ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Atención a la Diversidad en el Aula de Idiomas: DUA y Alumnado NEAE

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Atención a la Diversidad en el Aula de Idiomas: DUA y Alumnado NEAE de ICUFOR, una propuesta académica diseñada para docentes que desean transformar sus aulas en espacios verdaderamente inclusivos. En un contexto educativo donde la diversidad es la norma y no la excepción, resulta imprescindible que el profesorado de lenguas extranjeras cuente con las competencias necesarias para garantizar que todo el alumnado, independientemente de sus características, pueda acceder, participar y progresar en el aprendizaje de idiomas.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y su aplicación específica en la enseñanza de lenguas, conociendo las bases neurocientíficas que sustentan este enfoque y aprendiendo a diseñar situaciones de aprendizaje accesibles.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica inclusiva en el aula de idiomas, analizando la evolución histórica, los paradigmas teóricos y los principios de la educación inclusiva aplicados a la enseñanza de lenguas extranjeras.

Clasificar los distintos perfiles del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, describiendo sus características y su incidencia específica en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Dominar estrategias metodológicas inclusivas, implementándolas en la enseñanza de lenguas extranjeras mediante enfoques como el aprendizaje cooperativo, la gamificación, el andamiaje lingüístico y la enseñanza multisensorial.

Conocer el marco normativo internacional, europeo y español en materia de atención a la diversidad, identificando los derechos del alumnado NEAE y las responsabilidades del profesorado de idiomas.

Comprender los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, aplicándolos al diseño de situaciones de aprendizaje accesibles en el aula de idiomas.

Diseñar adaptaciones curriculares y seleccionar recursos didácticos y tecnológicos accesibles, incorporándolos a la práctica docente para responder a la diversidad funcional, sensorial y cognitiva del alumnado.

Objetivos del curso

Aplicar procedimientos de evaluación inclusiva en el área de lenguas extranjeras, utilizando instrumentos diversificados y adaptados a los distintos perfiles del alumnado NEAE.

Gestionar el aula inclusiva de idiomas y coordinar la intervención educativa, promoviendo el bienestar emocional del alumnado y colaborando con los equipos de orientación, las familias y los servicios externos.

Temario

01 Fundamentos teóricos y conceptuales de la atención a la diversidad en el contexto educativo

1.1. Evolución histórica del tratamiento de la diversidad en los sistemas educativos
1.2. Conceptualización actual de la diversidad en el ámbito educativo
1.3. Paradigmas teóricos que fundamentan la educación inclusiva
1.4. Principios fundamentales de la educación inclusiva: presencia, participación y progreso
1.5. La especificidad de la diversidad en el aprendizaje de lenguas extranjeras

02 Marco normativo y políticas educativas en materia de inclusión y atención a la diversidad

2.1. Normativa internacional de referencia en educación inclusiva
2.2. Legislación educativa española vigente en materia de atención a la diversidad
2.3. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y su articulación con la accesibilidad y la atención a la diversidad en la enseñanza de idiomas
2.4. Derechos del alumnado NEAE y responsabilidades del profesorado de idiomas en el marco legal vigente

Temario

03 Identificación, conceptualización y clasificación del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

3.1. Definición y delimitación del concepto de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo según la normativa vigente
3.2. Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad o trastornos graves
3.3. Dificultades específicas de aprendizaje con incidencia directa en el aula de idiomas
3.4. Alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto del aula de idiomas
3.5. Alumnado con altas capacidades intelectuales: identificación y respuesta educativa en lenguas extranjeras
3.6. Alumnado de incorporación tardía al sistema educativo y con necesidades de compensación educativa
3.7. Comorbilidad y perfiles mixtos: coocurrencia de necesidades educativas en el aula de idiomas
3.8. Procesos de detección temprana, evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización

Temario

04 El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): fundamentos científicos y principios pedagógicos

4.1. Origen y evolución del Diseño Universal para el Aprendizaje: del diseño arquitectónico al diseño educativo
4.2. Bases neurocientíficas del DUA: las tres redes cerebrales del aprendizaje
4.3. Principio I: Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación
4.4. Principio II: Proporcionar múltiples formas de representación de la información
4.5. Principio III: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje
4.6. Articulación del DUA con el currículo flexible y diferencias con otros modelos de atención a la diversidad

Temario

05 Aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula de idiomas

5.1. Especificidades de la enseñanza de lenguas extranjeras que condicionan la implementación del DUA
5.2. Múltiples formas de implicación en el aula de idiomas
5.3. Múltiples formas de representación en la enseñanza de lenguas extranjeras
5.4. Múltiples formas de acción y expresión en la producción lingüística
5.5. Diseño de situaciones de aprendizaje y unidades didácticas de idiomas con enfoque DUA
5.6. Análisis crítico de materiales y libros de texto de idiomas desde la perspectiva del DUA
5.7. Seguimiento y evaluación del grado de implementación del DUA en la práctica docente de idiomas

Temario

06 Estrategias metodológicas inclusivas para la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras

6.1. El enfoque comunicativo y el enfoque orientado a la acción como marcos compatibles con la inclusión
6.2. Aprendizaje cooperativo en el aula de idiomas como estrategia inclusiva nuclear
6.3. Gamificación y aprendizaje basado en el juego para la enseñanza inclusiva de idiomas
6.4. Aprendizaje basado en proyectos (ABP) multilingües e interculturales con enfoque inclusivo
6.5. Técnicas de andamiaje lingüístico (scaffolding) para alumnado con diferentes niveles de competencia y necesidades
6.6. La enseñanza multisensorial de idiomas: método Orton-Gillingham y enfoques multisensoriales estructurados
6.7. Flipped classroom y modelos híbridos en el aula inclusiva de idiomas

Temario

07 Adaptaciones curriculares y medidas de atención a la diversidad específicas para el área de lenguas extranjeras

7.1. Tipología de medidas de atención a la diversidad: ordinarias, extraordinarias y de carácter organizativo
7.2. Adaptaciones curriculares no significativas en el aula de lenguas extranjeras
7.3. Adaptaciones curriculares significativas en lenguas extranjeras: criterios, procedimiento y documentación
7.4. El Plan de Trabajo Individualizado (PTI) en el área de lenguas extranjeras: elaboración, seguimiento y revisión
7.5. Programas específicos de intervención lingüística para alumnado NEAE en el aula de idiomas
7.6. Respuesta educativa al alumnado con altas capacidades en el aula de idiomas: enriquecimiento y ampliación curricular

Temario

08 Recursos, materiales didácticos y tecnologías accesibles para la enseñanza inclusiva de idiomas

8.1. Criterios para la selección y creación de materiales didácticos accesibles en el aula de lenguas extranjeras
8.2. Tecnologías de apoyo y productos de apoyo específicos para el aprendizaje de idiomas
8.3. Herramientas digitales inclusivas para el desarrollo de las destrezas comunicativas
8.4. Diseño de materiales multimedia accesibles: presentaciones, vídeos y recursos interactivos
8.5. Recursos manipulativos, visuales y multisensoriales para la enseñanza de vocabulario, gramática y fonética

Temario

09 Evaluación inclusiva del aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de diversidad

9.1. Principios de la evaluación inclusiva y su aplicación específica al área de idiomas
9.2. Evaluación inicial y diagnóstica: detección de barreras y determinación de niveles de competencia lingüística
9.3. Adaptaciones en los procedimientos e instrumentos de evaluación para alumnado NEAE
9.4. La evaluación formativa y la retroalimentación efectiva como motor del aprendizaje inclusivo de idiomas
9.5. El Portfolio Europeo de las Lenguas como instrumento de evaluación inclusiva y personalizada
9.6. Calificación, promoción y titulación del alumnado NEAE en el área de lenguas extranjeras: criterios normativos y éticos

Temario

10 Gestión del aula inclusiva de idiomas: clima, interacción y bienestar emocional del alumnado NEAE

10.1. Creación de entornos seguros, acogedores y comunicativamente estimulantes en el aula de lenguas
10.2. Gestión de la ansiedad lingüística y el filtro afectivo en el alumnado con NEAE
10.3. Promoción de la interacción positiva entre iguales en contextos de diversidad lingüística y funcional
10.4. El papel del profesorado de idiomas como agente de inclusión: actitudes, creencias y desarrollo profesional
10.5. Estrategias de comunicación efectiva con el alumnado NEAE durante la instrucción en lengua extranjera

11 Coordinación docente, orientación educativa y colaboración con las familias en la atención al alumnado NEAE en el aula de idiomas

11.1. Trabajo colaborativo entre el profesorado de idiomas y los profesionales de apoyo educativo
11.2. Relación del profesorado de idiomas con los equipos y departamentos de orientación educativa
11.3. Comunicación y colaboración con las familias del alumnado NEAE
11.4. Coordinación con servicios externos y participación en redes y comunidades de aprendizaje profesional

Temario

12 Diseño, implementación y evaluación de propuestas didácticas inclusivas en el aula de idiomas: integración práctica

12.1. Proceso de diseño de una propuesta didáctica inclusiva de lengua extranjera con enfoque DUA
12.2. Desarrollo de secuencias didácticas inclusivas para las diferentes destrezas lingüísticas
12.3. Estudios de caso: análisis de intervenciones inclusivas en aulas reales de idiomas
12.4. Evaluación de la eficacia de las propuestas didácticas inclusivas: indicadores y herramientas de seguimiento
12.5. Reflexión sobre la práctica docente inclusiva: autoevaluación, mejora continua y desarrollo profesional

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

