ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Atención Sostenida en Educación Infantil: Desarrollo, Duración de las Tareas y Organización del Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con este programa formativo de ICUFOR diseñado para profesionales de la educación que desean profundizar en uno de los pilares fundamentales del aprendizaje temprano: la capacidad atencional de los niños de 0 a 6 años. En un contexto donde los estímulos compiten constantemente por captar la atención infantil, comprender los mecanismos neuropsicológicos y evolutivos que regulan este proceso resulta esencial para optimizar la práctica educativa.

A lo largo del temario, abordarás desde las bases neuroanatómicas de los sistemas atencionales hasta el diseño de programas de intervención validados científicamente. Profundizarás en el desarrollo evolutivo de la atención sostenida, los factores individuales y contextuales que la modulan, y aprenderás a determinar la duración óptima de las tareas según la edad del niño.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender las bases neuropsicológicas y evolutivas de la atención en la primera infancia, identificando las estructuras cerebrales, redes atencionales y modelos teóricos que explican el desarrollo atencional entre los 0 y los 6 años.

Describir los hitos del desarrollo evolutivo de la atención sostenida a lo largo de los dos ciclos de educación infantil, reconociendo la variabilidad interindividual y los indicadores observables según la edad y el contexto de actividad.

Aplicar criterios basados en la evidencia científica para la adecuación de la duración de las tareas y la organización temporal de la jornada escolar, incorporando principios de segmentación, ritmo, transiciones y pausas activas ajustados a las capacidades atencionales infantiles.

Diferenciar la atención sostenida de otros tipos de atención, analizando sus componentes, mecanismos neurobiológicos y motivacionales, así como su relevancia específica para el aprendizaje y el desarrollo integral en educación infantil.

Identificar los factores individuales, sociofamiliares, contextuales y pedagógicos que modulan la atención sostenida del niño, relacionando su interacción dinámica con el papel mediador del educador en el aula.

Diseñar la organización del aula como entorno facilitador de la atención sostenida, fundamentando las decisiones sobre distribución espacial, estimulación sensorial, gestión acústica y presentación de materiales en los principios del diseño ambiental y en las aportaciones de las pedagogías activas.

Objetivos del curso

Dominar estrategias didácticas y metodológicas de captación, mantenimiento y autorregulación de la atención en educación infantil, utilizando recursos como el juego, la narración, la multisensorialidad, el contacto con la naturaleza y las tecnologías digitales de forma pedagógicamente fundamentada.

Saber llevar a cabo la observación, evaluación y registro sistemático de la atención sostenida, así como la detección temprana de dificultades atencionales significativas, elaborando programas de intervención basados en la evidencia e implementando adaptaciones metodológicas y curriculares en coordinación con familias y equipos interprofesionales.

Temario

01 Bases neuropsicológicas y evolutivas de la atención en la primera infancia

1.1. Conceptualización general de la atención como proceso cognitivo básico
1.2. Neuroanatomía y neurofisiología de los sistemas atencionales en la infancia
1.3. Modelos teóricos clásicos y contemporáneos sobre la atención
1.4. Tipos de atención y su interrelación funcional durante los primeros años de vida
1.5. Relación entre atención, funciones ejecutivas y autorregulación en niños de 0 a 6 años

02 La atención sostenida: conceptualización, características y relevancia en educación infantil

2.1. Definición y delimitación del concepto de atención sostenida en el marco de la psicología cognitiva
2.2. Diferenciación respecto a otros tipos de atención: selectiva, dividida y alternante
2.3. Componentes y mecanismos implicados en el mantenimiento de la atención a lo largo del tiempo
2.4. Estado actual de la investigación científica sobre la atención sostenida en niños de 0 a 6 años
2.5. Relevancia de la atención sostenida para el aprendizaje y el desarrollo integral en educación infantil
2.6. Mitos, creencias erróneas y evidencias contrastadas sobre la capacidad atencional de los niños pequeños

Temario

03 Desarrollo evolutivo de la atención sostenida durante la etapa de educación infantil (0-6 años)

3.1. Hitos del desarrollo atencional en el primer ciclo de educación infantil (0-3 años)
3.2. Hitos del desarrollo atencional en el segundo ciclo de educación infantil (3-6 años)
3.3. Variabilidad interindividual en el desarrollo de la atención sostenida: ritmos y trayectorias diversas
3.4. Relación entre el desarrollo atencional y otros dominios del desarrollo infantil
3.5. Indicadores observables del nivel de atención sostenida según la edad y el contexto de actividad

Temario

04 Factores individuales, contextuales y pedagógicos que modulan la atención sostenida en la primera infancia

4.1. Factores biológicos y temperamentales del niño que condicionan la capacidad atencional
4.2. Factores sociofamiliares y su impacto en el desarrollo de la atención sostenida
4.3. Factores del entorno escolar que favorecen o dificultan la atención sostenida del alumnado
4.4. Factores vinculados a las características de la tarea: complejidad, novedad, significatividad y modalidad sensorial
4.5. El papel del educador como mediador activo de la atención del niño
4.6. Influencia del estado emocional y el bienestar del niño en su capacidad de atención sostenida
4.7. Interacción dinámica entre factores individuales, contextuales y pedagógicos: una perspectiva sistémica

Temario

05 Duración de las tareas en educación infantil: fundamentos, criterios y adaptación a la capacidad atencional

5.1. Evidencia científica sobre la duración óptima de las tareas según la edad del niño
5.2. Principios fundamentales para la adecuación de la duración de las actividades a las capacidades infantiles
5.3. Estructura temporal de las sesiones educativas: segmentación, ritmo y transiciones
5.4. Relación entre tipo de tarea, grado de autonomía del niño y duración productiva del episodio atencional
5.5. Señales conductuales de fatiga atencional y criterios para la modificación de la duración en tiempo real
5.6. Planificación temporal basada en la evidencia: herramientas y modelos de programación didáctica
5.7. Diferencias individuales en la duración de los episodios atencionales y estrategias de personalización
5.8. La duración de las tareas en diferentes contextos y metodologías de educación infantil

Temario

06 Organización del aula como facilitadora de la atención sostenida en educación infantil

6.1. Principios del diseño ambiental aplicados al espacio del aula de educación infantil
6.2. Distribución espacial del aula y su influencia en los procesos atencionales del niño
6.3. Estimulación visual del aula: equilibrio entre enriquecimiento ambiental y sobrecarga sensorial
6.4. El entorno sonoro del aula: gestión del ruido ambiental y creación de condiciones acústicas favorables
6.5. Organización y presentación de los materiales didácticos para favorecer la concentración y la implicación autónoma
6.6. Flexibilidad y adaptabilidad del espacio físico según los requerimientos atencionales de cada tipo de actividad
6.7. Análisis de modelos de organización del aula en pedagogías activas y su relación con la atención sostenida

Temario

07 Estrategias didácticas y metodológicas para el sostenimiento de la atención en el aula de educación infantil

7.1. Estrategias de captación inicial de la atención: anticipación, sorpresa, rituales y elementos de enganche
7.2. Estrategias de mantenimiento de la atención durante el desarrollo de las actividades
7.3. El juego como vehículo privilegiado para el desarrollo y entrenamiento de la atención sostenida
7.4. Estrategias de autorregulación atencional adaptadas a la primera infancia
7.5. Aprendizaje cooperativo y actividades grupales: su efecto en la atención sostenida del grupo-clase
7.6. Uso pedagógico de las tecnologías digitales en educación infantil: oportunidades y riesgos para la atención sostenida
7.7. Individualización de las estrategias atencionales según los perfiles diversos del alumnado

Temario

08 Observación, evaluación y registro de la atención sostenida en el contexto de educación infantil

8.1. Finalidades y principios rectores de la evaluación de la atención sostenida en el contexto escolar
8.2. Técnicas e instrumentos de observación sistemática de la atención en el aula
8.3. Pruebas estandarizadas de evaluación atencional aplicables en la primera infancia
8.4. Evaluación ecológica de la atención sostenida: observación contextualizada en situaciones naturales de aula
8.5. Registro, análisis de datos y comunicación de resultados para la toma de decisiones educativas

Temario

09 Dificultades atencionales y detección temprana en el contexto de educación infantil

9.1. Diferenciación entre inmadurez atencional propia del desarrollo evolutivo y dificultades atencionales significativas
9.2. Señales de alerta e indicadores conductuales de posibles dificultades de atención en la primera infancia
9.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH): conceptualización y manifestaciones específicas en educación infantil
9.4. Otras condiciones del neurodesarrollo y del entorno que pueden afectar a la atención sostenida en la primera infancia
9.5. Coordinación interprofesional para la detección y la respuesta educativa temprana
9.6. Adaptaciones curriculares y ajustes metodológicos para alumnos con dificultades atencionales en el aula ordinaria

Temario

10 Diseño, implementación y evaluación de programas de intervención para la mejora de la atención sostenida en educación infantil

10.1. Fundamentos y principios del diseño de programas de intervención atencional en educación infantil
10.2. Fases del diseño e implementación del programa en el contexto del aula
10.3. Evaluación de la eficacia del programa: indicadores de impacto y procedimientos de recogida de datos
10.4. Buenas prácticas documentadas y estudios de caso de aplicación exitosa en centros de educación infantil

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

