ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Autoevaluación y Coevaluación del Alumnado en Secundaria: Diseño de Instrumentos y Uso en el Aula

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Amplía tu formación con el Curso de Formación Permanente en Autoevaluación y Coevaluación del Alumnado en Secundaria: Diseño de Instrumentos y Uso en el Aula, una propuesta formativa que responde a las necesidades actuales del profesorado de educación secundaria. En ICUFOR apostamos por una evaluación transformadora que implique activamente al alumnado en su propio proceso de aprendizaje, superando los modelos tradicionales centrados únicamente en la calificación.

A lo largo de esta formación, profundizarás en los fundamentos teóricos de la evaluación participativa, el marco normativo vigente y las bases psicopedagógicas que sustentan la metacognición y la autorregulación.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos y normativos de la evaluación educativa en secundaria, identificando las funciones, modalidades y bases psicopedagógicas que sustentan la autoevaluación y la coevaluación como herramientas de aprendizaje.

Diseñar instrumentos de autoevaluación y coevaluación válidos, fiables y adaptados al alumnado de secundaria, aplicando criterios de calidad en la elaboración de listas de cotejo, escalas, diarios de aprendizaje, portafolios, dianas, fichas de retroalimentación y herramientas digitales.

Implementar estrategias didácticas para la integración sistemática de la autoevaluación y la coevaluación en las programaciones y situaciones de aprendizaje, articulando su uso con metodologías activas y medidas de atención a la diversidad.

Diferenciar la autoevaluación y la coevaluación de otras modalidades evaluativas, analizando sus rasgos definitorios, sus fundamentos teóricos específicos y las condiciones pedagógicas necesarias para su implementación eficaz en la etapa adolescente.

Dominar el proceso de construcción y co-construcción de rúbricas analíticas, holísticas y de un solo punto, elaborando descriptores claros y progresivos alineados con los criterios de evaluación competencial del currículo.

Analizar e interpretar pedagógicamente los resultados derivados de la autoevaluación y la coevaluación, utilizando procedimientos de triangulación y contraste entre fuentes evaluativas para orientar la retroalimentación formativa y la toma de decisiones docentes.

Objetivos del curso

Evaluar la calidad de los instrumentos y procesos de evaluación participativa implementados, aplicando estrategias de recogida de información y ciclos de revisión iterativa para la mejora continua de la práctica evaluadora.

Desarrollar un plan de acción para la incorporación sostenible de la autoevaluación y la coevaluación en la práctica docente, incorporando experiencias innovadoras, investigación-acción y participación en redes profesionales de aprendizaje.

Temario

01 Fundamentos de la evaluación educativa en la etapa de educación secundaria obligatoria y postobligatoria

1.1. Evolución histórica del concepto de evaluación educativa: de la medición del rendimiento a la evaluación formativa integral
1.2. Funciones y finalidades de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
1.3. Modalidades de evaluación según el agente evaluador: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación
1.4. La evaluación como herramienta de aprendizaje: fundamentos desde la psicología educativa y las ciencias del aprendizaje
1.5. Retos y tensiones actuales de la evaluación formativa y compartida en las aulas de secundaria

Temario

02 Marco normativo y competencial de la evaluación participativa en educación secundaria

2.1. Regulación de la evaluación en la legislación educativa vigente
2.2. La evaluación competencial como marco de referencia para la autoevaluación y la coevaluación
2.3. Integración de la autoevaluación y la coevaluación en el currículo y las programaciones didácticas
2.4. Alineación de la autoevaluación y la coevaluación con las recomendaciones europeas sobre competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida

Temario

03 La autoevaluación del alumnado: conceptualización, dimensiones pedagógicas y evidencia investigadora

3.1. Definición y delimitación conceptual de la autoevaluación en el contexto escolar de secundaria
3.2. Fundamentos teóricos de la autoevaluación: metacognición, autorregulación y aprendizaje reflexivo
3.3. Beneficios documentados de la autoevaluación para el desarrollo académico y personal del alumnado adolescente
3.4. Condiciones pedagógicas necesarias para una autoevaluación eficaz y rigurosa
3.5. Dificultades y limitaciones habituales de la autoevaluación en las aulas de secundaria
3.6. Desarrollo evolutivo del alumnado adolescente y su incidencia en la capacidad autoevaluativa
3.7. Estado actual de la investigación educativa sobre autoevaluación en educación secundaria

Temario

04 La coevaluación entre iguales: conceptualización, modelos y beneficios educativos en la adolescencia

4.1. Definición y delimitación conceptual de la coevaluación: diferencias con la autoevaluación y la heteroevaluación
4.2. Fundamentos teóricos de la coevaluación: aprendizaje social, zona de desarrollo próximo y comunidades de práctica
4.3. Modalidades de coevaluación y criterios de clasificación
4.4. Beneficios documentados de la coevaluación para el alumnado de educación secundaria
4.5. Condiciones pedagógicas y formación del alumnado para una coevaluación eficaz, justa y constructiva
4.6. Dificultades, riesgos y limitaciones de la coevaluación en el contexto adolescente

Temario

05 Diseño de instrumentos para la autoevaluación del alumnado en educación secundaria

5.1. Principios generales del diseño de instrumentos de autoevaluación: validez, fiabilidad y utilidad pedagógica
5.2. Listas de cotejo y escalas de verificación para la autoevaluación del alumnado
5.3. Escalas de valoración descriptivas y numéricas para la autoevaluación
5.4. Diarios de aprendizaje y portafolios reflexivos como instrumentos de autoevaluación procesual
5.5. Cuestionarios y guías de reflexión metacognitiva para la autoevaluación
5.6. Diana de autoevaluación y otras herramientas visuales para la autorregulación del aprendizaje
5.7. Criterios para la selección y adaptación de instrumentos de autoevaluación según la materia, el nivel educativo y las características del alumnado
5.8. Taller práctico de diseño de instrumentos de autoevaluación: procedimiento paso a paso y errores frecuentes

Temario

06 Diseño de instrumentos para la coevaluación entre iguales en educación secundaria

6.1. Principios generales del diseño de instrumentos de coevaluación: objetividad, claridad y orientación al aprendizaje
6.2. Fichas de retroalimentación estructurada y protocolos de coevaluación cualitativa
6.3. Listas de cotejo y escalas de valoración adaptadas a la evaluación entre iguales
6.4. Herramientas digitales para la gestión y sistematización de la coevaluación en el aula
6.5. Criterios para la selección y adaptación de instrumentos de coevaluación según el tipo de tarea, el contexto y las dinámicas del grupo
6.6. Taller práctico de diseño de instrumentos de coevaluación: procedimiento paso a paso y errores frecuentes

Temario

07 Rúbricas como herramientas centrales para la autoevaluación y la coevaluación en secundaria

7.1. Conceptualización y tipología de las rúbricas: analíticas, holísticas y de un solo punto
7.2. Ventajas específicas de las rúbricas para la autoevaluación y la coevaluación frente a otros instrumentos
7.3. Proceso de diseño de rúbricas de evaluación formativa: fases, criterios de calidad y decisiones clave
7.4. Co-construcción de rúbricas con el alumnado como estrategia de implicación y comprensión evaluativa
7.5. Rúbricas adaptadas a diferentes áreas curriculares de la educación secundaria
7.6. Validación, revisión y mejora continua de las rúbricas en la práctica docente
7.7. Errores frecuentes en el diseño y uso de rúbricas para la evaluación participativa y estrategias para evitarlos

Temario

08 Implementación de la autoevaluación y la coevaluación en el aula de educación secundaria: estrategias didácticas

8.1. Planificación de la integración de la autoevaluación y la coevaluación en las programaciones didácticas y en las situaciones de aprendizaje
8.2. Preparación y formación del alumnado para participar en procesos de evaluación participativa
8.3. Gestión del aula durante las sesiones de autoevaluación y coevaluación: organización, tiempos y roles
8.4. Estrategias de implementación según metodologías activas y atención a la diversidad del alumnado
8.5. El papel del profesorado como mediador, facilitador y garante de la calidad del proceso evaluativo participativo

Temario

09 Retroalimentación formativa derivada de la autoevaluación y la coevaluación: análisis y uso pedagógico de los resultados

9.1. La retroalimentación como componente esencial de la evaluación formativa: principios, características y modelos de referencia
9.2. Análisis e interpretación pedagógica de los datos recogidos mediante instrumentos de autoevaluación
9.3. Análisis e interpretación pedagógica de los datos recogidos mediante instrumentos de coevaluación
9.4. Contraste y triangulación entre autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como estrategia de calibración
9.5. Estrategias para la devolución formativa de los resultados al alumnado individual y al grupo
9.6. Uso de los resultados de la autoevaluación y la coevaluación en la toma de decisiones docentes y en la calificación

Temario

10 Evaluación de la calidad de los instrumentos y procesos de autoevaluación y coevaluación implementados

10.1. Criterios de calidad para valorar la eficacia de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación diseñados
10.2. Estrategias de recogida de información para evaluar la calidad de los procesos evaluativos participativos
10.3. Análisis de la concordancia entre fuentes evaluativas y mejora iterativa de los instrumentos
10.4. Documentación y sistematización de la experiencia evaluadora para la mejora continua de la práctica docente

Temario

11 Innovación educativa y buenas prácticas en autoevaluación y coevaluación en educación secundaria

11.1. Experiencias innovadoras documentadas de autoevaluación y coevaluación en centros de educación secundaria nacionales e internacionales
11.2. La autoevaluación y la coevaluación como elementos de la cultura evaluativa del centro: implicaciones para la coordinación docente
11.3. Tendencias emergentes en evaluación participativa
11.4. El profesorado de secundaria como investigador de su propia práctica evaluativa
11.5. Diseño de un plan de acción para la incorporación sostenible de la autoevaluación y la coevaluación en la práctica docente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06

Contenidos actualizados

Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07

El curso, por escrito

Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08

Autónomo, pero acompañado

Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09

Enseñanza adaptada

Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10

Estudio sencillo e intuitivo

Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

