ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Audición y Lenguaje en Educación Secundaria: Apoyo al Alumnado con Dificultades Comunicativas

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Audición y Lenguaje en Educación Secundaria de ICUFOR y adquiere competencias especializadas para intervenir con alumnado adolescente que presenta dificultades comunicativas. En la etapa de secundaria, las demandas lingüísticas se incrementan significativamente, lo que hace imprescindible contar con profesionales capaces de ofrecer respuestas educativas adaptadas y efectivas.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos neurológicos del lenguaje, el marco normativo de atención a la diversidad y las características del desarrollo comunicativo adolescente. Conocerás los diferentes trastornos del lenguaje oral, la discapacidad auditiva y las dificultades asociadas a trastornos del neurodesarrollo, aprendiendo a evaluar y diseñar programas de intervención funcionales.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer los fundamentos neuroanatómicos y psicolingüísticos de la audición y el lenguaje, comprendiendo su relevancia para la intervención educativa en la etapa adolescente.

Describir las características del desarrollo comunicativo y lingüístico en la adolescencia, distinguiendo entre retraso comunicativo, dificultad específica y trastorno del lenguaje.

Analizar el impacto socioemocional de las dificultades comunicativas en la adolescencia, desarrollando estrategias de inclusión, participación y promoción de la autonomía del alumnado.

Diseñar programas de intervención logopédica adaptados a la etapa de secundaria, incorporando estrategias específicas para cada componente lingüístico y Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.

Identificar el marco normativo e institucional de la atención a la diversidad comunicativa, diferenciando los modelos organizativos y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje aplicables en educación secundaria.

Clasificar los principales trastornos del lenguaje oral, la audición y la comunicación, identificando sus manifestaciones y repercusiones en el alumnado de educación secundaria.

Dominar los procedimientos de evaluación y detección de dificultades comunicativas, aplicando instrumentos estandarizados y técnicas de valoración contextualizada en el entorno escolar.

Implementar dinámicas de coordinación interdisciplinar y colaboración con las familias, estableciendo protocolos de seguimiento y trabajo en red para la atención integral del alumnado con dificultades comunicativas.

Temario

01 Fundamentos teóricos y científicos de la audición y el lenguaje en el contexto educativo

1.1. Bases neuroanatómicas y neurofisiológicas de la audición y el procesamiento del lenguaje
1.2. Dimensiones del lenguaje y su interrelación en el desarrollo comunicativo
1.3. Teorías y modelos explicativos de la adquisición y desarrollo del lenguaje
1.4. Relación entre competencia comunicativa, aprendizaje académico y desarrollo socioemocional en la adolescencia
1.5. El especialista en audición y lenguaje en educación secundaria: evolución histórica, perfil profesional y competencias

Temario

02 Marco normativo, organizativo e institucional de la atención a las dificultades comunicativas en educación secundaria

2.1. Legislación educativa estatal y autonómica en materia de atención a la diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo
2.2. El modelo de educación inclusiva como marco de referencia para la intervención comunicativa
2.3. Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicados a la comunicación y al lenguaje
2.4. Organización de los recursos de apoyo en audición y lenguaje en los centros de educación secundaria
2.5. Documentos institucionales y planes de atención a la diversidad en relación con las dificultades comunicativas
2.6. Protocolos administrativos de identificación, derivación y seguimiento del alumnado con dificultades de audición y lenguaje

Temario

03 Desarrollo comunicativo y lingüístico en la adolescencia: características, hitos y factores condicionantes

3.1. Características específicas del desarrollo lingüístico y comunicativo en la etapa de educación secundaria
3.2. El lenguaje como herramienta de aprendizaje en el currículo de secundaria
3.3. Factores individuales, familiares y socioculturales que condicionan el desarrollo comunicativo en la adolescencia
3.4. Diferencias entre retraso comunicativo, dificultad específica y trastorno del lenguaje en el alumnado adolescente

Temario

04 Trastornos del lenguaje oral y de la comunicación con incidencia en la educación secundaria

4.1. Clasificación actualizada de los trastornos del lenguaje y la comunicación según los sistemas diagnósticos internacionales (DSM-5-TR y CIE-11)
4.2. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL): manifestaciones y evolución en la adolescencia
4.3. Trastornos de los sonidos del habla con persistencia en la etapa adolescente
4.4. Trastornos de la fluidez del habla: tartamudez y cluttering en la adolescencia
4.5. Trastornos de la voz en el alumnado adolescente: disfonías funcionales y orgánicas
4.6. Mutismo selectivo y otras dificultades de la comunicación de base ansiosa en secundaria
4.7. Trastorno de la comunicación social (pragmático): diferenciación diagnóstica y abordaje educativo

Temario

05 Dificultades comunicativas asociadas a la discapacidad auditiva en la educación secundaria

5.1. Tipos, grados y etiología de la pérdida auditiva con relevancia para la intervención educativa
5.2. Impacto de la discapacidad auditiva en el desarrollo lingüístico, académico y social del alumnado adolescente
5.3. Ayudas técnicas audiológicas y su gestión en el contexto del aula de secundaria
5.4. Enfoques comunicativos en la educación del alumnado con discapacidad auditiva
5.5. Estrategias específicas de accesibilidad comunicativa en el aula de secundaria para alumnado con discapacidad auditiva
5.6. Adaptaciones curriculares de acceso y metodológicas para garantizar la participación del alumnado con pérdida auditiva

Temario

06 Dificultades comunicativas asociadas a trastornos del neurodesarrollo y otras condiciones clínicas en la adolescencia

6.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA) y dificultades de comunicación e interacción social en secundaria
6.2. Discapacidad intelectual y su repercusión en las competencias comunicativas y lingüísticas
6.3. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su relación con las dificultades del lenguaje y la comunicación
6.4. Parálisis cerebral y trastornos motores del habla en alumnado de secundaria
6.5. Dificultades comunicativas en alumnado con enfermedades raras, daño cerebral adquirido y otras condiciones de baja prevalencia
6.6. Dificultades comunicativas del alumnado con trastornos del aprendizaje: dislexia y su relación con el lenguaje oral
6.7. Comorbilidad entre trastornos y complejidad del perfil comunicativo: implicaciones para la evaluación y la intervención

Temario

07 Dimensión socioemocional y participación del alumnado con dificultades comunicativas en la educación secundaria

7.1. Impacto de las dificultades comunicativas en el bienestar emocional y la salud mental del adolescente
7.2. Autoconcepto, identidad y relaciones sociales del alumnado con dificultades comunicativas
7.3. Estrategias de promoción de la participación comunicativa y la inclusión social en el aula
7.4. Programas de desarrollo de habilidades sociales y competencia emocional para alumnado con dificultades comunicativas
7.5. Fomento de la autonomía y la autodeterminación comunicativa del adolescente

Temario

08 Evaluación y detección de las dificultades de audición, lenguaje y comunicación en el alumnado de educación secundaria

8.1. Principios y enfoques de la evaluación logopédica en el contexto educativo de secundaria
8.2. Detección y cribado de dificultades comunicativas en educación secundaria
8.3. Instrumentos y pruebas de evaluación del lenguaje oral en adolescentes
8.4. Evaluación contextualizada del lenguaje en el entorno académico
8.5. Evaluación audiológica básica y criterios de derivación a servicios especializados
8.6. Elaboración del informe de evaluación logopédica y determinación de necesidades educativas

Temario

09 Intervención logopédica y estrategias de apoyo comunicativo en el aula de educación secundaria

9.1. Modelos de intervención logopédica aplicables a la etapa de educación secundaria
9.2. Diseño de programas individualizados de intervención en audición y lenguaje para alumnado adolescente
9.3. Estrategias de intervención en el componente fonológico y en la inteligibilidad del habla
9.4. Intervención en los trastornos de la fluidez verbal en el contexto escolar
9.5. Estrategias de intervención en los componentes morfosintáctico y semántico
9.6. Estrategias de intervención en el componente pragmático y en las habilidades de comunicación social
9.7. Estrategias de apoyo comunicativo aplicables dentro del aula ordinaria por el profesorado de secundaria
9.8. Intervención logopédica en el desarrollo de la lectoescritura funcional y académica del alumnado con dificultades comunicativas

Temario

10 Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) y recursos tecnológicos de apoyo en educación secundaria

10.1. Conceptualización y clasificación de los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación
10.2. Sistemas de acceso adaptado para la comunicación asistida
10.3. Implementación de los SAAC en el entorno del aula y del centro de educación secundaria
10.4. Tecnologías de apoyo a la audición y la comprensión del lenguaje en el aula
10.5. Recursos digitales y herramientas tecnológicas para la intervención logopédica con alumnado adolescente
10.6. Consideraciones éticas y de accesibilidad digital en el uso de tecnologías de apoyo a la comunicación

Temario

11 Coordinación interdisciplinar, colaboración con las familias y trabajo en red para la atención al alumnado con dificultades comunicativas

11.1. Modelo de trabajo colaborativo e interdisciplinar en la atención a las dificultades comunicativas en secundaria
11.2. Coordinación entre etapas educativas y orientación para la transición a la vida adulta
11.3. Colaboración con las familias del alumnado con dificultades de audición y lenguaje
11.4. Documentación, seguimiento y evaluación continua de la intervención logopédica
11.5. El especialista en audición y lenguaje como agente de sensibilización e inclusión comunicativa en el centro de secundaria

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

