ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

# Autodeterminación del Alumnado con Discapacidad Intelectual: Programas Educativos para el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



# Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

**Centro acreditado**
Universidad EUNEIZ

**100 % online**
Campus virtual propio

**Equipo docente**
Disponible todo el curso



# Metodología de estudio

**Campus virtual propio**
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

**Aprendizaje autónomo, pero acompañado**
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**Contenido del curso en PDF**
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

**Abstract de cada tema**
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

**Presentación con los aspectos clave**
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

**Cuestionarios de evaluación**
De respuesta múltiple, uno por tema.



# Campus virtual

**Mis cursos**
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

**Materiales**
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

**Cuestionarios de evaluación**
Tu nota y la revisión de tus respuestas

**Equipo docente**
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

**Secretaría**
Certificados en PDF con código de verificación

**Pagos y facturas**
Descarga de facturas en PDF



# Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Autodeterminación del Alumnado con Discapacidad Intelectual: Programas Educativos para el Aula, una propuesta formativa diseñada desde ICUFOR para profesionales comprometidos con la educación inclusiva. En un contexto donde la atención a la diversidad exige respuestas pedagógicas fundamentadas y actualizadas, este programa te proporcionará las competencias necesarias para promover la autonomía, la toma de decisiones y el empoderamiento del alumnado con discapacidad intelectual en el entorno escolar.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la autodeterminación, conocerás los principales modelos explicativos y aprenderás a evaluar las capacidades del alumnado mediante instrumentos validados.

Duración
**150 horas**

Créditos
**6 Créditos ECTS**

Metodología
**Online**

Matriculación
**Permanente**

# Objetivos del curso

Comprender la conceptualización actual de la discapacidad intelectual, identificando sus criterios diagnósticos, sistemas de clasificación basados en apoyos y marco normativo vigente.

Analizar los principales modelos teóricos de autodeterminación, distinguiendo sus componentes, complementariedades e implicaciones para la práctica educativa en el aula.

Identificar los componentes de la conducta autodeterminada, describiendo las habilidades específicas y su secuenciación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definir el papel del profesorado, las familias y los agentes comunitarios, justificando la necesidad de coordinación interprofesional para el fomento coherente de la autodeterminación.

Fundamentar el constructo de autodeterminación en personas con discapacidad intelectual, diferenciando sus características esenciales y su relación con la calidad de vida.

Dominar los instrumentos y estrategias de evaluación de la autodeterminación, aplicando procedimientos de triangulación para la elaboración de perfiles comprensivos y la planificación de intervenciones individualizadas.

Diseñar programas educativos de autodeterminación, incorporando principios de personalización, Diseño Universal para el Aprendizaje y estrategias metodológicas basadas en la evidencia.

Relacionar la autodeterminación con la transición a la vida adulta, utilizando herramientas de planificación centrada en la persona y criterios de evaluación de programas orientados a la mejora continua.

# Temario

## 01 Discapacidad intelectual: conceptualización actual, clasificación y marco normativo de referencia

1.1. Evolución histórica del concepto de discapacidad intelectual y sus implicaciones socioeducativas
1.2. Definición y criterios diagnósticos según la AAIDD y los sistemas internacionales de clasificación
1.3. Sistemas de clasificación basados en la intensidad de los apoyos necesarios
1.4. Marco normativo internacional y nacional sobre los derechos educativos del alumnado con discapacidad intelectual
1.5. El paradigma de apoyos y la calidad de vida como ejes vertebradores de la intervención educativa

# Temario

## 02 Fundamentos teóricos y conceptuales de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual

2.1. Origen y evolución del constructo de autodeterminación en el ámbito de la discapacidad
2.2. Definición operativa de la autodeterminación: aportaciones de Wehmeyer y otros autores clave
2.3. Características esenciales de la conducta autodeterminada
2.4. Diferenciación conceptual entre autodeterminación, independencia y autosuficiencia
2.5. Relación entre autodeterminación y calidad de vida en personas con discapacidad intelectual
2.6. Mitos, barreras y concepciones erróneas sobre la autodeterminación del alumnado con discapacidad intelectual
2.7. Justificación ética y pedagógica de la promoción de la autodeterminación en el contexto escolar

# Temario

## 03 Modelos teóricos de autodeterminación y su proyección en la práctica educativa

3.1. El Modelo Funcional de Autodeterminación de Wehmeyer
3.2. La Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan aplicada a la discapacidad intelectual
3.3. El Modelo Ecológico Tripartito de Abery y Stancliffe
3.4. La Teoría de la Agencia Causal como evolución del modelo funcional
3.5. Síntesis comparativa de los modelos y criterios para su selección en la planificación educativa

## 04 Evaluación de la autodeterminación en el alumnado con discapacidad intelectual

4.1. Principios y finalidades de la evaluación de la autodeterminación en contextos educativos
4.2. Instrumentos estandarizados para la evaluación de la autodeterminación
4.3. Estrategias cualitativas y complementarias de evaluación
4.4. Evaluación de los factores contextuales y ambientales que influyen en la autodeterminación
4.5. Triangulación de fuentes e integración de resultados en un perfil comprensivo del alumnado
4.6. Uso de los resultados de la evaluación para la planificación de intervenciones individualizadas

# Temario

## 05 Componentes de la conducta autodeterminada: desarrollo de habilidades específicas en el alumnado

5.1. Habilidades de elección y toma de decisiones
5.2. Habilidades de resolución de problemas
5.3. Habilidades de establecimiento y logro de metas personales
5.4. Habilidades de autorregulación y autogestión del comportamiento
5.5. Habilidades de autoconocimiento y autoconciencia
5.6. Habilidades de autodefensa y comunicación asertiva
5.7. Interrelación entre los componentes y secuenciación del aprendizaje de habilidades autodeterminadas

# Temario

## 06 Diseño de programas educativos para la promoción de la autodeterminación en el aula

6.1. Principios didácticos para el diseño de programas de autodeterminación
6.2. Fases del diseño de un programa educativo de autodeterminación
6.3. Adaptación de los programas al nivel de apoyo y a las características individuales del alumnado
6.4. Diseño Universal para el Aprendizaje aplicado a la programación de la autodeterminación
6.5. Incorporación de la autodeterminación en el Plan de Atención a la Diversidad y en las adaptaciones curriculares
6.6. Coordinación del programa de autodeterminación con el proyecto educativo de centro

# Temario

## 07 Estrategias metodológicas y recursos didácticos para el desarrollo de la autodeterminación en el aula

7.1. El Modelo de Enseñanza de la Autodeterminación (SDLMI: Self-Determined Learning Model of Instruction)
7.2. Aprendizaje basado en la experiencia y metodologías activas aplicadas a la autodeterminación
7.3. Uso de apoyos visuales, tecnologías de apoyo y recursos digitales accesibles
7.4. Modelado, encadenamiento y desvanecimiento de apoyos como estrategias instruccionales
7.5. Enseñanza explícita y estructurada de habilidades de autodeterminación
7.6. Aprendizaje cooperativo y tutoría entre iguales orientados a la autodeterminación
7.7. Creación de entornos de aula que favorezcan la elección, la participación y la iniciativa personal
7.8. Criterios para la selección y combinación de estrategias según el perfil del alumnado y el contexto

# Temario

## 08 Programas validados e intervenciones basadas en la evidencia para la autodeterminación

8.1. Criterios para la identificación y selección de programas basados en la evidencia
8.2. Programa ChoiceMaker: enseñanza de la autodirección y la toma de decisiones
8.3. Programa NEXT S.T.E.P. (Student Transition and Educational Planning)
8.4. Programa Whose Future Is It Anyway? Empoderamiento del alumnado en la planificación de su futuro
8.5. Programas desarrollados y validados en el contexto español e iberoamericano
8.6. Análisis crítico de la transferibilidad de los programas anglosajones al contexto educativo español

# Temario

## 09 El papel del profesorado, las familias y los agentes comunitarios en el fomento de la autodeterminación

9.1. Competencias profesionales del docente como facilitador de la autodeterminación
9.2. Actitudes, expectativas y creencias del profesorado ante la autodeterminación del alumnado
9.3. El papel de las familias como contexto esencial para el desarrollo de la autodeterminación
9.4. Participación de los iguales y de la comunidad educativa como agentes de apoyo
9.5. Coordinación interprofesional para el apoyo integral a la autodeterminación del alumnado

# Temario

## 10 Autodeterminación y transición a la vida adulta: planificación centrada en la persona y proyección vital

10.1. La transición a la vida adulta como contexto privilegiado para la autodeterminación
10.2. Planificación centrada en la persona como enfoque metodológico para la transición
10.3. Autodeterminación en el ámbito laboral: preparación para el empleo y la vida productiva
10.4. Autodeterminación en la vida independiente y la participación comunitaria
10.5. Continuidad de los apoyos tras la etapa escolar: coordinación con servicios de atención a la vida adulta

## 11 Evaluación de programas de autodeterminación e investigación aplicada en el aula

11.1. Fundamentos de la evaluación de programas educativos orientados a la autodeterminación
11.2. Indicadores y criterios para valorar la eficacia de los programas de autodeterminación
11.3. Metodologías de investigación aplicada para la evaluación de intervenciones en el aula
11.4. Estado actual de la evidencia científica, líneas emergentes y perspectivas de futuro

# Titulación y certificados

## Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

## Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.




Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

# Proceso de matriculación

**1** **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

**2** **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

**3** **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

**Matricúlate** **Más información**



# Métodos de pago

**Pago único**
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

**Seguridad**
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

**Flexibilidad**
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

**Acceso inmediato**
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

**Simplicidad**
Matrícula y pago en dos pasos.

**Facturación**
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**01**

### Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

**02**

### Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

**03**

### Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

**04**

### Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

**05**

### Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

# ¿Por qué elegir ICUFOR?

**06**

### Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

**07**

### El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

**08**

### Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

**09**

### Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

**10**

### Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

# ¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

