ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Atención Temprana y Escuela: Coordinación con los Servicios de Atención Temprana en Infantil

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Atención Temprana y Escuela: Coordinación con los Servicios de Atención Temprana en Infantil de ICUFOR te permitirá desarrollar competencias esenciales para intervenir de manera coordinada en el desarrollo integral de niños de cero a seis años. En la actualidad, la colaboración efectiva entre profesionales educativos y servicios especializados resulta fundamental para garantizar una atención de calidad centrada en las necesidades del menor y su familia.

A través de este programa, profundizarás en los fundamentos conceptuales y el marco normativo de la Atención Temprana, conocerás el funcionamiento de los CDIAT y dominarás estrategias de detección precoz de señales de alerta en el aula.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos conceptuales, epistemológicos y neurocientíficos de la Atención Temprana, identificando su evolución histórica, sus principios rectores y la evidencia sobre el impacto de la intervención precoz en el neurodesarrollo.

Identificar los hitos del desarrollo evolutivo en la primera infancia y las señales de alerta en las distintas áreas del desarrollo, aplicando herramientas de cribado y observación sistemática válidas para el entorno escolar.

Fundamentar el papel de la escuela infantil y sus profesionales como agentes clave en la detección y la intervención temprana, distinguiendo las funciones del docente, los EOEP de Atención Temprana y los especialistas del centro educativo.

Analizar el marco normativo, legislativo y organizativo de la Atención Temprana en España, diferenciando los niveles de regulación estatal, autonómico e internacional y describiendo la estructura de recursos y servicios disponibles.

Describir la estructura, los perfiles profesionales y el funcionamiento de los CDIAT, comprendiendo el proceso de acceso, valoración y diseño del Plan Individualizado de Atención Temprana.

Dominar los modelos, estrategias, canales e instrumentos de coordinación interinstitucional entre la escuela y los servicios de Atención Temprana, identificando barreras frecuentes y aplicando indicadores de calidad para evaluar su eficacia.

Objetivos del curso

Diseñar estrategias de intervención inclusiva en el aula de Educación Infantil coordinadas con el CDIAT, incorporando el Diseño Universal para el Aprendizaje, las orientaciones terapéuticas y las adaptaciones específicas ante los trastornos y dificultades prevalentes en la primera infancia.

Desarrollar competencias para la evaluación continua, el seguimiento compartido y la planificación de transiciones educativas, integrando la participación activa de la familia como eje vertebrador de todo el proceso de coordinación y valorando las aportaciones de la investigación y la innovación a la mejora de la práctica profesional.

Temario

01 Fundamentos conceptuales y epistemológicos de la Atención Temprana

1.1. Definición, objeto y finalidad de la Atención Temprana en el contexto actual
1.2. Evolución histórica de la Atención Temprana: de la estimulación precoz al modelo centrado en la familia
1.3. Principios fundamentales que rigen la intervención en Atención Temprana
1.4. Población destinataria de la Atención Temprana: criterios de elegibilidad y perfiles
1.5. Dimensiones de intervención y fundamentos neurocientíficos de la Atención Temprana

02 Marco normativo, legislativo y organizativo de la Atención Temprana en España

2.1. El Libro Blanco de la Atención Temprana como documento de referencia nacional
2.2. Marco normativo estatal y autonómico de la Atención Temprana
2.3. Marco internacional: Convención sobre los Derechos del Niño y directrices de organismos europeos
2.4. Estructura organizativa de los recursos de Atención Temprana

Temario

03 Desarrollo evolutivo en la primera infancia y detección precoz de señales de alerta

3.1. Bases neurobiológicas del desarrollo infantil de cero a seis años
3.2. Hitos del desarrollo motor en la primera infancia y posibles desviaciones
3.3. Desarrollo comunicativo, lingüístico y prelingüístico: etapas y señales de alerta
3.4. Desarrollo cognitivo y de las funciones ejecutivas en la etapa de cero a seis años
3.5. Desarrollo socioemocional, vínculo de apego y regulación conductual
3.6. Factores de riesgo biológico, psicológico y socioambiental en la primera infancia
3.7. Herramientas e instrumentos de cribado y detección precoz aplicables en el entorno escolar

Temario

04 Los Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT): estructura, profesionales y funcionamiento

4.1. Definición, misión y funciones de los CDIAT en el sistema de Atención Temprana
4.2. Composición y perfiles profesionales del equipo interdisciplinar del CDIAT
4.3. Proceso de acceso, valoración y diseño del plan individualizado de intervención
4.4. Modalidades de intervención: atención directa, en entornos naturales y asesoramiento
4.5. Seguimiento, evaluación continua y criterios de alta en el CDIAT
4.6. Relación del CDIAT con otros servicios y recursos comunitarios

Temario

05 La escuela infantil como contexto privilegiado para la detección y la intervención temprana

5.1. El papel de la escuela infantil en los niveles de prevención primaria, secundaria y terciaria
5.2. El docente de Educación Infantil como agente clave en la detección de dificultades del desarrollo
5.3. Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Atención Temprana
5.4. Profesionales especialistas en el centro educativo: Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje
5.5. Protocolos de actuación del centro escolar ante la sospecha de alteraciones en el desarrollo

Temario

06 Modelos y estrategias de coordinación entre la escuela infantil y los servicios de Atención Temprana

6.1. Justificación de la coordinación interinstitucional: evidencia científica y beneficios para el niño y la familia
6.2. Modelos teóricos de coordinación interprofesional aplicables a la Atención Temprana y la escuela
6.3. Canales, instrumentos y protocolos formales de coordinación entre el CDIAT y el centro educativo
6.4. Planificación y desarrollo de reuniones de coordinación: periodicidad, participantes y contenidos
6.5. Rol de los equipos directivos y la administración educativa en la facilitación de la coordinación
6.6. Barreras frecuentes en la coordinación y estrategias para su superación
6.7. Experiencias y buenas prácticas de coordinación en diferentes comunidades autónomas
6.8. Indicadores de calidad para evaluar la eficacia de los procesos de coordinación

Temario

07 La familia como eje vertebrador de la coordinación entre la escuela y los servicios de Atención Temprana

7.1. El modelo de prácticas centradas en la familia: fundamentos y componentes esenciales
7.2. Impacto emocional del diagnóstico o la sospecha de dificultades en el desarrollo: acompañamiento familiar
7.3. Participación activa de la familia en la planificación y seguimiento de la intervención
7.4. Comunicación entre familia, escuela y CDIAT: protocolos y habilidades comunicativas
7.5. Programas y recursos de apoyo a las familias en la etapa de Atención Temprana
7.6. Diversidad familiar, contextos de vulnerabilidad social y consideraciones culturales en la intervención

Temario

08 Estrategias de intervención en el aula de Educación Infantil coordinadas con los servicios de Atención Temprana

8.1. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco de referencia en el aula infantil
8.2. Estrategias de estimulación del desarrollo comunicativo y lingüístico en el contexto escolar
8.3. Intervención en el desarrollo motor y sensorial desde el entorno educativo
8.4. Estrategias de apoyo al desarrollo socioemocional y la regulación conductual en el aula
8.5. Adaptación de espacios, materiales y tiempos como recurso de intervención inclusiva
8.6. Incorporación de las orientaciones del CDIAT en la programación de aula y en las rutinas diarias
8.7. El juego como herramienta terapéutica y educativa en la Atención Temprana escolar

Temario

09 Trastornos y dificultades prevalentes en Atención Temprana: implicaciones para la coordinación escolar

9.1. Trastorno del Espectro Autista en la primera infancia: detección escolar y coordinación con el CDIAT
9.2. Retraso global del desarrollo y discapacidad intelectual: abordaje compartido
9.3. Trastornos del lenguaje y la comunicación en edad temprana: intervención dual escuela-CDIAT
9.4. Trastornos motores y discapacidad física: adaptaciones en el entorno escolar
9.5. Prematuridad, alto riesgo biológico y dificultades de regulación sensorial
9.6. Situaciones de riesgo socioambiental y su abordaje conjunto desde la escuela y los servicios sociales

Temario

10 Evaluación, seguimiento y transiciones en el proceso de Atención Temprana coordinada con la escuela

10.1. Evaluación continua del progreso del niño: indicadores compartidos entre escuela y CDIAT
10.2. Seguimiento coordinado del Plan Individualizado de Atención Temprana en el entorno educativo
10.3. Planificación de las transiciones educativas en niños atendidos por servicios de Atención Temprana
10.4. Criterios de alta y finalización de la intervención en Atención Temprana: implicaciones escolares
10.5. Evaluación de la calidad de la coordinación interinstitucional: indicadores y herramientas

11 Investigación, innovación y desarrollo profesional en la coordinación entre Atención Temprana y escuela

11.1. Estado actual de la investigación sobre coordinación entre servicios de Atención Temprana y entorno escolar
11.2. Innovación en los programas de Atención Temprana: nuevas tendencias y enfoques emergentes
11.3. Formación permanente del profesorado de Educación Infantil en Atención Temprana
11.4. Comunidades de práctica, redes profesionales y diseño de proyectos de mejora en el propio contexto

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

