ICUFOR
Cursos de Formación Permanente Universitaria

Curso de Formación Permanente

Bienestar de Educadores en Centros de Protección de Menores: Crisis de Conducta, Turnos y Autocuidado

6 ECTS | 150 horas | Online, a tu ritmo

Formación acreditada por
Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ



Acerca de ICUFOR

ICUFOR es un centro privado de formación online, Centro Acreditado y Autorizado por la Universidad EUNEIZ de Vitoria-Gasteiz. Diseñamos e impartimos Cursos de Formación Permanente universitarios, pensados para la actualización y la especialización de profesionales en activo.

Nuestros cursos se estudian a tu ritmo en un campus virtual propio y terminan con el diploma de la Universidad EUNEIZ y con certificados de ICUFOR verificables.

Centro acreditado
Universidad EUNEIZ

100 % online
Campus virtual propio

Equipo docente
Disponible todo el curso



Metodología de estudio

Campus virtual propio
Estudias desde cualquier lugar y dispositivo, sin horarios.

Aprendizaje autónomo, pero acompañado
Tú marcas el ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

Contenido del curso en PDF
El material principal, para estudiarlo a fondo, tema a tema.

Abstract de cada tema
Su síntesis, para situarte al empezar y repasar al final.

Presentación con los aspectos clave
Lo esencial de cada bloque, para jerarquizar y fijar.

Cuestionarios de evaluación
De respuesta múltiple, uno por tema.



Campus virtual

Mis cursos
Tu progreso y el siguiente tema por estudiar

Materiales
Contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave

Cuestionarios de evaluación
Tu nota y la revisión de tus respuestas

Equipo docente
Consulta por escrito, chat y asesor de IA a cualquier hora

Secretaría
Certificados en PDF con código de verificación

Pagos y facturas
Descarga de facturas en PDF



Presentación del programa



Curso de Formación Permanente en Bienestar de Educadores en Centros de Protección de Menores: Crisis de Conducta, Turnos y Autocuidado de ICUFOR está diseñado para profesionales que trabajan en el exigente ámbito de la protección a la infancia y desean fortalecer su bienestar laboral y personal. El trabajo educativo residencial con menores en situación de vulnerabilidad implica una elevada carga emocional que, sin las herramientas adecuadas, puede derivar en desgaste profesional, burnout o fatiga por compasión.

A través de nuestro programa, abordarás contenidos esenciales como el marco del sistema de protección, los riesgos psicosociales del sector, la comprensión y manejo de crisis conductuales desde enfoques informados en el trauma, y el impacto del trabajo a turnos sobre la salud física y psicológica.

Duración
150 horas

Créditos
6 Créditos ECTS

Metodología
Online

Matriculación
Permanente

Objetivos del curso

Conocer el marco contextual del sistema de protección de menores, identificando la estructura normativa, los recursos residenciales y el perfil profesional del educador en el ámbito del acogimiento residencial.

Comprender las bases neurobiológicas y psicológicas de las crisis de conducta en menores traumatizados, analizando su tipología, sus factores desencadenantes y su impacto sobre el bienestar del profesional.

Analizar los efectos del trabajo a turnos sobre la salud física, psicológica y social de los educadores, incorporando estrategias de adaptación fundamentadas en la evidencia cronobiológica y ergonómica.

Identificar los principales riesgos psicosociales y factores organizacionales que comprometen la salud ocupacional de los educadores, diferenciando sus indicadores de alerta temprana a nivel individual e institucional.

Dominar estrategias de prevención, desescalada e intervención ante crisis conductuales, aplicando modelos informados en el trauma y protocolos de actuación que integren el cuidado simultáneo del menor y del educador.

Diferenciar los constructos de burnout, fatiga por compasión y estrés traumático secundario, utilizando instrumentos estandarizados de evaluación y pautas de autodetección para el reconocimiento temprano del deterioro profesional.

Objetivos del curso

Desarrollar competencias de regulación emocional, afrontamiento adaptativo y resiliencia profesional, diseñando un plan individualizado de autocuidado que contemple las dimensiones física, psicológica, social y de desarrollo de carrera.

Elaborar programas integrales de bienestar profesional en centros de protección, implementando acciones de supervisión, apoyo mutuo y cultura organizacional protectora sustentadas en un diagnóstico participativo de necesidades y en ciclos de mejora continua.

Temario

01 Marco contextual del sistema de protección de menores y el rol profesional del educador en el ámbito residencial

1.1. Estructura y funcionamiento del sistema de protección a la infancia y la adolescencia
1.2. Perfil profesional y funciones del educador en centros de protección de menores
1.3. Características y necesidades de los menores atendidos en el acogimiento residencial
1.4. Condiciones laborales y retos específicos del trabajo educativo en contextos residenciales
1.5. La dimensión emocional del trabajo cotidiano con menores en situación de desprotección

Temario

02 Salud ocupacional y riesgos psicosociales en el trabajo educativo residencial con menores

2.1. Conceptualización de la salud ocupacional en las profesiones de ayuda y cuidado
2.2. Identificación y evaluación de los principales riesgos psicosociales en centros de protección
2.3. Factores organizacionales que inciden en el bienestar profesional de los educadores
2.4. Marco normativo de prevención de riesgos laborales aplicado al sector de la protección de menores
2.5. Indicadores de alerta temprana del deterioro de la salud profesional en educadores

03 Comprensión de las crisis de conducta en menores bajo medidas de protección

3.1. Definición, tipología y fenomenología de las crisis de conducta en contextos residenciales
3.2. Bases neurobiológicas y psicológicas de las conductas disruptivas en menores traumatizados
3.3. Factores desencadenantes y mantenedores de las crisis conductuales en el entorno residencial
3.4. Diferenciación entre crisis conductual, trastorno de conducta y respuesta adaptativa al trauma
3.5. Impacto de las crisis de conducta de los menores sobre el bienestar del educador
3.6. Análisis funcional de la conducta de crisis: comprensión de la función comunicativa del comportamiento disruptivo

Temario

04 Estrategias de intervención ante crisis de conducta con enfoque de cuidado hacia el profesional

4.1. Modelos de intervención en crisis aplicados al ámbito residencial de protección
4.2. Técnicas de prevención y anticipación de crisis conductuales en la convivencia residencial
4.3. Técnicas de desescalada verbal y emocional en situaciones de alta tensión
4.4. Autorregulación del profesional durante la intervención en crisis
4.5. Protocolos de actuación ante situaciones de riesgo elevado y criterios de contención
4.6. Procedimientos de registro, notificación y revisión de incidentes críticos
4.7. El debriefing posterior a la crisis: atención simultánea al menor y al profesional implicado
4.8. Formación continua del equipo y simulación de escenarios de crisis como estrategia preventiva

Temario

05 Impacto del trabajo a turnos en la salud y el bienestar de los educadores de centros de protección

5.1. Características y particularidades del trabajo a turnos en centros de protección de menores
5.2. Fundamentos cronobiológicos del impacto del trabajo a turnos sobre el organismo
5.3. Efectos del trabajo a turnos sobre la salud física de los educadores
5.4. Efectos del trabajo a turnos sobre la salud psicológica y el rendimiento profesional
5.5. Impacto del trabajo a turnos en la conciliación de la vida personal, familiar y social
5.6. Estrategias de adaptación al trabajo por turnos rotativos

Temario

06 Síndrome de burnout, fatiga por compasión y estrés traumático secundario en educadores

6.1. El síndrome de burnout en profesionales de la protección a la infancia
6.2. Fatiga por compasión y desgaste empático en el trabajo educativo con menores vulnerables
6.3. Estrés traumático secundario y traumatización vicaria en profesionales del ámbito residencial
6.4. Interrelación y comorbilidad entre burnout, fatiga por compasión y estrés traumático secundario
6.5. Instrumentos estandarizados de evaluación del desgaste profesional
6.6. Pautas de autodetección y reconocimiento temprano del deterioro profesional
6.7. Satisfacción por compasión como factor de protección, motivación y sentido profesional

Temario

07 Regulación emocional y desarrollo de competencias psicológicas para el ejercicio profesional del educador

7.1. Fundamentos de la regulación emocional en contextos laborales de alta demanda afectiva
7.2. Inteligencia emocional aplicada al ejercicio profesional del educador en protección de menores
7.3. Estrategias de afrontamiento adaptativo ante el estrés laboral crónico
7.4. Mindfulness y técnicas de atención plena para profesionales socioeducativos
7.5. Desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia profesional en educadores
7.6. Gestión constructiva de la frustración, la impotencia y las expectativas profesionales no satisfechas

Temario

08 Estrategias y diseño de planes de autocuidado profesional para educadores en protección de menores

8.1. Conceptualización del autocuidado profesional: dimensiones, principios rectores y responsabilidad compartida
8.2. Autocuidado en la dimensión física: hábitos de salud adaptados a las condiciones del trabajo residencial
8.3. Autocuidado en la dimensión psicológica y emocional del profesional
8.4. Autocuidado en la dimensión social y relacional del educador
8.5. Autocuidado en la dimensión profesional y de desarrollo de carrera
8.6. Diseño de un plan individualizado de autocuidado profesional
8.7. Barreras, resistencias y mitos sobre el autocuidado en la cultura profesional del sector de protección

Temario

09 Cuidado del equipo educativo: supervisión profesional, apoyo mutuo y cultura organizacional protectora

9.1. El equipo educativo como unidad de cuidado, contención emocional y soporte profesional mutuo
9.2. La supervisión profesional como herramienta de bienestar y desarrollo competencial
9.3. Grupos de apoyo mutuo y espacios de elaboración emocional compartida entre educadores
9.4. Comunicación interprofesional eficaz y gestión constructiva de conflictos dentro del equipo educativo
9.5. Liderazgo y cultura organizacional orientados al cuidado y la protección del bienestar del equipo

Temario

10 Diseño, implementación y evaluación de programas integrales de bienestar profesional en centros de protección

10.1. Justificación y fundamentos de los programas de bienestar profesional en el ámbito de la protección de menores
10.2. Diagnóstico participativo de necesidades de bienestar en equipos educativos residenciales
10.3. Diseño y componentes esenciales de un programa integral de bienestar para educadores
10.4. Implementación, evaluación y sostenibilidad del programa de bienestar en el centro

Titulación y certificados

Diploma de la Universidad EUNEIZ

Al aprobar todos los cuestionarios de evaluación recibes el **diploma en formato digital** de Curso de Formación Permanente, con sus 6 créditos ECTS y 150 horas.

Certificados de ICUFOR

Se descargan en PDF desde la Secretaría del campus, con un código único y QR para verificarlos.



Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

Proceso de matriculación

1 **Pulsa «Matricularme» en la ficha del curso**
Completa tus datos personales y de facturación.

2 **Elige la forma de pago**
Tarjeta, PayPal o transferencia bancaria.

3 **Entra en el campus y empieza**
Recibes por correo tus datos de acceso y, en cuanto se confirma el pago, tienes el temario completo. La matrícula está abierta todo el año.

Matricúlate **Más información**



Métodos de pago

Pago único
El precio se abona una sola vez, sin cuotas ni renovaciones.

Seguridad
Pago online en la pasarela de Stripe o de PayPal.

Flexibilidad
Tarjeta de crédito o débito, PayPal o transferencia.

Acceso inmediato
Con tarjeta o PayPal, el campus se activa al momento.

Simplicidad
Matrícula y pago en dos pasos.

Facturación
Facturas en «Pagos y facturas» del campus.



¿Por qué elegir ICUFOR?

01

Formación accesible

Formación universitaria rigurosa y acreditada, íntegramente online y compatible con tu trabajo.

02

Calidad universitaria

Cada curso está acreditado por la Universidad EUNEIZ, con su memoria académica y sus créditos ECTS.

03

Impulso a tu carrera

Contenidos de utilidad práctica y una titulación que suma en méritos, concursos y bolsas de empleo.

04

Especialización

Cada curso trata una única temática a fondo: combínalos y construye tu propio itinerario.

05

Atención de calidad

Consultas al equipo docente por escrito o por chat, y un asesor de IA a cualquier hora.

¿Por qué elegir ICUFOR?

06 **Contenidos actualizados**
Los cursos se revisan periódicamente para incorporar las novedades de cada ámbito.

07 **El curso, por escrito**
Cada tema en tres formatos: contenido en PDF, Abstract y presentación con los aspectos clave.

08 **Autónomo, pero acompañado**
Tú decides tu ritmo y nuestro equipo de docentes resuelve tus dudas y orienta tu estudio.

09 **Enseñanza adaptada**
Sin horarios ni conexiones obligatorias: seis meses para terminar, ampliables si lo necesitas.

10 **Estudio sencillo e intuitivo**
Un campus virtual propio, sin instalar nada y accesible desde cualquier dispositivo.

¿Necesitas más información?

Te contamos cómo funciona el curso, los plazos y la titulación, sin compromiso.

www.icufor.com

info@icufor.com

+34 858 895 080

+34 746 044 519

Formación acreditada por Universidad de Vitoria-Gasteiz EUNEIZ

