ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Aprendizaje Socioemocional en el Centro Educativo: Programas con Evidencia y Evaluación de Resultados

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

**Mis cursos**
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

**Materiales**
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

**Cuestionarios de evaluación**
Tu nota y la revisión de tus respuestas

**Equipo docente**
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

**Secretaría**
Certificados en PDF con código de verificación

**Pagos y facturas**
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Aprendizaje Socioemocional en el Centro Educativo: Programas con Evidencia y Evaluación de Resultados de ICUFOR. En un contexto educativo donde el bienestar del alumnado y el desarrollo integral se han convertido en prioridades, los profesionales necesitan herramientas científicamente validadas para implementar intervenciones efectivas. Este programa te capacitará para transformar tu centro educativo en un espacio que promueva competencias emocionales con rigor y resultados medibles.

A lo largo de la formación, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos y psicológicos del aprendizaje socioemocional, conocerás los principales marcos de competencias como CASEL y GROP, y analizarás programas internacionales con evidencia sólida como PATHS, Second Step y RULER.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Fundamentar teóricamente el aprendizaje socioemocional, identificando sus bases neurobiológicas, psicológicas y normativas en el ámbito educativo.

Analizar los principales marcos de competencias socioemocionales, comparando modelos de referencia internacionales y sus dimensiones clave a lo largo de las etapas educativas.

Comprender el centro educativo como ecosistema para el desarrollo socioemocional, relacionando clima escolar, convivencia, cultura organizativa y participación familiar.

Conocer los programas de aprendizaje socioemocional con evidencia científica, diferenciando sus componentes, metodologías y resultados en el panorama internacional e hispanohablante.

Diseñar programas de aprendizaje socioemocional basados en la evidencia, aplicando principios de diseño instruccional, diagnóstico de necesidades y metodologías activas adaptadas al contexto del centro.

Dominar los procesos de implementación de programas ASE, identificando condiciones de éxito, barreras, estrategias de fidelidad y formación del profesorado como agente implementador.

Utilizar instrumentos y estrategias de evaluación de competencias socioemocionales y de eficacia de programas, distinguiendo enfoques, herramientas, diseños de investigación y criterios de calidad psicométrica.

Desarrollar estrategias de sostenibilidad e institucionalización del aprendizaje socioemocional, incorporando el liderazgo educativo y el bienestar docente como ejes de la transformación del proyecto educativo de centro.

# Temario

## 01 Fundamentos teóricos y científicos del aprendizaje socioemocional

1.1. Origen y evolución histórica del concepto de aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo
1.2. Bases neurobiológicas del aprendizaje socioemocional en la infancia y la adolescencia
1.3. Teorías psicológicas fundamentales que sustentan el aprendizaje socioemocional
1.4. Relación entre aprendizaje socioemocional, rendimiento académico y desarrollo integral del alumnado
1.5. Aprendizaje socioemocional y su vinculación con los marcos normativos educativos actuales

## 02 Marcos de competencias socioemocionales: modelos de referencia y dimensiones clave

2.1. El marco CASEL como referencia internacional para la definición de competencias socioemocionales
2.2. Modelos complementarios y alternativos al marco CASEL
2.3. Análisis comparado de marcos competenciales: convergencias, divergencias y criterios de selección
2.4. Desarrollo evolutivo de las competencias socioemocionales a lo largo de las etapas educativas
2.5. Integración de las competencias socioemocionales en el currículo escolar: enfoques y estrategias

# Temario

## 03 El centro educativo como ecosistema para el desarrollo socioemocional

3.1. Enfoque ecológico-sistémico aplicado al aprendizaje socioemocional en la escuela
3.2. El clima escolar como factor determinante del bienestar socioemocional
3.3. Cultura organizativa del centro y su influencia en la promoción del aprendizaje socioemocional
3.4. Relación familia-escuela como eje transversal del aprendizaje socioemocional
3.5. Convivencia escolar, prevención del acoso y aprendizaje socioemocional: interrelaciones y sinergias
3.6. El papel del equipo directivo en la creación de entornos emocionalmente seguros

# Temario

## 04 Programas de aprendizaje socioemocional con evidencia científica: panorama internacional

4.1. Criterios para identificar y clasificar programas basados en la evidencia
4.2. Metaanálisis de referencia sobre la eficacia de programas de aprendizaje socioemocional
4.3. Programas universales de aprendizaje socioemocional con evidencia sólida
4.4. Programas dirigidos a poblaciones específicas o contextos de vulnerabilidad
4.5. Programas de aprendizaje socioemocional en la primera infancia: fundamentos y evidencia
4.6. Adaptación transcultural de programas: desafíos metodológicos y evidencia de resultados
4.7. Tendencias internacionales en el desarrollo de nuevos programas de aprendizaje socioemocional

# Temario

## 05 Programas de aprendizaje socioemocional con evidencia en el contexto hispanohablante

5.1. Estado de la investigación sobre programas ASE en España y América Latina
5.2. Programas desarrollados y validados en el contexto español
5.3. Programas desarrollados en contextos latinoamericanos con evaluación de resultados
5.4. Adaptaciones de programas internacionales al contexto hispanohablante: procesos y resultados
5.5. Análisis comparado de programas hispanohablantes: componentes, metodologías y niveles de evidencia
5.6. Retos y perspectivas para la consolidación de una base de evidencia propia

# Temario

## 06 Diseño de programas de aprendizaje socioemocional basados en la evidencia para el centro educativo

6.1. Principios del diseño instruccional aplicados a la creación de programas socioemocionales
6.2. Diagnóstico de necesidades socioemocionales del centro como punto de partida del diseño
6.3. Selección y adaptación de programas con evidencia al contexto específico del centro
6.4. Componentes esenciales de un programa ASE eficaz: el marco SAFE y sus aplicaciones prácticas
6.5. Integración curricular frente a intervención en horario específico: modelos y decisiones de diseño
6.6. Diseño de actividades y recursos didácticos para el desarrollo de competencias socioemocionales
6.7. Metodologías activas y experienciales en el aprendizaje socioemocional
6.8. Planificación de la temporalización, dosificación y progresión del programa a lo largo del curso escolar

# Temario

## 07 Implementación de programas de aprendizaje socioemocional: procesos, agentes y condiciones de éxito

7.1. Modelos de implementación de programas ASE en centros educativos
7.2. El concepto de fidelidad de implementación y su relevancia para la eficacia de los programas
7.3. Formación inicial y acompañamiento continuo del profesorado como implementador del programa
7.4. Barreras frecuentes en la implementación y estrategias para su superación
7.5. Coordinación entre agentes educativos para la implementación integrada del programa
7.6. Gestión del cambio organizativo y fases de adopción del programa en el centro educativo

# Temario

## 08 Competencias socioemocionales del profesorado: desarrollo profesional y bienestar docente

8.1. La competencia socioemocional del docente como requisito para la enseñanza del aprendizaje socioemocional
8.2. Evaluación de las competencias socioemocionales del profesorado: instrumentos y procedimientos
8.3. Programas de desarrollo socioemocional específicos para docentes
8.4. Estrés laboral, burnout y bienestar docente: aportaciones del aprendizaje socioemocional
8.5. Integración de la formación socioemocional en los planes de desarrollo profesional docente del centro

## 09 Instrumentos y estrategias de evaluación de competencias socioemocionales del alumnado

9.1. Conceptualización de la evaluación de competencias socioemocionales: propósitos y enfoques
9.2. Instrumentos de autoinforme para la evaluación de competencias socioemocionales
9.3. Evaluación basada en informantes externos: profesorado, familias y compañeros
9.4. Evaluación por desempeño y métodos directos de valoración de competencias socioemocionales
9.5. Criterios de calidad psicométrica y selección de instrumentos adecuados al contexto y la etapa educativa
9.6. Uso ético y responsable de los datos de evaluación socioemocional en el centro educativo

# Temario

## 10 Evaluación de la eficacia y el impacto de programas de aprendizaje socioemocional

10.1. Fundamentos de la evaluación de programas educativos aplicados al aprendizaje socioemocional
10.2. Diseños de investigación para la evaluación de programas ASE
10.3. Evaluación de la implementación como componente esencial de la evaluación de programas
10.4. Selección de indicadores y variables de resultado en la evaluación de programas ASE
10.5. Análisis e interpretación de resultados de la evaluación de programas
10.6. Evaluación de la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de los programas implementados

## 11 Sostenibilidad, institucionalización y liderazgo para la integración del aprendizaje socioemocional en el proyecto educativo de centro

11.1. De la intervención puntual a la integración sistémica: claves para la sostenibilidad de los programas ASE
11.2. El liderazgo educativo como motor de la transformación socioemocional del centro
11.3. Vinculación con políticas educativas autonómicas, nacionales e internacionales de promoción del bienestar escolar
11.4. Tendencias emergentes y retos futuros del aprendizaje socioemocional en el sistema educativo

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.


www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519


Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

