su implementación efectiva

Temario

05 Competencias clave y perfil de salida del alumnado: su articulación con las situaciones de aprendizaje

5.1. El enfoque competencial en educación: fundamentos teóricos y evolución normativa
5.2. El perfil de salida del alumnado como referente último del diseño de situaciones de aprendizaje
5.3. Descriptores operativos de las competencias clave y su concreción en las situaciones de aprendizaje
5.4. Integración de competencias específicas y saberes básicos en contextos de aprendizaje significativos
5.5. Interdisciplinariedad y transversalidad en el diseño competencial de situaciones de aprendizaje

Temario

06 Principios pedagógicos para el diseño de situaciones de aprendizaje auténticas y significativas

6.1. El concepto de autenticidad en el aprendizaje: dimensiones y criterios de calidad
6.2. Los principios de significatividad y funcionalidad como ejes del aprendizaje duradero
6.3. La motivación y el engagement del alumnado como elementos vertebradores del diseño
6.4. La inclusión y la atención a la diversidad como principios irrenunciables del diseño
6.5. El papel del docente como diseñador pedagógico, mediador y facilitador del aprendizaje
6.6. La participación activa del alumnado en la co-construcción y negociación de las situaciones
6.7. Coherencia entre principios pedagógicos y decisiones metodológicas en el diseño

Temario

07 Metodologías activas y estrategias didácticas vinculadas al aprendizaje situado

7.1. Fundamentos comunes de las metodologías activas: actividad, colaboración y contextualización
7.2. Aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia de contextualización del conocimiento
7.3. Aprendizaje basado en proyectos (ABPr): del diseño de la propuesta a la producción final
7.4. Aprendizaje-servicio como estrategia de conexión entre el aprendizaje escolar y la comunidad
7.5. Estudio de casos y simulaciones como herramientas de inmersión en contextos auténticos
7.6. Aprendizaje cooperativo y colaborativo en el marco de las situaciones de aprendizaje
7.7. Gamificación y aprendizaje basado en juegos: posibilidades pedagógicas y limitaciones
7.8. Criterios para la selección, combinación y secuenciación de metodologías en función del diseño de cada situación

Temario

08 Tecnologías digitales y entornos virtuales en el diseño de situaciones de aprendizaje

8.1. El papel de las tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje situado
8.2. Integración de la competencia digital del alumnado en las situaciones de aprendizaje
8.3. Herramientas y plataformas digitales para el diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje
8.4. Diseño de situaciones de aprendizaje en entornos híbridos y virtuales
8.5. Tendencias emergentes: inteligencia artificial, realidad aumentada y nuevos entornos digitales de aprendizaje

Temario

09 Diseño y planificación de situaciones de aprendizaje: del análisis del contexto a la secuencia didáctica

9.1. Análisis del contexto sociocultural, educativo y del alumnado como punto de partida del diseño
9.2. Formulación de la situación-problema o reto como motor y eje articulador del aprendizaje
9.3. Selección y articulación de los elementos curriculares en el diseño de la situación
9.4. Diseño de la secuencia de actividades: fases, temporalización y agrupamientos
9.5. Producción final y difusión del aprendizaje: sentido social y comunicativo del producto
9.6. Previsión de medidas de atención a la diversidad en la planificación de la situación
9.7. Elaboración de documentos de planificación: plantillas, herramientas y ejemplos prácticos

Temario

10 Evaluación formativa y competencial en el marco de las situaciones de aprendizaje

10.1. Fundamentos de la evaluación formativa y su integración en las situaciones de aprendizaje
10.2. Criterios de evaluación y su concreción en indicadores de logro observables y medibles
10.3. Instrumentos y técnicas de evaluación alineados con el enfoque competencial
10.4. La autoevaluación y la coevaluación como herramientas de desarrollo metacognitivo
10.5. Retroalimentación efectiva: principios y estrategias para un feedback orientado al aprendizaje
10.6. Evaluación de la transferencia del aprendizaje a nuevos contextos y situaciones

11 Implementación en el aula, práctica reflexiva docente y mejora continua de las situaciones de aprendizaje

11.1. Gestión del aula durante el desarrollo de situaciones de aprendizaje activas y participativas
11.2. Dificultades y resistencias habituales en la implementación: análisis y estrategias de superación
11.3. La práctica reflexiva y la investigación-acción como motores de mejora profesional
11.4. Comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colaborativo entre docentes y perspectivas de futuro del aprendizaje situado

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

