ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Atención y Distracción Digital en el Aula: Pantallas, Multitarea y Concentración desde la Neurociencia

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Atención y Distracción Digital en el Aula: Pantallas, Multitarea y Concentración desde la Neurociencia, una propuesta formativa diseñada para docentes y profesionales de la educación que buscan comprender cómo el entorno digital actual transforma los procesos cognitivos del alumnado. En ICUFOR ofrecemos este programa para responder a uno de los mayores desafíos educativos contemporáneos: la gestión de la atención en aulas cada vez más atravesadas por la tecnología.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos neurocientíficos del sistema atencional humano, el desarrollo madurativo de las funciones ejecutivas y los mecanismos cerebrales que explican la distracción digital.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos neurocientíficos del sistema atencional humano, identificando las estructuras cerebrales, las redes atencionales y los neurotransmisores implicados en la modulación de la atención.

Analizar los mecanismos de distracción digital y el diseño persuasivo de las plataformas tecnológicas, describiendo sus efectos neurobiológicos sobre los circuitos atencionales y los procesos cognitivos del alumnado.

Dominar los instrumentos y procedimientos de evaluación de la capacidad atencional en el contexto escolar, distinguiendo entre la distracción digital habitual y los trastornos atencionales clínicos.

Elaborar criterios para la integración responsable de tecnologías digitales en el aula y la coordinación con las familias, incorporando pautas de mediación parental y alfabetización digital crítica basadas en evidencia.

Conocer el desarrollo madurativo de la atención y las funciones ejecutivas en la infancia y la adolescencia, relacionando los hitos evolutivos y los periodos sensibles con sus implicaciones para la práctica educativa.

Diferenciar los mitos de la evidencia científica sobre la multitarea cognitiva, fundamentando sus costes para el aprendizaje y el rendimiento académico desde la investigación neurocientífica disponible.

Diseñar estrategias neuroeducativas para el fomento de la concentración y la atención sostenida en el aula, aplicando técnicas de entrenamiento atencional, regulación ambiental y motivación intrínseca adaptadas a cada etapa educativa.

Desarrollar programas de intervención atencional multicomponente basados en evidencia, implementando sistemas de evaluación de su eficacia e incorporando las tendencias emergentes en neurotecnología educativa.

Temario

01 Fundamentos neurocientíficos del sistema atencional humano

1.1. Aproximación epistemológica al estudio de la atención desde las neurociencias
1.2. Neuroanatomía funcional de la atención: estructuras cerebrales implicadas
1.3. Redes atencionales del cerebro según el modelo de Posner y Petersen
1.4. Neuroquímica de la atención: neurotransmisores y modulación atencional
1.5. Atención y plasticidad neuronal: limitaciones inherentes del sistema atencional y capacidad de modificación por la experiencia

02 Desarrollo madurativo de la atención y la función ejecutiva en la infancia y la adolescencia

2.1. Trayectorias de maduración cerebral y su relación con la capacidad atencional
2.2. Hitos evolutivos del desarrollo atencional desde la primera infancia hasta la juventud
2.3. Maduración de las funciones ejecutivas y su vínculo con la autorregulación atencional
2.4. Ventanas de vulnerabilidad y oportunidad: periodos sensibles para la estimulación atencional
2.5. Factores biológicos, ambientales y socioculturales que modulan el desarrollo atencional y sus consecuencias para la práctica educativa

Temario

03 La distracción digital: neurociencia de las pantallas y los estímulos tecnológicos

3.1. Caracterización neurocientífica de la distracción: mecanismos cerebrales del desenganche atencional
3.2. La economía de la atención como marco conceptual para comprender la captación digital
3.3. Diseño persuasivo y arquitectura de la captación atencional en plataformas y aplicaciones digitales
3.4. Efectos neurobiológicos de la exposición prolongada a pantallas sobre los circuitos atencionales
3.5. El circuito dopaminérgico de recompensa y su secuestro por la estimulación digital
3.6. Diferencias entre distracción digital y distracción analógica: especificidad del estímulo tecnológico
3.7. Vulnerabilidad diferencial según la edad: por qué el cerebro en desarrollo es más susceptible a la captación digital

Temario

04 Multitarea cognitiva: mitos, evidencia científica y costes para el aprendizaje

4.1. Definición y tipos de multitarea: concurrente, secuencial y de medios
4.2. Evidencia neurocientífica sobre la imposibilidad de la atención dividida eficiente
4.3. Impacto de la multitarea de medios sobre el rendimiento académico y la comprensión lectora
4.4. Multitarea crónica y cambios neuroplásticos: consecuencias del hábito sostenido de alternancia
4.5. El mito del «nativo digital» multitarea: desmontando concepciones erróneas con evidencia empírica
4.6. La percepción subjetiva de eficacia en la multitarea frente al rendimiento objetivo medido
4.7. Implicaciones pedagógicas de la investigación sobre multitarea para el diseño de actividades de aula

Temario

05 Impacto del uso de dispositivos digitales en los procesos cognitivos del alumnado

5.1. Efectos del uso habitual de pantallas sobre la memoria de trabajo y la atención sostenida
5.2. Incidencia del consumo digital sobre los procesos de lectura profunda y comprensión textual
5.3. Impacto de las redes sociales y la mensajería instantánea sobre la regulación emocional y la concentración
5.4. Efectos del uso nocturno de pantallas sobre el sueño, la consolidación mnésica y el rendimiento escolar diurno
5.5. Relación entre tiempo de pantalla recreativo y rendimiento académico: síntesis de la evidencia disponible
5.6. Diferencias de género, socioeconómicas y culturales en los patrones de uso digital y su impacto cognitivo

Temario

06 Evaluación y diagnóstico de la capacidad atencional en el contexto escolar

6.1. Principios fundamentales de la evaluación neuropsicológica de la atención en el ámbito educativo: alcance, limitaciones y consideraciones éticas
6.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la atención y las funciones ejecutivas
6.3. Evaluación ecológica de la atención en el aula y valoración de los hábitos digitales del alumnado
6.4. Diagnóstico diferencial entre distracción digital habitual y trastornos atencionales clínicos (TDAH)
6.5. Interpretación pedagógica de los resultados, comunicación a familias y coordinación con equipos docentes y de orientación

Temario

07 Estrategias neuroeducativas para el fomento de la concentración y la atención sostenida en el aula

7.1. Fundamentos de la neuroeducación aplicados al diseño de entornos atencionalmente óptimos
7.2. Gestión del tiempo y la estructura de la sesión de aula desde la curva atencional
7.3. Técnicas de entrenamiento atencional adaptadas al contexto escolar
7.4. Diseño de actividades de aprendizaje que minimicen la competencia atencional con estímulos digitales
7.5. Estrategias de regulación ambiental del aula: iluminación, distribución espacial, ruido y presencia de dispositivos
7.6. Desarrollo de rutinas y hábitos atencionales: automatización de la transición entre actividades
7.7. Fomento de la motivación intrínseca y la autonomía como factores protectores de la atención sostenida
7.8. Adaptación de las estrategias neuroeducativas a las diferentes etapas educativas

Temario

08 Integración responsable y pedagógicamente fundamentada de las tecnologías digitales en el aula

8.1. El debate contemporáneo sobre la prohibición frente a la integración regulada de dispositivos en centros educativos
8.2. Criterios neuroeducativos para seleccionar cuándo, cómo y para qué utilizar tecnología digital en el aprendizaje
8.3. Diseño de protocolos de uso de dispositivos en el aula que protejan la atención del grupo
8.4. Herramientas digitales que favorecen la concentración frente a las que la perjudican: análisis basado en evidencia
8.5. Alfabetización digital crítica y educación mediática como competencias atencionales del siglo XXI
8.6. El rol del docente como modelo y regulador del entorno atencional en contextos tecnológicos

Temario

09 El papel de las familias y la gestión del entorno digital extraescolar en el desarrollo atencional

9.1. La influencia del entorno digital doméstico en la capacidad atencional del alumnado
9.2. Estilos de mediación parental del uso de tecnología y su impacto atencional
9.3. Orientación a familias desde el centro educativo: programas de formación y acompañamiento
9.4. Coordinación escuela-familia para la coherencia en la gestión atencional y digital
9.5. Contextos de vulnerabilidad: brecha digital, desigualdad socioeconómica y factores de riesgo en la supervisión del uso tecnológico

Temario

10 Diseño e implementación de programas de intervención para la gestión atencional en entornos educativos digitalizados

10.1. Marco metodológico para el diseño de programas de intervención atencional basados en evidencia
10.2. Componentes esenciales de un programa de intervención multicomponente
10.3. Planificación temporal y secuenciación de las fases de implementación
10.4. Liderazgo institucional y coordinación entre agentes educativos para la gestión atencional
10.5. Gestión de resistencias y barreras en la implementación: profesorado, alumnado y familias
10.6. Adaptación del programa a contextos de alta vulnerabilidad digital y brecha socioeconómica

11 Evaluación de programas, investigación aplicada y tendencias emergentes en atención y tecnología educativa

11.1. Modelos y herramientas para la evaluación de la eficacia de programas de intervención atencional
11.2. Revisión crítica de la literatura científica reciente sobre pantallas, atención y aprendizaje
11.3. Neurotecnologías emergentes aplicadas a la monitorización y mejora de la atención en el aula
11.4. Prospectiva: retos futuros de la educación atencional en un mundo de creciente saturación digital

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

