ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Biblioteca de Aula en Educación Infantil: Organización y Dinamización del Rincón de Lectura

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Especialízate con el Curso de Formación Permanente en Biblioteca de Aula en Educación Infantil: Organización y Dinamización del Rincón de Lectura de ICUFOR. Este programa está diseñado para docentes y profesionales de la educación que desean potenciar el desarrollo lector en la primera infancia, creando espacios estimulantes que fomenten el amor por los libros desde las edades más tempranas. La biblioteca de aula constituye un recurso pedagógico fundamental para despertar la curiosidad, la creatividad y las competencias comunicativas del alumnado de 0 a 6 años.

A través de esta formación online, adquirirás conocimientos sobre los fundamentos teóricos del desarrollo lector, el marco normativo vigente y los diferentes modelos organizativos para configurar rincones de lectura eficaces.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Comprender los fundamentos teóricos del desarrollo lector en la primera infancia, analizando las principales teorías cognitivo-lingüísticas y las etapas del proceso lector de 0 a 6 años.

Diseñar y organizar la biblioteca de aula y el rincón de lectura, aplicando criterios pedagógicos, espaciales y de accesibilidad adaptados a la etapa infantil.

Dominar estrategias de dinamización y mediación lectora, implementando técnicas de narración oral, talleres creativos y recursos lúdicos en el ejercicio del rol docente como mediador de lectura.

Elaborar instrumentos de evaluación y planes de mejora de la biblioteca de aula, diseñando proyectos innovadores para la dinamización continua del rincón de lectura.

Conocer el marco normativo y curricular de la lectura en Educación Infantil, identificando la legislación vigente y los planes institucionales de fomento de la lectura.

Seleccionar y gestionar el fondo bibliográfico de la biblioteca de aula, utilizando criterios de calidad literaria, adecuación evolutiva y conocimiento de los géneros y autores de referencia de la literatura infantil.

Desarrollar prácticas inclusivas en la biblioteca de aula, incorporando recursos adaptados a la diversidad del alumnado y estrategias de participación de las familias y la comunidad.

Temario

01 Fundamentos teóricos del desarrollo lector en la etapa de Educación Infantil

1.1. Concepto y evolución histórica de la lectura en la primera infancia
1.2. Teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico vinculadas al aprendizaje lector
1.3. Etapas del desarrollo lector en niños y niñas de 0 a 6 años
1.4. La importancia de la lectura en el desarrollo integral del niño y la niña
1.5. Relación entre oralidad, escritura y lectura en la etapa de Educación Infantil

02 Marco normativo y curricular de la lectura en Educación Infantil

2.1. Legislación educativa vigente y su tratamiento de la competencia lectora en Educación Infantil
2.2. La lectura en el currículo de Educación Infantil: áreas y competencias clave
2.3. Planes institucionales de fomento de la lectura en el ámbito educativo
2.4. La biblioteca de aula en los documentos programáticos del centro y su coordinación con la biblioteca escolar

Temario

03 La biblioteca de aula en Educación Infantil: concepto, funciones y modelos organizativos

3.1. Definición y caracterización de la biblioteca de aula frente a otros espacios de lectura
3.2. Funciones educativas de la biblioteca de aula en la etapa infantil
3.3. Modelos organizativos de biblioteca de aula en diferentes contextos educativos
3.4. Principios pedagógicos para la configuración de la biblioteca de aula
3.5. Diferencias entre la biblioteca de aula en el primer ciclo (0-3 años) y el segundo ciclo (3-6 años)

Temario

04 Diseño y organización espacial del rincón de lectura en el aula infantil

4.1. Criterios para la ubicación del rincón de lectura dentro del aula
4.2. Condiciones ambientales facilitadoras de la lectura
4.3. Mobiliario y equipamiento adaptado a las necesidades ergonómicas de la etapa infantil
4.4. Elementos decorativos, señalización visual y ambientación del espacio
4.5. Organización y presentación del fondo bibliográfico dentro del rincón de lectura
4.6. Accesibilidad y diseño universal del espacio lector
4.7. Incorporación de recursos tecnológicos y multimedia en el rincón de lectura

Temario

05 Selección y gestión del fondo bibliográfico para la biblioteca de aula infantil

5.1. Criterios generales para la selección de libros destinados a la primera infancia
5.2. Tipología de materiales bibliográficos para la biblioteca de aula infantil
5.3. Fuentes y herramientas para la búsqueda y selección de obras infantiles de calidad
5.4. Gestión, catalogación y registro del fondo bibliográfico
5.5. Conservación, reparación y mantenimiento de los materiales bibliográficos
5.6. Políticas de adquisición, donación y préstamo de materiales

06 Literatura infantil: géneros, corrientes y autores de referencia para Educación Infantil

6.1. Panorama histórico de la literatura infantil y su evolución hasta la actualidad
6.2. Géneros literarios fundamentales en la literatura para la primera infancia
6.3. Corrientes actuales y tendencias en la edición de literatura infantil
6.4. Autores, autoras e ilustradores de referencia en la literatura para Educación Infantil
6.5. Premios y reconocimientos relevantes en el ámbito de la literatura infantil nacional e internacional
6.6. Criterios para el análisis crítico y la valoración pedagógica de obras de literatura infantil

Temario

07 Estrategias y técnicas de dinamización lectora en el aula infantil

7.1. Concepto y principios fundamentales de la animación y dinamización lectora
7.2. Planificación y programación de la dinamización lectora a lo largo del curso escolar
7.3. Estrategias de narración oral y lectura en voz alta
7.4. Actividades de prelectura, durante la lectura y poslectura
7.5. Talleres creativos vinculados al rincón de lectura
7.6. Uso de títeres, kamishibai y otros recursos narrativos en la dinamización lectora
7.7. Juegos y dinámicas lúdicas para el fomento de la lectura en Educación Infantil
7.8. Celebraciones, efemérides y eventos especiales vinculados a la promoción de la lectura

Temario

08 El papel del docente como mediador de lectura en Educación Infantil

8.1. El concepto de mediación lectora y su relevancia en la etapa infantil
8.2. Competencias y habilidades del docente mediador de lectura
8.3. El docente como modelo lector: actitudes y prácticas cotidianas en el aula
8.4. Estrategias para crear un clima emocional positivo en torno a la lectura
8.5. La observación del comportamiento lector y la personalización de itinerarios

09 Atención a la diversidad e inclusión en la biblioteca de aula infantil

9.1. Principios de inclusión educativa aplicados al rincón de lectura
9.2. Adaptación de la biblioteca de aula al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
9.3. Diversidad cultural y lingüística en la biblioteca de aula
9.4. La biblioteca de aula como espacio para la educación emocional y la convivencia
9.5. Prevención y detección temprana de dificultades lectoras a través del rincón de lectura

Temario

10 Participación de las familias y la comunidad en la dinamización de la biblioteca de aula

10.1. Importancia de la colaboración familia-escuela en el fomento de la lectura temprana
10.2. Estrategias para implicar a las familias en la biblioteca de aula
10.3. Colaboración con agentes externos y recursos comunitarios
10.4. Comunicación y difusión de las actividades de la biblioteca de aula a la comunidad educativa
10.5. Redes de centros educativos y proyectos colaborativos de fomento de la lectura

11 Evaluación de la biblioteca de aula y del proceso de dinamización lectora

11.1. Finalidad y principios de la evaluación en el contexto de la biblioteca de aula
11.2. Indicadores de evaluación del funcionamiento y la organización del rincón de lectura
11.3. Evaluación del proceso lector y del desarrollo de competencias en el alumnado
11.4. Evaluación de las actividades y estrategias de dinamización lectora implementadas
11.5. Elaboración de planes de mejora y autoevaluación docente

Temario

12 Proyectos innovadores y buenas prácticas en bibliotecas de aula de Educación Infantil

12.1. Diseño y planificación de proyectos de innovación vinculados a la biblioteca de aula
12.2. Análisis de experiencias y buenas prácticas en centros educativos nacionales e internacionales
12.3. Metodologías activas e innovadoras aplicadas a la biblioteca de aula
12.4. Tendencias emergentes y recursos profesionales para el docente

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate | Más información



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06
Contenidos actualizados
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07
El curso, por escrito
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08
Autónomo, pero acompañado
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09
Enseñanza adaptada
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10
Estudio sencillo e intuitivo
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

