ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Atención Temprana 0-6 para Psicólogos: Detección de Señales de Alerta e Intervención

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Atención Temprana 0-6 para Psicólogos: Detección de Señales de Alerta e Intervención, una propuesta formativa diseñada específicamente para profesionales de la psicología que desean especializarse en la detección precoz y el acompañamiento integral durante los primeros años de vida. En ICUFOR entendemos que la primera infancia constituye una etapa crucial donde la intervención oportuna puede transformar significativamente las trayectorias del desarrollo infantil.

A lo largo de este programa profundizarás en los fundamentos neurobiológicos y psicológicos del desarrollo evolutivo, aprenderás a identificar señales de alerta tanto en la franja 0-3 como en la etapa preescolar, y dominarás los instrumentos de evaluación y cribado más relevantes.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la práctica de la atención temprana conociendo sus bases conceptuales, históricas y el marco normativo vigente.

Clasificar los factores de riesgo biológico, psicológico y socioambiental diferenciando su impacto en las trayectorias del desarrollo infantil.

Dominar los instrumentos de cribado y evaluación diagnóstica aplicando los procedimientos específicos de exploración en la primera infancia.

Desarrollar competencias para el trabajo interdisciplinar y la coordinación interinstitucional implementando estrategias de acompañamiento familiar a lo largo del proceso de atención temprana.

Describir el desarrollo evolutivo normativo del niño de 0 a 6 años identificando sus bases neurobiológicas y psicológicas.

Identificar las señales de alerta en el desarrollo del niño de 0 a 6 años distinguiendo sus manifestaciones según la franja de edad y el área evolutiva afectada.

Conocer los modelos y enfoques de intervención psicológica en atención temprana seleccionando estrategias basadas en la evidencia para cada perfil de dificultad.

Aplicar los principios éticos y deontológicos de la profesión incorporando criterios de calidad, mejora continua y autocuidado profesional en la práctica del psicólogo en atención temprana.

Temario

01 Fundamentos conceptuales, históricos y normativos de la atención temprana en la primera infancia

1.1. Definición y delimitación del concepto de atención temprana en el contexto actual
1.2. Evolución histórica de la atención temprana: de la estimulación precoz al modelo integral centrado en la familia
1.3. Marco legislativo y normativo de la atención temprana en España y en el contexto europeo
1.4. Principios fundamentales que rigen la práctica de la atención temprana: universalidad, gratuidad, interdisciplinariedad y transversalidad
1.5. Estructura organizativa de los servicios de atención temprana y el rol del psicólogo

Temario

02 Desarrollo evolutivo normativo del niño de 0 a 6 años: bases neurobiológicas y psicológicas

2.1. Neurociencia del desarrollo infantil: plasticidad cerebral, períodos sensibles y procesamiento sensorial
2.2. Hitos del desarrollo motor grueso y fino desde el nacimiento hasta los 6 años
2.3. Desarrollo del lenguaje y la comunicación: etapas prelingüística y lingüística
2.4. Desarrollo cognitivo en la primera infancia: de la inteligencia sensoriomotora al pensamiento preoperatorio
2.5. Desarrollo socioemocional y de la regulación afectiva en los primeros años
2.6. Desarrollo de la autonomía personal y las habilidades adaptativas en la vida cotidiana
2.7. Variabilidad individual en el desarrollo: el concepto de normalidad, sus márgenes y la influencia del contexto sociocultural

Temario

03 Factores de riesgo biológico, psicológico y socioambiental en el desarrollo infantil

3.1. Clasificación y conceptualización de los factores de riesgo en atención temprana
3.2. Factores de riesgo biológico prenatal, perinatal y postnatal
3.3. Factores de riesgo psicológico y relacional
3.4. Factores de riesgo socioambiental y su influencia en las trayectorias del desarrollo
3.5. Factores de protección, resiliencia y perspectiva epigenética: la interacción genes-ambiente y el enfoque de fortalezas en los primeros años de vida

Temario

04 Detección de señales de alerta en el desarrollo del niño de 0 a 3 años

4.1. Concepto de señal de alerta y su diferenciación respecto al retraso, la desviación y el trastorno del desarrollo
4.2. Señales de alerta en el desarrollo motor durante los primeros tres años de vida
4.3. Señales de alerta en la comunicación, el lenguaje y la interacción social en el período 0-3
4.4. Señales de alerta en el desarrollo cognitivo y el juego en el niño de 0 a 3 años
4.5. Señales de alerta en la regulación emocional, conductual y sensorial
4.6. Señales de alerta en el vínculo de apego y la relación cuidador-niño
4.7. Protocolos y sistemas de vigilancia del desarrollo en el ámbito sanitario y educativo para la franja 0-3

Temario

05 Detección de señales de alerta en el desarrollo del niño de 3 a 6 años

5.1. Particularidades de la detección de dificultades en la etapa preescolar
5.2. Señales de alerta en el desarrollo del lenguaje oral, la narrativa y los precursores de la lectoescritura
5.3. Señales de alerta en el desarrollo motor, la coordinación y la grafomotricidad entre los 3 y los 6 años
5.4. Señales de alerta en el funcionamiento cognitivo y las funciones ejecutivas en la etapa preescolar
5.5. Señales de alerta en el comportamiento, la regulación emocional y la socialización en el entorno escolar
5.6. El papel del psicólogo como agente de detección en coordinación con los equipos educativos y pediátricos

Temario

06 Evaluación psicológica e instrumentos de cribado y diagnóstico en atención temprana

6.1. El proceso de evaluación psicológica en atención temprana: principios, fases y especificidades de la exploración en la primera infancia
6.2. Instrumentos estandarizados de cribado del desarrollo y su aplicación en diferentes contextos
6.3. Escalas de desarrollo global para la valoración diagnóstica integral
6.4. Evaluación específica del desarrollo cognitivo, lingüístico y adaptativo
6.5. Evaluación del desarrollo socioemocional, la relación vincular y la regulación afectiva
6.6. Evaluación del procesamiento sensorial, la conducta adaptativa y la integración sensorial
6.7. La formulación diagnóstica en atención temprana: sistemas de clasificación específicos
6.8. El informe psicológico en atención temprana: estructura, contenido y comunicación de resultados a la familia

Temario

07 Modelos y enfoques de intervención psicológica en atención temprana

7.1. Evolución de los modelos de intervención en atención temprana: del enfoque clínico-rehabilitador al modelo centrado en la familia y en entornos naturales
7.2. Prácticas basadas en la evidencia en atención temprana: criterios de selección y aplicación de intervenciones eficaces
7.3. El modelo centrado en la familia como paradigma rector de la intervención contemporánea
7.4. La intervención en entornos naturales y rutinas cotidianas del niño y la familia
7.5. Estrategias de intervención mediada y directa: indicaciones y complementariedad
7.6. Planificación individualizada de la intervención: elaboración del Plan Individualizado de Atención Temprana (PIAT)

Temario

08 Intervención psicológica en los principales trastornos y dificultades del desarrollo en la etapa 0-6

8.1. Intervención temprana en el trastorno del espectro autista: abordajes psicológicos con evidencia empírica
8.2. Intervención en el retraso global del desarrollo y la discapacidad intelectual
8.3. Intervención en trastornos y dificultades del lenguaje y la comunicación desde la perspectiva psicológica
8.4. Intervención en trastornos de la regulación emocional y conductual en la primera infancia
8.5. Intervención en dificultades del vínculo de apego y en contextos de adversidad temprana
8.6. Intervención en trastorno por déficit de atención con hiperactividad de inicio en la etapa preescolar
8.7. Intervención ante el trastorno del desarrollo de la coordinación y dificultades motoras con repercusión funcional

Temario

09 El trabajo interdisciplinar, la coordinación interinstitucional y el acompañamiento familiar en atención temprana

9.1. El equipo interdisciplinar en el CDIAT: composición, dinámicas de funcionamiento y liderazgo compartido
9.2. Coordinación con el sistema sanitario: pediatría de atención primaria, neuropediatría, rehabilitación y salud mental infantil
9.3. Coordinación con el sistema educativo y los servicios sociales y de protección a la infancia
9.4. Acompañamiento psicológico a la familia a lo largo del proceso de atención temprana
9.5. Gestión de la transición del niño desde atención temprana a los recursos escolares y sanitarios a partir de los 6 años

Temario

10 Aspectos éticos, deontológicos y de calidad profesional en la práctica del psicólogo en atención temprana

10.1. Marco ético y deontológico de la actuación del psicólogo en la atención a la primera infancia y sus familias
10.2. El informe pericial y la participación del psicólogo en procesos de valoración de discapacidad y dependencia
10.3. Calidad asistencial y mejora continua en los servicios de atención temprana
10.4. Investigación y formación continua como compromisos profesionales del psicólogo en atención temprana

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

