ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Atención Conjunta e Imitación en el Autismo Temprano: Estrategias de Intervención en Atención Temprana

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Atención Conjunta e Imitación en el Autismo Temprano: Estrategias de Intervención en Atención Temprana de ICUFOR. Esta formación responde a la creciente demanda de profesionales capacitados para intervenir de manera eficaz durante los primeros años de vida de niños con trastorno del espectro autista, una etapa crucial donde la plasticidad neuronal ofrece ventanas de oportunidad únicas para el desarrollo sociocomunicativo.

A lo largo de este programa, profundizarás en los fundamentos neurobiológicos y evolutivos que sustentan la atención conjunta y la imitación, dos habilidades esenciales para el desarrollo del lenguaje y la interacción social.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos clínicos y neurobiológicos del trastorno del espectro autista en la primera infancia, identificando los criterios diagnósticos vigentes, los signos de alerta tempranos y los factores de riesgo asociados.

Comprender las bases del neurodesarrollo implicadas en la atención conjunta y la imitación, analizando los sustratos neuroanatómicos, los mecanismos de cognición social y las ventanas de oportunidad que justifican la intervención temprana.

Dominar la conceptualización, tipología y desarrollo evolutivo normativo de la atención conjunta y la imitación, diferenciando sus componentes, hitos madurativos y marcos teóricos explicativos.

Identificar el perfil característico de las alteraciones en atención conjunta e imitación presentes en el autismo temprano, relacionando dichos déficits con su impacto sobre el desarrollo comunicativo-lingüístico, el juego y la interacción social recíproca.

Aplicar los instrumentos estandarizados y las técnicas de observación sistemática para la evaluación de la atención conjunta y la imitación, integrando los resultados obtenidos en el diseño de planes individualizados de intervención.

Diseñar estrategias de intervención naturalistas y basadas en la evidencia para el desarrollo de la atención conjunta y la imitación, incorporando programas específicos como JASPER, ESDM y RIT adaptados al perfil individual del niño.

Objetivos del curso

Fundamentar el papel de la familia y los contextos naturales como ejes vertebradores de la intervención temprana, desarrollando competencias de capacitación parental y coordinación interdisciplinar.

Elaborar sistemas de evaluación continua y seguimiento del progreso terapéutico, utilizando indicadores específicos, herramientas de registro sistemático y criterios de actualización profesional basados en la evidencia científica.

Temario

01 Fundamentos del trastorno del espectro autista en la primera infancia

1.1. Evolución histórica del concepto de autismo y su repercusión en los modelos de intervención temprana
1.2. Criterios diagnósticos actuales del trastorno del espectro autista según los sistemas de clasificación vigentes
1.3. Manifestaciones clínicas y signos de alerta en los primeros años de vida
1.4. Epidemiología, prevalencia actual y factores de riesgo asociados al autismo temprano
1.5. El concepto de neurodiversidad y su influencia en los enfoques de intervención

Temario

02 Bases neurobiológicas y del neurodesarrollo implicadas en la atención conjunta y la imitación

2.1. Desarrollo cerebral temprano y períodos sensibles para la comunicación social
2.2. Sustratos neuroanatómicos y circuitos cerebrales implicados en la atención conjunta y la imitación
2.3. Bases neurobiológicas de la imitación: el sistema de neuronas espejo
2.4. Mecanismos de cognición social implicados en la intersubjetividad temprana
2.5. Alteraciones neurobiológicas específicas del autismo y su impacto en el desarrollo social temprano
2.6. Plasticidad neuronal y ventanas de oportunidad para la intervención temprana

Temario

03 La atención conjunta: conceptualización, tipología y desarrollo evolutivo normativo

3.1. Definición y delimitación conceptual de la atención conjunta en el marco del desarrollo sociocomunicativo
3.2. Componentes y modalidades de la atención conjunta
3.3. Precursores e indicadores tempranos de la competencia en atención conjunta
3.4. Hitos evolutivos de la atención conjunta en el desarrollo típico
3.5. Relación de la atención conjunta con el desarrollo del lenguaje y la comunicación
3.6. Relación de la atención conjunta con el desarrollo socioemocional y la cognición social
3.7. Marcos teóricos explicativos de la atención conjunta

Temario

04 La imitación en el desarrollo temprano: conceptualización, tipología y trayectorias evolutivas

4.1. Definición y delimitación conceptual de la imitación en el contexto del desarrollo infantil
4.2. Tipología de las conductas imitativas en la primera infancia
4.3. Desarrollo evolutivo de la imitación en la población de desarrollo típico
4.4. Funciones de la imitación en el aprendizaje social y la adquisición del lenguaje
4.5. Relación entre imitación, empatía y desarrollo de la intersubjetividad
4.6. Modelos teóricos explicativos de la imitación temprana

Temario

05 Alteraciones de la atención conjunta y la imitación en el autismo temprano

5.1. Perfil característico de las dificultades en atención conjunta en niños con autismo
5.2. Perfil característico de las dificultades en imitación en niños con autismo
5.3. Interacción entre los déficits en atención conjunta y los déficits en imitación en el autismo temprano
5.4. Relación entre las alteraciones en atención conjunta e imitación y el desarrollo comunicativo-lingüístico
5.5. Impacto de las dificultades en atención conjunta e imitación sobre el juego simbólico y funcional
5.6. Relación entre las alteraciones en atención conjunta e imitación y las dificultades de interacción social recíproca
5.7. Implicaciones de los déficits en atención conjunta e imitación para la detección y el diagnóstico precoz

Temario

06 Evaluación de la atención conjunta y la imitación en niños pequeños con trastorno del espectro autista

6.1. Principios generales de la evaluación en atención temprana: enfoque ecológico, funcional y consideraciones éticas
6.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la atención conjunta
6.3. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la imitación
6.4. Técnicas de observación sistemática en contextos naturales
6.5. Evaluación de la competencia comunicativa y social global como complemento a la valoración específica
6.6. Integración de los resultados de la evaluación en el diseño del plan individualizado de intervención

Temario

07 Modelos teóricos y marcos de referencia para la intervención en atención temprana en autismo

7.1. Concepto, principios rectores y marco legal vigente de la atención temprana
7.2. Modelos de intervención naturalista de base evolutiva en el autismo temprano
7.3. Modelos de intervención conductual aplicada y su evolución histórica
7.4. Modelos centrados en la familia, modelos transaccionales y enfoques relacionales para la intervención en comunicación social temprana
7.5. Criterios para la selección y combinación de enfoques según el perfil individual del niño y su familia

Temario

08 Estrategias de intervención para el desarrollo de la atención conjunta en niños con autismo

8.1. Objetivos terapéuticos y secuenciación del trabajo en atención conjunta
8.2. Establecimiento de prerrequisitos atencionales y motivacionales para la atención conjunta
8.3. Estrategias naturalistas para la promoción de la atención conjunta en contextos de juego
8.4. Programas de intervención con evidencia empírica centrados en la atención conjunta
8.5. Uso de soportes visuales y herramientas tecnológicas como apoyo al desarrollo de la atención conjunta
8.6. Adaptación de las estrategias según la edad, el nivel de desarrollo y las necesidades individuales del niño
8.7. Estrategias para la generalización de las habilidades de atención conjunta a diferentes contextos y personas
8.8. Registro y monitorización de los avances en atención conjunta durante el proceso de intervención

Temario

09 Estrategias de intervención para el desarrollo de la imitación en niños con autismo

9.1. Objetivos terapéuticos y secuenciación del trabajo en imitación
9.2. Estrategias para la enseñanza de la imitación motora y de acciones con objetos
9.3. Estrategias para la enseñanza de la imitación vocal y verbal
9.4. Programas de intervención con evidencia empírica centrados en la imitación
9.5. Uso de la imitación como estrategia transversal para promover la comunicación y la interacción social
9.6. Estrategias para la generalización y el mantenimiento de las habilidades imitativas
9.7. Registro y monitorización de los avances en imitación durante el proceso de intervención

Temario

10 El papel de la familia y los contextos naturales en la intervención temprana en atención conjunta e imitación

10.1. La familia como agente principal de la intervención en atención temprana
10.2. Entrenamiento y capacitación de las familias en estrategias de intervención
10.3. La intervención en contextos naturales: hogar, escuela infantil y comunidad
10.4. Trabajo interdisciplinar y coordinación del equipo de atención temprana
10.5. Consideraciones sobre la diversidad cultural y la singularidad de cada sistema familiar en la intervención

Temario

11 Evaluación de resultados, seguimiento del progreso y actualización profesional basada en la evidencia

11.1. Diseño de sistemas de evaluación continua y seguimiento individualizado del niño
11.2. Evaluación de la eficacia de los programas de intervención en atención temprana
11.3. Revisión de la evidencia científica actual sobre intervención en atención conjunta e imitación en el autismo
11.4. Criterios para la actualización profesional permanente y perspectivas de futuro en la intervención temprana en autismo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

