ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Atención Temprana Centrada en la Familia: Entornos Naturales, Rutinas y Plan Individualizado de Apoyo

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Atención Temprana Centrada en la Familia: Entornos Naturales, Rutinas y Plan Individualizado de Apoyo de ICUFOR. Esta propuesta educativa responde a la creciente demanda de profesionales capacitados para acompañar el desarrollo infantil desde un enfoque contemporáneo, que sitúa a la familia como protagonista del proceso de intervención. Si trabajas o deseas trabajar con población infantil en riesgo o con alteraciones del desarrollo, este programa te proporcionará las competencias necesarias para implementar prácticas basadas en la evidencia científica más actual.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos conceptuales, históricos y normativos de la atención temprana, identificando el cambio de paradigma hacia el modelo centrado en la familia y en los entornos naturales.

Dominar los principios y las prácticas relacionales del modelo centrado en la familia, aplicando estrategias de empoderamiento, capacitación y toma de decisiones compartida con las familias.

Aplicar el enfoque basado en rutinas y la Entrevista Basada en Rutinas (EBR), analizando la participación del niño en sus actividades cotidianas y transformando las preocupaciones familiares en objetivos funcionales medibles.

Conocer las bases del desarrollo infantil y los factores de riesgo biológicos, ambientales y psicosociales, diferenciando señales de alerta y mecanismos de detección precoz.

Fundamentar la intervención en los entornos naturales del niño, diseñando estrategias contextualizadas en el hogar, la escuela infantil y la comunidad que maximicen las oportunidades de aprendizaje.

Elaborar el Plan Individualizado de Apoyo Familiar (PIAF) de forma participativa, formulando objetivos funcionales vinculados a rutinas y entornos naturales e incorporando procedimientos de seguimiento, revisión y evaluación de resultados.

Objetivos del curso

Utilizar las técnicas de coaching familiar en la intervención en entornos naturales, desarrollando competencias de observación conjunta, reflexión guiada y promoción de la autoeficacia del cuidador principal.

Identificar las competencias del profesional y las dinámicas del trabajo transdisciplinar, relacionando la coordinación interinstitucional, los estándares de calidad asistencial y los retos actuales del campo con la mejora continua de los servicios de atención temprana.

Temario

01 Fundamentos conceptuales, evolución histórica y marco normativo de la atención temprana

1.1. Definición y delimitación conceptual de la atención temprana
1.2. Evolución histórica de la atención temprana en el contexto internacional
1.3. El cambio de paradigma: del modelo clínico-rehabilitador al modelo centrado en la familia y en los entornos naturales
1.4. Principales modelos teóricos que sustentan la atención temprana contemporánea
1.5. Marco normativo y organización de los servicios de atención temprana

Temario

02 Bases del desarrollo infantil y factores de riesgo en la primera infancia

2.1. Principios fundamentales del desarrollo infantil en los primeros años de vida
2.2. Factores de riesgo biológico asociados a alteraciones del desarrollo
2.3. Factores de riesgo ambiental y psicosocial que comprometen el desarrollo infantil
2.4. La interacción dinámica entre factores de riesgo y factores de protección en el desarrollo
2.5. Señales de alerta y mecanismos de detección precoz de trastornos del desarrollo
2.6. El entorno familiar como mediador fundamental del desarrollo infantil: vínculo, interacción y oportunidades de aprendizaje

Temario

03 El modelo centrado en la familia: fundamentos, principios y prácticas relacionales

3.1. Origen y fundamentación teórica del modelo centrado en la familia
3.2. Principios fundamentales que definen las prácticas centradas en la familia
3.3. Prácticas relacionales en la interacción profesional-familia
3.4. Prácticas participativas y toma de decisiones compartida entre profesionales y familias
3.5. Diferencias conceptuales y prácticas entre el modelo centrado en el niño y el modelo centrado en la familia
3.6. Evidencia científica acumulada sobre la eficacia y los beneficios de las prácticas centradas en la familia
3.7. Barreras organizacionales, profesionales y familiares para la implementación efectiva del modelo centrado en la familia

Temario

04 Los entornos naturales como contexto privilegiado de intervención en atención temprana

4.1. Definición y conceptualización de los entornos naturales en el marco de la atención temprana
4.2. Fundamentos teóricos y científicos que avalan la intervención en entornos naturales
4.3. Características y organización de la intervención en el hogar familiar
4.4. Intervención en la escuela infantil y otros entornos educativos del niño
4.5. Aprovechamiento de los recursos y actividades comunitarias como oportunidades de desarrollo e intervención
4.6. Estrategias para identificar y maximizar las oportunidades de aprendizaje presentes en la vida cotidiana del niño y su familia

Temario

05 El enfoque basado en rutinas: marco conceptual y aplicación en la práctica de atención temprana

5.1. Concepto de rutina y su relevancia para el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia
5.2. Fundamentación teórica del enfoque basado en rutinas desarrollado por Robin McWilliam
5.3. Tipos de rutinas y su potencial diferencial para la intervención
5.4. Análisis funcional de las rutinas: identificación de fortalezas y áreas de necesidad
5.5. Diseño de estrategias de intervención integradas en las rutinas diarias del niño y la familia
5.6. El papel central del cuidador principal como mediador y agente de la intervención dentro de las rutinas
5.7. Integración de los distintos dominios del desarrollo en la intervención basada en rutinas

Temario

06 La Entrevista Basada en Rutinas (EBR): procedimiento, técnicas y aplicación práctica

6.1. Origen, propósito y fundamentación de la Entrevista Basada en Rutinas dentro del modelo de McWilliam
6.2. Estructura y fases del procedimiento de la Entrevista Basada en Rutinas
6.3. Habilidades y competencias del entrevistador para la conducción eficaz de la EBR
6.4. Análisis e interpretación de la información obtenida mediante la EBR
6.5. Del resultado de la EBR a la formulación de objetivos funcionales de calidad para el plan individualizado

07 Evaluación integral del desarrollo infantil y de las necesidades de la familia

7.1. Principios y enfoques de la evaluación en el marco de la atención temprana centrada en la familia
7.2. Herramientas estandarizadas de evaluación del desarrollo infantil
7.3. Evaluación del funcionamiento del niño en sus entornos naturales y rutinas cotidianas
7.4. Evaluación de las necesidades, recursos, fortalezas y prioridades de la familia
7.5. Evaluación de la calidad de la interacción cuidador-niño y su impacto en el desarrollo
7.6. Integración de la información evaluativa procedente de múltiples fuentes para la toma de decisiones

Temario

08 El Plan Individualizado de Apoyo Familiar (PIAF): diseño, elaboración y seguimiento

8.1. Concepto, finalidad y encuadre del Plan Individualizado de Apoyo Familiar en la atención temprana
8.2. Componentes esenciales que integran el Plan Individualizado de Apoyo Familiar
8.3. Formulación de objetivos funcionales de calidad para el PIAF
8.4. Proceso de elaboración participativa del PIAF con la familia y el equipo profesional
8.5. Implementación del PIAF en los entornos naturales del niño y la familia
8.6. Distribución de responsabilidades entre los profesionales del equipo y la familia
8.7. Seguimiento periódico, revisión y actualización del plan
8.8. Evaluación de resultados y medición sistemática del progreso en los objetivos establecidos en el PIAF

Temario

09 El coaching familiar: fundamentos, proceso y aplicación en la intervención en entornos naturales

9.1. Concepto y fundamentación del coaching familiar en el contexto de la atención temprana
9.2. El proceso de coaching en las sesiones de intervención con la familia
9.3. Técnicas y habilidades de coaching aplicadas a la intervención en entornos naturales
9.4. Diferencias entre el modelo de intervención directa con el niño y el modelo de consulta colaborativa con la familia
9.5. Promoción de la autoeficacia y el empoderamiento del cuidador a través del coaching
9.6. Evaluación de la fidelidad y eficacia de las prácticas de coaching familiar

Temario

10 El rol del profesional y el trabajo en equipo transdisciplinar en atención temprana centrada en la familia

10.1. Modelos de organización del trabajo en equipo en atención temprana
10.2. La figura del profesional de referencia o responsable de caso en la intervención con cada familia
10.3. Competencias profesionales esenciales para la práctica centrada en la familia y en entornos naturales
10.4. Coordinación interprofesional e interinstitucional en los procesos de atención temprana
10.5. Autocuidado profesional, prevención del desgaste emocional y promoción del bienestar en los equipos de atención temprana

11 Evidencia científica, calidad asistencial y retos actuales en la atención temprana centrada en la familia

11.1. Estado actual de la investigación en atención temprana centrada en la familia y en entornos naturales
11.2. Indicadores y estándares de calidad en los servicios de atención temprana
11.3. Procesos de implementación y transformación de servicios hacia el modelo centrado en la familia
11.4. Retos actuales y perspectivas de futuro en la atención temprana centrada en la familia

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

