ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Autoevaluación de la Escuela Infantil 0–3: Indicadores de Calidad Educativa y Planes de Mejora

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Autoevaluación de la Escuela Infantil 0-3: Indicadores de Calidad Educativa y Planes de Mejora de ICUFOR, una propuesta formativa diseñada para profesionales comprometidos con la excelencia en la atención educativa durante los primeros años de vida. En un contexto donde la calidad en educación infantil cobra cada vez mayor relevancia, este programa te capacita para liderar procesos de evaluación y transformación institucional con rigor y sentido pedagógico.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Fundamentar la identidad pedagógica del ciclo 0-3, analizando las corrientes educativas y los principios del desarrollo integral que sustentan una práctica de calidad.

Comprender el concepto de calidad educativa en la escuela infantil, diferenciando sus dimensiones, modelos de evaluación y factores determinantes.

Diseñar sistemas de indicadores de calidad estructural y de proceso, elaborando rúbricas, escalas de valoración y criterios de evidencia adaptados al contexto del centro.

Elaborar planes de mejora contextualizados, definiendo objetivos, acciones, indicadores de seguimiento y criterios de éxito a partir de los resultados de la autoevaluación.

Conocer el marco normativo e institucional de la educación infantil 0-3, identificando la legislación vigente y las directrices internacionales sobre calidad en la primera infancia.

Dominar el proceso de autoevaluación institucional, describiendo sus fases, principios y condiciones organizativas necesarias para su desarrollo eficaz.

Aplicar instrumentos y técnicas de recogida de información, utilizando la observación sistemática, escalas estandarizadas y métodos de consulta para fundamentar la autoevaluación.

Incorporar la participación de familias y comunidad educativa en los procesos de evaluación y mejora, desarrollando estrategias que garanticen la sostenibilidad de una cultura institucional de mejora continua.

Temario

01 Fundamentos de la educación infantil en el primer ciclo (0-3 años): identidad pedagógica y especificidad educativa

1.1. La etapa 0-3 como período educativo con entidad propia: superación del enfoque asistencial
1.2. Desarrollo integral en los tres primeros años de vida y sus implicaciones para la práctica educativa
1.3. Principales corrientes pedagógicas que fundamentan la educación infantil de calidad
1.4. El papel del educador como profesional reflexivo en el ciclo 0-3
1.5. El proyecto educativo de centro como marco de intencionalidad pedagógica y su relación con la investigación educativa

Temario

02 Marco normativo, institucional y de políticas públicas en la educación infantil 0-3

2.1. Evolución histórica de la regulación del primer ciclo de educación infantil en España
2.2. Marco legislativo estatal vigente y desarrollo autonómico de la normativa 0-3
2.3. Recomendaciones y directrices de organismos internacionales sobre calidad en atención y educación de la primera infancia
2.4. Políticas públicas de inversión, acceso y equidad en el ciclo 0-3: tensiones entre gratuidad, universalización y garantía de calidad

Temario

03 La calidad educativa en la escuela infantil 0-3: conceptualización, dimensiones y modelos de referencia

3.1. Aproximación al concepto de calidad educativa: evolución, polisemia y dimensiones fundamentales
3.2. Modelos de evaluación de la calidad aplicados a la educación de la primera infancia
3.3. Factores determinantes de la calidad en las escuelas infantiles 0-3
3.4. La perspectiva de los derechos de la infancia como eje transversal de la calidad educativa
3.5. Relación entre calidad educativa e inclusión en el primer ciclo de educación infantil
3.6. Investigación actual sobre el impacto de la calidad en el primer ciclo en el desarrollo infantil a largo plazo
3.7. Desafíos en la medición y comparación de la calidad educativa entre contextos diversos

Temario

04 La autoevaluación institucional como estrategia de mejora continua en centros de educación infantil

4.1. Concepto y finalidad de la autoevaluación institucional en el contexto educativo
4.2. Diferencias entre evaluación externa, autoevaluación y evaluación participativa
4.3. Principios que fundamentan una autoevaluación eficaz y transformadora
4.4. Fases del proceso de autoevaluación institucional
4.5. Liderazgo pedagógico y condiciones organizativas que favorecen la autoevaluación en la escuela infantil
4.6. Experiencias y buenas prácticas de autoevaluación en centros de educación infantil 0-3 a nivel nacional e internacional

Temario

05 Construcción y selección de indicadores de calidad educativa para la escuela infantil 0-3

5.1. Concepto de indicador de calidad: definición, tipología y características de un buen indicador
5.2. Proceso metodológico para la construcción de sistemas de indicadores contextualizados
5.3. Revisión y análisis comparado de sistemas de indicadores existentes para la evaluación de escuelas infantiles
5.4. Adaptación de indicadores al contexto específico de cada centro educativo
5.5. Errores frecuentes en la selección y formulación de indicadores y estrategias para evitarlos

Temario

06 Indicadores de calidad estructural: espacios, organización, recursos y condiciones del entorno educativo

6.1. Indicadores relativos al diseño, organización y cualificación del espacio físico
6.2. Indicadores de ratio adulto-niño y tamaño de los grupos
6.3. Indicadores relativos a los materiales y recursos educativos
6.4. Indicadores sobre la organización temporal: rutinas, ritmos y tiempos educativos
6.5. Indicadores de cualificación, estabilidad y condiciones laborales del equipo educativo
6.6. Indicadores de gestión y organización institucional del centro
6.7. Indicadores de recursos de apoyo: coordinación con servicios de atención temprana y otros profesionales

Temario

07 Indicadores de calidad de proceso: interacciones, currículo vivido, bienestar y participación infantil

7.1. Indicadores sobre la calidad de las interacciones adulto-niño
7.2. Indicadores sobre la calidad de las interacciones entre iguales
7.3. Indicadores relativos a la planificación y desarrollo curricular
7.4. Indicadores de bienestar emocional, físico y social de los niños y niñas
7.5. Indicadores sobre la atención a la diversidad y la inclusión educativa
7.6. Indicadores sobre el juego como eje vertebrador de la experiencia educativa en 0-3
7.7. Indicadores de documentación pedagógica y cultura de la observación
7.8. Indicadores sobre la acogida, el período de adaptación y las transiciones en la vida del centro

Temario

08 Instrumentos y técnicas de recogida de información para la autoevaluación de la escuela infantil

8.1. Criterios para la selección y combinación de instrumentos según las dimensiones evaluadas
8.2. La observación sistemática como técnica central de la autoevaluación en 0-3
8.3. Escalas estandarizadas de evaluación de entornos educativos infantiles
8.4. Entrevistas, cuestionarios y técnicas de consulta a familias y profesionales
8.5. Análisis documental y técnicas participativas con el equipo educativo
8.6. Triangulación de fuentes y métodos para garantizar la validez de la autoevaluación

09 Análisis, interpretación y comunicación de los resultados de la autoevaluación

9.1. Organización y sistematización de la información recogida durante el proceso de autoevaluación
9.2. Técnicas de análisis de datos cuantitativos aplicadas a indicadores de calidad
9.3. Técnicas de análisis de datos cualitativos procedentes de observaciones, entrevistas y documentación
9.4. Valoración colegiada de los resultados: sesiones de análisis conjunto con el equipo educativo
9.5. Elaboración del informe de autoevaluación y comunicación de resultados

Temario

10 Diseño de planes de mejora a partir de los resultados de la autoevaluación

10.1. Concepto y características de un plan de mejora eficaz y contextualizado
10.2. Priorización de áreas de mejora: criterios de relevancia, urgencia y viabilidad
10.3. Formulación de objetivos de mejora: requisitos de claridad, concreción y evaluabilidad
10.4. Diseño de acciones y estrategias de mejora para cada objetivo priorizado
10.5. Planificación temporal, asignación de responsabilidades y previsión de recursos
10.6. Definición de indicadores de seguimiento y criterios de éxito del plan de mejora
10.7. Integración del plan de mejora en la documentación institucional del centro

Temario

11 Participación de las familias y la comunidad educativa en los procesos de autoevaluación y mejora

11.1. Fundamentación de la participación familiar como componente esencial de la calidad educativa en 0-3
11.2. Niveles y modalidades de participación de las familias en la evaluación del centro
11.3. Estrategias y herramientas para facilitar la participación efectiva de familias diversas
11.4. El papel del equipo educativo y otros profesionales como agentes de la comunidad evaluadora
11.5. Colaboración con redes de centros, servicios municipales y entidades del entorno en los procesos de mejora

12 Seguimiento, evaluación del plan de mejora y consolidación de una cultura institucional de mejora continua

12.1. Seguimiento del plan de mejora: procedimientos, temporalización y responsables
12.2. Evaluación del impacto del plan de mejora sobre la calidad educativa del centro
12.3. Retroalimentación y nuevo ciclo de autoevaluación: la mejora como proceso cíclico y permanente
12.4. Construcción de una cultura institucional de autoevaluación y aprendizaje organizativo

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

